

# АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Погарцева Анна Николаевна

МБОУ СОШ № 4 г.Клинцы, Брянская обл.

**На тему:**  
**\_\_Проектная деятельность младших**  
**школьников**

# АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

## **Исследуем возможности чтобы чаще и лучше заниматься..ЭТИМ;)**

Заключается в том, что в данной работе предпринята попытка комплексного исследования возможностей повсеместного внедрения проектной деятельности в программу начальной школы, как средство новейших методов работы с младшими школьниками, с целью разностороннего развития личности ребенка, его умений и навыков, работы в коллективе, повышение мотивации к обучению.

## ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Анализ условий для  
организации проектной  
деятельности детей  
младшего школьного  
возраста.**

# ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Методы проектной  
деятельности младших  
школьников.**

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:

**Особенности проектной  
деятельности  
в начальной школе.**

## ГИПОТЕЗА:

**Узнав как надо, можно  
чаще лучше и везде;)**

Учителя-практики, имеющие достаточно чёткую и конкретную информацию об особенностях проектно-исследовательской деятельности младших школьников, смогут чаще и эффективнее использовать метод проектов на уроках, а также во внеурочной и внеклассной деятельности

# ЗАДАЧИ:

Для достижения цели были поставлены задачи:

- Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
- Описать особенности проектной деятельности в начальной школе.
- Рассмотреть и подробно описать компоненты проектной деятельности младших школьников.
- Разработать и внедрить проект в рамках образовательного процесса в начальных классах.

# ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

**Исследование  
представляет интерес для  
учителей начальных  
классов.**



# ПОНЯТИЕ "ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ" И ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКА

**Проектная деятельность обучающихся** - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение результата - создание проекта.

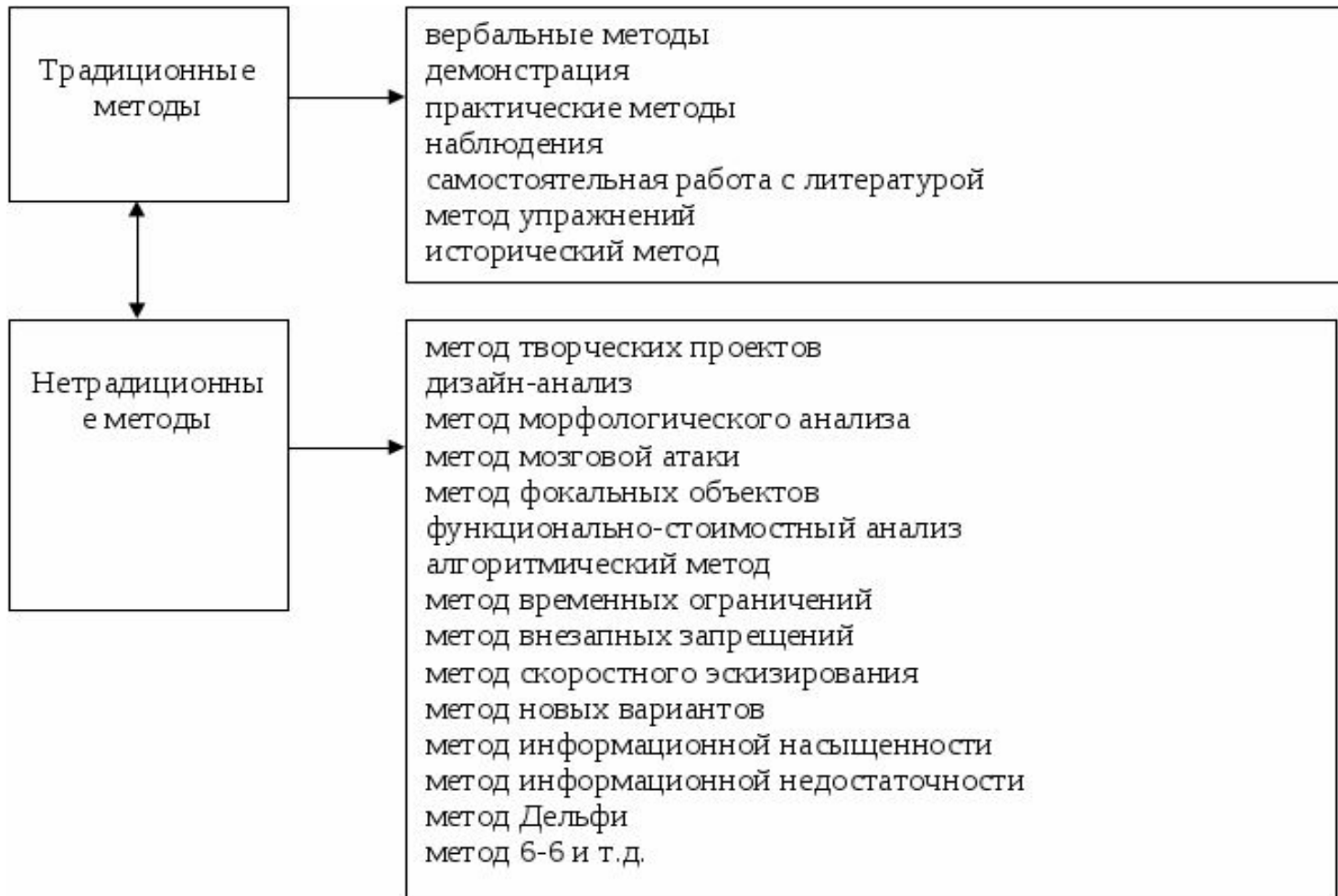
# ЦЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Заинтересовать и привлечь учеников к созданию новых интересных проектов, с помощью которых они смогут воплотить свои умения и таланты в жизнь, а также в процессе воплощения которых, приобретут новые знания умения и навыки, (на интеграционной основе).**

# РЕЗУЛЬТАТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Демонстрация «продукта»  
работы: презентация результатов  
исследования, полученных  
новых знаний, умения  
планировать и осуществлять  
работу.**

# МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



# ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

Типологические признаки						
1. Доминирующая деятельность	Исследовательская	Поисковая	Творческая	ролевая	Прикладная (практико-ориентированная)	Ознакомительно - ориентировочная
2. Предметно-содержательная область	Межпредметный проект	Моно-проект				
3. Характер координации	Непосредственный	скрытый				
4. Характер контактов	Участники одной школы	Участники разных школ	Участники разных городов	Участники разных стран		
5. Количество участников						
6. Продолжительность выполнения	краткосрочный	среднестрочный	долгосрочный			

# ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ◎ **Мотивационный** (общий замысел)
- ◎ **Планирующий подготовительный** (тема ,цели, план действий, критерии оценки результата и процесса).
- ◎ **Информационно-операционный** (сбор материала, выполнение проекта)
- ◎ **Презентационный**
- ◎ **Рефлексивно-оценочный** (обсуждение полученных результатов).

# ОЦЕНКА ПРОДУКТА ПРОЕКТА И ЕГО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценить не только продукт;

- Грамоты
- Дипломы
- Подарки
- Призы

Но и саму деятельность проекта;

- Анализ, выводы, рефлексия

**Оценка должна носить стимулирующий характер!**

**Всегда помнить, что мотивация и желание рождается от успеха!**

# ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Посильность (соответствие возрасту и развитию)
- Формирование чувства ответственности;
- Условия (наличие соответствующей базы, библиотеки, медиатеки);
- Развитие творческих способностей;
- Смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- Подготовку учащихся (повышение мотивации учащихся при решении задач);
- Руководство проектом учителя (создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся)



Опытно-экспериментальная  
работа

ПРОЕКТ «ВСТРЕЧАЕМ  
НОВЫЙ ГОД»»

# ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ВСТРЕЧАЕМ НОВЫЙ ГОД»

**Тема проекта:** « Встречаем Новый год»

**Участники проекта:**

учащиеся 1 Б класса МБОУ Школа № 78

**Организаторы проекта:**

Кондратцева Алия Ринатовна

Абдунагимова Эльмира Зуфаровна - классный  
руководитель 1 Б класса.

**Время проведения :**

Декабрь 2015

# ВИД, ТИП, ПРОДУКТ ПРОЕКТА

**Вид проекта:** творческий.

**Тип проекта:** групповой, среднеосрочный, внеурочный, урочный, классный, внекласный, практико-ориентированный.

**Актуальность:** интерактивное развитие

**Предполагаемый продукт проекта:**

Новогодний праздник «Новоселье у Снегурочки»

Выставка поделок.

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

## Цель проекта:

- Понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе изучения различных предметов (на интеграционной основе).

## Задачи проекта:

- Познакомить обучающихся с принципом комплексного подхода в создании творческого продукта проектной деятельности;
- Сформировать понятие «праздник», и создание ярких, оригинальных поделок, сделанных своими руками .
- Развитие творчества, способностей к изобретательству, эстетического вкуса обучающихся;
- Формирование умений взаимодействия и взаимопомощи в группе;
- Разработка и изготовление предполагаемого продукта проекта.

# ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- Проведение праздника «Новоселье у Снегурочки»;
- Выставка игрушек, поделок, рисунков;
- Обогащение знаний детей о Новомоднем празднике;
- Осознание детьми доброго, заботливого отношения и настроения людей друг к другу во время праздника;
- Активное участие детей и родителей в подготовке к Новому году.

## ГИПОТЕЗА ПРОЕКТА

При правильной организации проектная деятельность повышает познавательный интерес учащихся к учебной деятельности, способствует повышению их интеллектуального и творческого потенциала.

# ЭТАПЫ ПРОЕКТА

- **Этап 1.** Предпроектная подготовка
- **Этап 2.** Планирование (выбор проектов).
- **Этап 3.** Практическая реализация проекта.
- **Этап 4.** Презентация.
- **Этап 5.** Самооценка результатов и собственной деятельности.

# РАЗНОСТОРОННЕЕ РАЗВИТИЕ

## ◎ **Познавательное развитие**

(просмотр мультфильмов и сказок, знакомство с художественной литературой)

## ◎ **Развитие речи**

(разучивание песен, стихов, беседы)

## ◎ **Художественно-эстетическое развитие**

(лепка, рисование, конструирование из бумаги)

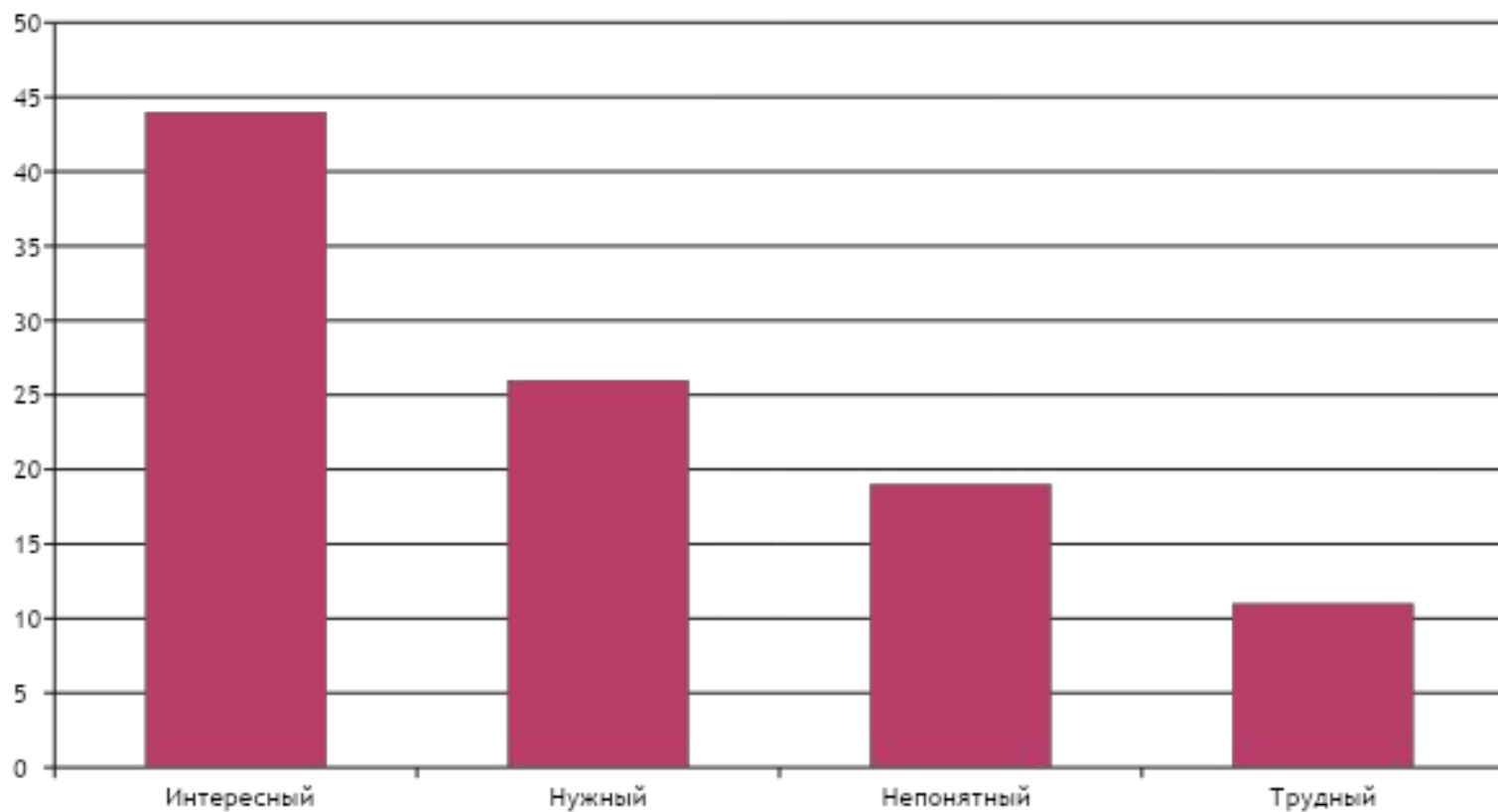


# ИТОГИ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСОВ ПРОЕКТА «ВСТРЕЧАЕМ НОВЫЙ ГОД»



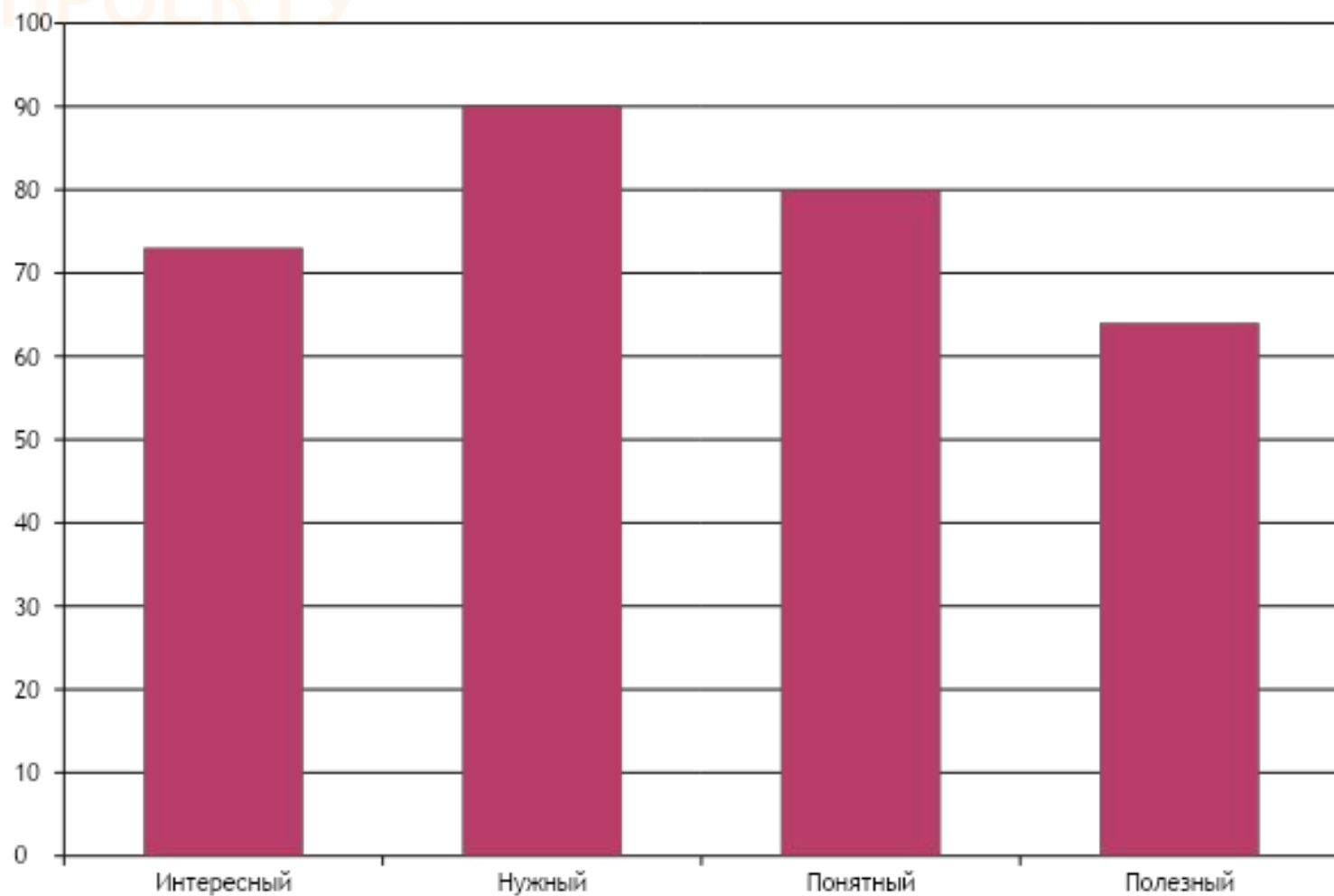
# АНКЕТИРОВАНИЕ № 1

## ОТНОШЕНИЕ К ТВОРЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ



# АНКЕТИРОВАНИЕ № 2

## ОТНОШЕНИЕ К ТВОРЧЕСКОМУ ПРОЕКТУ



## АНКЕТИРОВАНИЕ №3 КАКОЙ ЭТАП РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ УЧЕНИКАМ ПОНРАВИЛСЯ БОЛЬШЕ ВСЕГО:



# КАК ЭТО БЫЛО



# ИТОГИ МЕЖДУНАРОДНЫХ КОНКУРСОВ ПРОЕКТА «ВСТРЕЧАЕМ НОВЫЙ ГОД»

