

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»
Зозуля Ларисы Анатольевны

МАОУ СОШ №8 г. Березники Пермского края

На тему:
Проект «Дежурный класс»

Паспорт проекта:

Краткая характеристика жанра работы

- 1. Название проекта:** «Дежурный класс» (организация дежурства в школе).
- 2. Заказчик проекта:** Администрация МАОУ СОШ №8 г. Березники.
- 3. Авторский коллектив:**
 - Зозуля Л.А. - учитель и обучающиеся 10 «А» класса
 - Кузнецова Т.В.– директор школы;
 - Осинникова С.Ю. – заместитель директора по ВР.

Паспорт проекта:

- **Исполнители проекта:** обучающиеся школы 7-10 классов; классные руководители; учителя.

- **Характеристика проекта:**

По количеству участников – групповой;

По содержанию – воспитательный;

По продолжительности – долгосрочный

По доминирующему виду деятельности – практико-ориентированный.

- **Этапы реализации проекта:**

Подготовительный: работа с замыслом проекта.

Организационный: распределение обязанностей, разработка положения о дежурном классе.

Реализация проекта: убеждение исполнителей в его необходимости в реальном времени.

Рефлексия: Подведение итогов.

Паспорт проекта:

4. Ожидаемые результаты:

- Обеспечение безопасной среды во время перемен.
- Контроль за соблюдением чистоты в школе.
- Реальное, а не декларируемое самоуправление обучающихся в школе.
- Соблюдение принципа «младшие уважают старших и нуждаются в их заботе и защите».
- Воспитание уважения к единым правилам для обучающихся и Уставу школы.

Паспорт проекта:

5. Подведения итогов: Сбор и обработка информации проводится один раз в неделю ответственным за дежурство класса, заместителем директора по ВР; классным руководителем ежедневно. Для обобщения информации предлагаются формы фиксированных данных.

6. Социальная оценка проекта:

Представление результатов на педагогическом совещании школы.

Социальный опрос в школе о значимости проведенной работы.

Актуальность проблемы:

Воспитание лидерских качеств у учащихся – одна из основных проблем школы. Где может проявить себя каждый член классного коллектива, ощутить свою значимость, увидеть возможность изменить сложившуюся ситуацию? Наверно, только в том деле, где многое зависит от тебя. В школе это возможно при решении проблемы организации дежурства. Мы взглянули на проблему с позиции того, что ученик – хозяин школы на перемене, и, чтобы всем участникам воспитательного процесса было безопасно, уютно, изменили сложившуюся систему дежурства.

Проблема:

Увеличение количества нарушений Единых Правил для учащихся и случаев опасного поведения в школе.

Причины:

- 1. Устаревшая система дежурства;
- 2. слабая мотивация классов на дежурство;
- 3. незаинтересованность педагогов в организации дежурства.

Цель:

Уменьшение числа нарушений Единых Правил для учащихся.

Задачи:

- Изменить систему дежурства.
- Развивать инициативность и самостоятельность классных коллективов 6 -11 классов.
-
- Формированию чувства хозяина в школе не формального, а реального.
- Разработать систему стимулов для классов по организации дежурства.

Содержание проекта:

- Дежурят 7-11 классы, у дежурного класса отличительные аксессуары: галстук зеленого цвета и бейдж «Дежурный класс».
- Дежурят 2 класса в течение недели(1 и 2 смены).
- Класс делится на группы по этажам, назначает руководителя на каждом этаже.
- Дежурные отвечают за порядок на этаже:
некурение в туалете;
порядок на переменах;
организация дисциплины в столовой во время питания;
следит за чистотой в школе;
организует малышей на активное проведение перемен;
обучает младших школьников выполнению Единых правил для учащихся;
борется с бессмысленной и опасной беготней.
- Дежурный в конце недели подотчетен учителю -классному руководителю и ответственному за дежурство по школе.
- Дежурный класс сдает школу следующему дежурному классу .

Система оценки качества дежурства:

Рейтинг дежурных классов:

- а)чистота и порядок в школе во время дежурства;
- б)отсутствие случаев курения в школе;
- в)количество происшествий;
- г)самостоятельность и инициатива, проявленная классом. Класс может проявить инициативу по организации школьной жизни (викторину, мероприятие, акцию и т.п.).

3. Этапы реализации:

Этап	Содержание
Подготовительный	1. осознание проблемы; 2. анализ причин; 3. поиск вариантов решения.
Организационный период	1. создание проектной группы ; 2. разработка проекта.
Реализация проекта	Проведение круглого стола по итогам первого дежурства.
Рефлексия. Представление результатов	Подведение итогов. Анализ результатов. Определение перспективы развития проекта в новом учебном году.

7.Механизм подведения итогов:

- Сбор и обработка информации проводится один раз в неделю, заместителем директора по ВР, классным руководителем ежедневно, творческой группой - по окончании каждого дежурства. Для обобщения информации предлагаются формы фиксированных данных.
- При подведении итогов класс заполняет лист учёта основных мероприятий, проводимых во время дежурства по дням. Осуществляя передачу дежурства, ответственный за дежурство в классе, подводит итог дежурства класса за неделю, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты.

Мониторинг эффективности проекта:

Критерий эффективности	Показатели, содержание	Методики изучения
Организация дежурства класса в школе	1. Включенность учащихся в реализацию проекта.	Статистические данные.
	2. Степень активности (суммарное количество баллов, полученное всеми участниками проекта).	Статистические данные, наблюдение.
	3. Количество инициатив дежурных классов.	Статистические данные, наблюдение
2. Удовлетворенность всех участников проекта своей деятельностью.	1. Удовлетворенность учащихся.	Анкетирование,
	2. Удовлетворенность педагогов.	Проведение круглых столов
	3. Удовлетворенность инициативной группы.	«Организация дежурства».

Перспективы развития проектной деятельности в МАОУ СОШ №8:

- С приобретением опыта педагогической работы, с новым шагом профессионального роста и самоутверждения появляется осознанная необходимость участия в образовательных и социально-значимых проектах.
- Практико-ориентированный проект «Дежурный класс» позволил учащимся ощутить себя полноправными участниками воспитательного процесса, ответственными не только за себя, но и за окружающих.
- Значение проектной деятельности трудно переоценить. Это синтез формируемых метапредметных умений: целеполагание и планирование, умение работать в команде и коммуникативные умения, умение анализировать и рефлексировать. Проекты – это возможность моего саморазвития, самосовершенствования в метапредметной сфере.