Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Овчинниковой Марины Викторовны

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте

На тему: Принципы построения исследовательско-ориентированной образовательной среды образовательного заведения

Представляемая аттестационная работа выполнена в жанре **эссе**.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и *заведомо не претендующее на определяющую* или исчерпывающую трактовку предмета.

Работа выполнена в **Гуманитарно-педагогической академии** (филиале) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте, которая организована на базе Ялтинского педагогического училища – Ялтинского педагогического колледжа – Крымского государственного гуманитарного института – Крымского гуманитарного университета. В этом году учебное заведение празднует 75-летний юбилей.

Цель работы: выделить принципы построения исследовательско-ориентированной образовательной среды учебного заведения

Задачи работы: определить понятие «исследовательско-ориентированная образовательня среда», использовав анализ родовых к нему понятий, а также рассмотреть направления моделирования исследовательско-ориентированной образовательной среды

Итак, в современных педагогических исследованиях (Г. Беляев, Ю. Мануйлов, Т. Менг и др.) в связи с изменением приоритетов образования с позиций системного подхода уделяется достаточно внимания **средовой организации образовательного процесса**, при которой личностное становление обучающегося осуществляется путем создания ситуации развития и саморазвития его субъектов и происходит в образовательной среде

Использование возможностей образовательных сред различной ориентации опирается на **средовой подход**, который Ю.С. Мануйлов рассматривает как способ организации среды и оптимизации ее влияния на личность.

С педагогических позиций образовательная среда – это **ресурс повышения качества образования**, источник развития личности обучающегося.

По мнению исследовательницы Т.В. Менг, изучение образовательной среды как явления педагогической действительности, позволяет акцентировать внимание на особенностях развития субъекта образования на индивидуальном и социальном уровнях.

Образовательная среда это **диалектическое единство** пространственно-предметных и социальных компонентов, тесно связанных между собой и взаимообусловленных.

То есть при изучении понятия «образовательная среда» рассматривается **двусторонний процесс**:

- влияние условий образования на обучающегося;
- влияние обучающегося на условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Именно это последнее влияние придает образовательному процессу **личностно-ориентированный** характер за счет включения значимых для человека знаний и использование комфортных технологий обучения.

В исследованиях В.Д. Семенова и Ю.С. Бродского доказано, что развитие образовательных учреждений как субъектов организации социальной среды на педагогическом уровне связано с формированием разнообразных типов образовательной среды, отвечающей общим представлениям ЮНЕСКО о **вариативности и непрерывности образования** (Всемирные Доклады по образованию 1972, 1990, 1996, 1998).

Результаты этих исследований относятся и к школе как органичному звену цепи образовательных учреждений, обеспечивающих непрерывность образования.

Переход от окружающей среды к образовательной среде учитывает **инвариантность результата обучения**. Образовательные среды выступают средством достижения целей в рамках инварианта, суть которого – трансляция социального и индивидуального опыта, освоение культуры.

К основным типологическим признакам образовательной среды Г.Ю.Беляев относит такие:

1) образовательная среда любого уровня является сложно-составным объектом системной природы;

2) целостность образовательной среды проявляется в достижении системного эффекта, под которым понимается реализация комплексной цели обучения и воспитания на уровне непрерывного образования;

3) образовательная среда существует как определенная социальная общность, развивающая совокупность человеческих отношений в контексте широкой социокультурно-мировоззренческой адаптации человека к миру, и наоборот;

4) образовательная среда обладает широким спектром модальности, формирующего разнообразие типов локальных сред различных, порой взаимоисключающих качеств;

5) в оценочно-целевом планировании образовательные среды дают суммарный воспитательный эффект как положительных, так и негативных характеристик, причем вектор ценностных ориентаций заказывается с целевыми установками общего содержания образовательного процесса;

6) образовательная среда выступает не только как условие, но и как средство обучения и воспитания;

7) образовательная среда является процессом диалектического взаимодействия социальных, пространственно-предметных и психолого-дидактических компонент, образующих систему координат ведущих условий, влияний и тенденций педагогических целеполаганий;

8) образовательная среда образует субстрат индивидуализированной деятельности, переходной от учебной ситуации к жизни.

Итак, **образовательная среда выступает окружением**, внешним по отношению к субъекту образовательного процесса. Среда предполагает погруженность в нее, сиюминутное или частое использование потока информации из нее для целей изменения и совершенствования человеческого «Я», заполняя образовательные ниши.

Мы считаем, что **исследовательско-ориентированная образовательная среда** представляет собой **единство** научно-методической, научно-исследовательской, информационной, технической подсистем, целенаправленно обеспечивающих исследовательскую деятельность субъектов в процессе обучения.

Структура исследовательско-ориентированной образовательной среды должна соответствовать формальным **параметрам** образовательной среды, которые выделены В.А. Ясвиным (широта, интенсивность, модальность, степень осознаваемости, устойчивость, эмоциональность, обобщённость, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность).

Исследовательско-ориентированная образовательная среда вуза, как вариант образовательной среды, относится к **открытым образовательным средам** (Т. К. Горячева) и ее моделирование должно осуществляться на следующих принципах: принцип целостности модели; принцип многоаспектности; принцип избыточности; принцип максимального охвата; принцип языковой ориентации.

Принцип целостности модели служит для выбора общего подхода к формированию образовательной среды и ее исследовательской ориентированности как целостного явления, направленной на создание условий целостного восприятия обучающимися окружающего мира, их личностного становления, овладения общими и частными способами его изучения и преобразования, том числе, умениями и навыками исследовательской деятельности.

Реализация **принципа многоаспектности** базируется на том, что каждый компонент модели имеет тот объем информации, который обеспечивает у обучающегося целостное представление о возможных подходах к рассмотрению как образовательного процесса в целом, так и содержания изучаемых образовательных областей.

Принцип избыточности обеспечивает наличие заведомо избыточной информации в каждом компоненте модели, что моделирует реальные ситуации, с которыми обучающиеся могут столкнуться в исследовании. Он создает предпосылки для выбора субъектом необходимой ему информации для решения поставленной задачи.

Принцип максимального охвата предполагает формирование исследовательско-ориентированной образовательной среды в достаточно широкой сфере, охватывающей не только образовательные интересы, связанные с процессом обучения, но и более широкие интересы, выходящие за пределы непосредственно учебной, исследовательской, проектной деятельностей. Эти принципом обеспечивается деятельность двух основных уровней в модели среды: среда обучения и внеучебная среда, каждая из которых должна обеспечивать сциентификацию процесса обучения.

Принцип языковой ориентации открытой исследовательско-ориентированной образовательной среды образовательного учреждения обеспечивает жизнедеятельность третьего уровня модели исследовательско-ориентированной образовательной среды – языковой среды, которая направлена не только общекультурное и личностное развитие обучающегося, но используется и как инструмент познания окружающего мира.

Выводы:

Исследовательско-ориентированная образовательная среда образовательного учреждения является подсистемой его образовательной среды, имеющей свои законы развития, принципы моделирования и признаки.

Создание высококачественной исследовательско-ориентированной образовательной среды представляет собой достаточно сложную задачу, позволяющую осуществить переход к открытой образовательной системе, отвечающей требованиям современного общества.

Вместе с тем нельзя отрицать, что создание исследовательско-ориентированной образовательной среды это не только чисто техническая задача. Для ее создания, развития и эксплуатации необходимо полностью задействовать научно-методический, организационный и педагогический потенциал всей системы образования.

Литература

Беляев Г.Ю. Педагогическая характеристика образовательной среды в различных типах образовательных учреждений / Г.Ю. Беляев. – М.: ИЦКПС, 2000.

Кулюткин Ю., Тарасов С. Образовательная среда и развитие личности // Новые знания. – 2001. – № 1. – С. 6-7.

Мануйлов Ю.С. Соотношение понятий пространство и среда в контексте управленческой практики [Электронный ресурс] / Ю.С. Мануйлов. – Режим доступа : http://new.niro.nnov.ru/?id=1971

Менг Т.В. Педагогические условия построения образовательной среды ВУЗа : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. – СПб., 1999. – 170 с.