

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Чуйко Татьяны Федоровны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ «Школа №44» г. Ростова-на-Дону

Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Проектная деятельность на уроках
технологии»**

«То, что ребенок сегодня умеет делать в сотрудничестве и под руководством, завтра он способен выполнить самостоятельно... Исследуя, что ребенок способен выполнить в сотрудничестве, мы определяем развитие завтрашнего дня».

Психолог Л.С. Выготский

Проектный метод обучения на современном этапе выступает основным звеном в организации творческой самостоятельной работы учащихся. Включение метода проектов в учебный процесс дает возможность учителю значительно расширить и раскрыть свой творческий потенциал, разнообразить формы проведения занятий, развить мотивационную сферу школьников.

Краткая характеристика образовательного учреждения

МБОУ «Школа №44» Первомайского района города Ростова-на-Дону существует с 1969 года.

- В школе обучается 1600 учащихся.
- Педагогический коллектив составляет 117 учителей.
- школа с 2012-2013 учебного года является «пилотной» площадкой по введению ФГОС ООО;
- исследовательской/проектной деятельностью в основной школе(в рамках ФГОС) занимаемся с 2012 года.

Итоговая аттестационная работа

- Жанр аттестационной работы: методическая разработка по выполнению проектной работы.
- Проектная деятельность» позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы обучения.
- Организация проектной и исследовательской работы – одна из важнейших составляющих работы педагога , так как проектная и исследовательская деятельность является способом формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС.

Основа проектной деятельности

- Развитие познавательных навыков учащихся;
- Развитие умений самостоятельно конструировать свои знания;
- Развитие умений ориентироваться в информационном пространстве;
- Развитие критического и творческого мышления;
- Развитие умения увидеть, сформулировать и решить проблему;

Задача и цели проектного обучения

- Задача проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся:
 - самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
 - учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
 - приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
 - развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
 - развивают системное мышление.

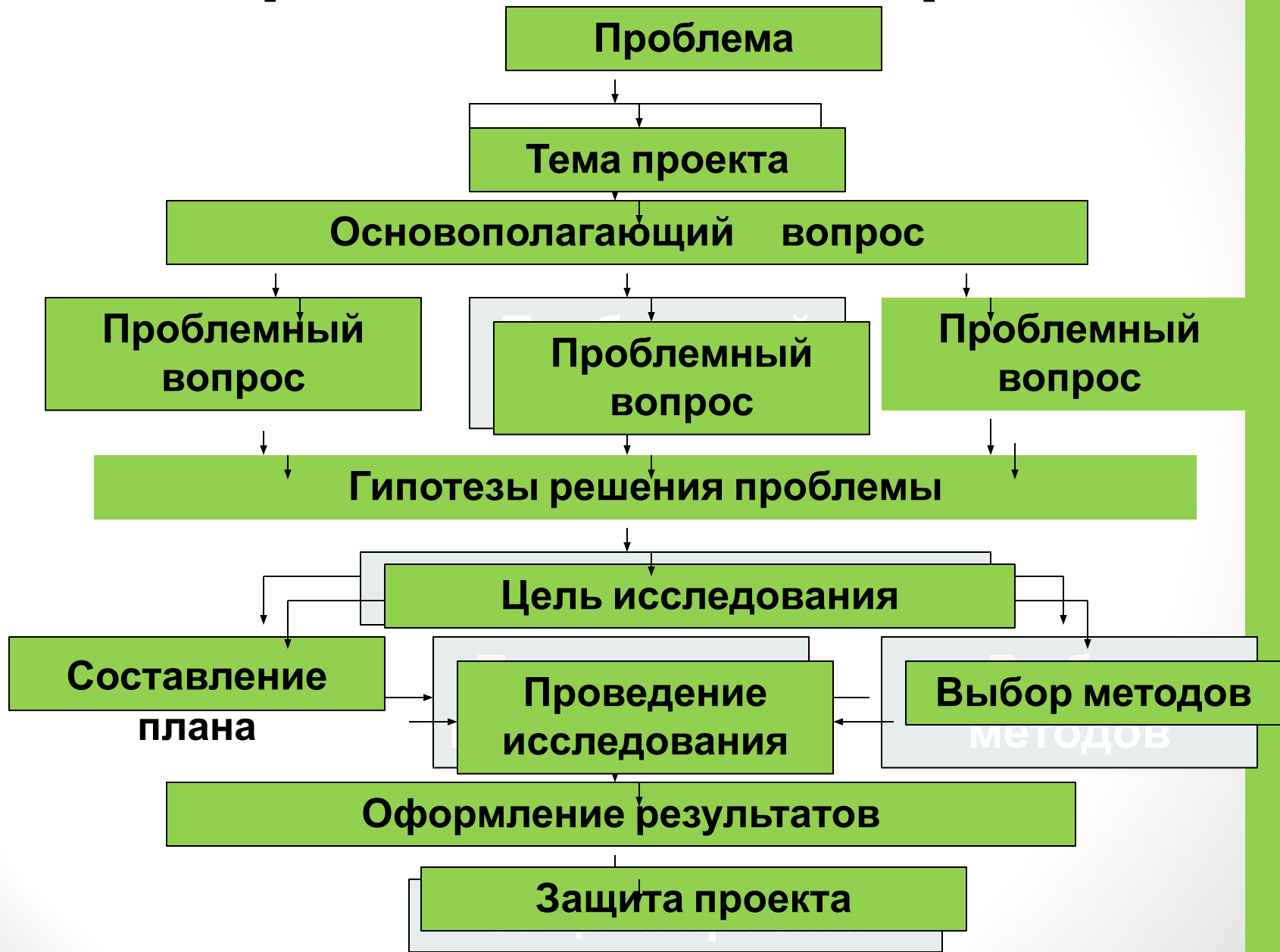
Творческий проект должен иметь :

- научно-исследовательский характер;
- глубину знаний, объем используемого материала, самостоятельность в решении задач при разборке идей и формулирования темы;
- связь теории с практикой; научность, сознательность и активность усвоения знаний.

Алгоритм организации проектной технологии в общеобразовательном процессе:

- изучение методической литературы;
- составление планирования;
- очерчивание круга проектных тем;
- ориентирование учащихся на исследовательскую работу и выполнение проектных изделий;
- осуществление деятельности;
- обучение презентации результатов проектов

Алгоритм создания проекта



Процесс проектирования

1. Исследование потребности и краткая формулировка задачи.
2. Исследование и анализ возможности реализации проекта, оценка требуемых знаний и навыков.
3. Составление перечня критериев, которым должен удовлетворять результат проекта.
4. Выработка нескольких идей для поиска возможных решений.
5. Оценка идей, выбор наиболее удачной для дальнейшей проработки.
6. Работа над проектом: планирование и реализация.
7. Экономическая оценка проекта.
8. Испытание в процессе использования.
9. Оценка в соответствии с разработанными критериями.
10. Самостоятельная оценка процесса проектирования, изготовления и испытания

Цели проектирования достигаются, когда эффективность педагогических усилий учителя и воспитательно-образовательного процесса оценивается динамикой роста показателей, которые фиксируются у каждого учащегося:

- информационной обеспеченности (представления, знания, понимание);
- функциональной грамотности
- технологической умелости
- интеллектуальной подготовленности
- волевой подготовленности
- преодоление психологических и познавательных барьеров

В процессе проектной деятельности у школьников развиваются следующие способности:

- **коммуникативные** — при обсуждении творческих заданий, общении с учителем, со сверстниками;
- **личностные**: самобытность и гибкость мышления, фантазия, любознательность, здоровые творческие амбиции;
- **социальные** — способность к коллективной деятельности, готовность соблюдать самодисциплину, терпимость к мнению других;
- **литературно-лингвистические** — описание идеи, разработка рекламного прайс-листа, импровизация в процессе защиты;
- **математические** — расчет затрат, определение формы и объема;
- **художественные** — разработка дизайна изделий и др.;
- **манипулятивные** — координация движений, умение пользоваться инструментами и приспособлениями;
- **технологические** — наглядно-образная память, абстрактно-логическое мышление и др.