

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Кошечкина Лидия Петровна  
«Ежовская СШ», филиал МКОУ «Мачешанская СШ»,  
Волгоградская область

**На тему:**  
«Проектная деятельность на уроках  
истории и обществознания»

# Краткая характеристика образовательного учреждения



Наша школа находится в Волгоградской области.

Школа состоит из трёх ступеней обучения, работает в режиме пятидневной учебной недели.

В своей работе педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень образования, используя современные технологии в соответствии с ФГОС.

# Краткая характеристика методической разработки

- В методической разработке рассматриваются формы организации проектной деятельности учащихся, основные понятия о методах построения проекта, виды и правила выполнения проекта.
- Рассматриваются различные нестандартные методы изучения истории и обществознания.

# Актуальность проектного обучения

состоит в том, что для современного общества характерна сложность социальных, культурных, экономических условий, поэтому оно остро нуждается в людях, которые умеют самостоятельно думать и решать разнообразные проблемы, обладают критическим и творческим мышлением, умеют работать в коллективе, обладают коммуникационными навыками, то есть являются конкурентоспособными.

## Цель:

создание образовательной среды, способствующей формированию опыта проектной деятельности учащихся.

## Задачи:

1. Формировать интересы, склонности учащихся к познавательной деятельности, практические умения и навыки проведения проектной деятельности.
2. Развивать интерес к истории.
3. Развивать умение самостоятельно творчески мыслить и использовать это умение на практике.
4. Развивать способность излагать и защищать собственную точку зрения по проблеме.

## Научность:

Марк Туллий Цицерон говорил: «История – свидетельница времени, свет истины, жизнь памяти, учительница жизни, вестница старины».

# Гипотеза:

повышение качества обученности школьников в результате

исследовательской деятельности возможно при соблюдении

следующих условий:

- исследовательская деятельность учащихся должна быть организована с учётом возрастных и психологических особенностей личности;
- учащимся должны быть представлены возможности для развития и самореализации;
- исследовательская деятельность должна строиться исключительно на добровольной основе;

# Этапы работы над проектом:

- Работа над исследовательским проектом проходит по следующей схеме:
- 1. Выбор темы проекта, определение его типа и числа участников. Выбор темы проекта я обычно делаю во время изучения большой темы. 2. Обоснование проблемы, исследуемой в рамках намеченной тематики. 3. Распределение задач по группам, поиск информации. 4. Составление технологической карты с представлением логической последовательности хода работы. 5. Самостоятельная работа участников проекта по своим творческим заданиям. 6. Промежуточное обсуждение полученных данных. 7. Презентация проектов. 8. Коллективное обсуждение. Выводы

# Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

- Индивидуальная исследовательская работа/проект
- Групповая проектная деятельность на уроке
- Мини-проекты как форма домашнего задания:
  - Подготовить набор полезных ссылок с использованием веб-ресурсов
  - Подготовить небольшое выступление с использованием презентации
  - Подготовить видеоролик

# Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:



## Вариант 2

### «Пошаговая» методика написания эссе.

**Шаг №1.** Предлагаем ученику сформулировать несколько аргументов для доказательности истинности или ложности какого-либо конкретного несложного умозаключения.

**Шаг №2.** Предлагаем учащемуся проиллюстрировать приведенные аргументы примерами. Для наглядности, предлагаем выполнить все эти задания в табличном варианте

суждение	аргументы	примеры
	1.	1.
	2.	2.

**Шаг №3.** Предлагаем ученику сформулировать суждение-умозаключение, которым в этой ситуации является вывод. Этот вывод не должен совпадать с суждением, данным для обоснования. Учащийся сводит воедино в какой-то фразе (фразах) основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений, подтверждающий верность и неверность суждения, являвшегося темой эссе.

**Шаг №4.** Предлагаем ученику написать связный текст, в котором должны быть объединены все названные элементы.

# Пример творческого задания по истории

## Задание 6 – Творческая мастерская

1. Сделать макет одного из чудес света
2. Нарисовать рисунок, выбрав одну из тем : «Олимпийские игры», «Военный лагерь спартанцев», «Афинская школа»
3. Написать сочинение, выбрав одну из тем: «Путешествие по Афинам», «Участник олимпийских игр»

## Успешность результата проекта можно проверить с помощью анкеты

1. Нравится ли тебе заниматься проектной деятельностью?

- А) нравится
- Б) равнодушен
- В) не нравится

2. Умеешь ли ты ставить цели и задачи проекта?

- А) умею
- Б) сомневаюсь
- В) не умею

3. Умеешь ли ты искать нужную информацию?

- А) умею
- Б) не всегда получается
- В) не умею

4. Можешь ли ты составить план своей деятельности?

- А) могу
- Б) могу с затруднениями
- В) не могу

5. Легко ли тебе общаться с коллегами по группе?

- А) легко
- Б) не очень
- В) трудно

6. Боишься ли ты публично выступать при защите проекта?

- А) боюсь
- Б) сомневаюсь
- В) не боюсь

# Примерные темы проектов и творческих работ по истории:

## Пример проектной работы 6 – 9 классы

- **Тема проекта:** «Горжусь своими предками»
- **Вид проекта:** поисково-творческий, литературно-краеведческий, исторический.
- **Цель:** подготовка к 800-летию Ржева
- **Направления работы:** «Я и моя семья – моё родословие», « На всех московских есть особый отпечаток». Можно ли так сказать о ржевских? Знаменитые земляки», «Каждый город кому-то дорог» А тебе?»

# Результаты:

## 1. Устойчивый интерес на занятиях:

- интерес в глазах ребят, т.к. узнали много интересного и полезного, что может пригодиться в дальнейшем;
- выступают охотно с реферативным материалом.

## 2. Заинтересованность при решении нестандартных задач:

приобретение навыков самостоятельного подбора заданий учащимися;

желание искать другие способы выполнения заданий и передавать свои умения товарищам.

## 3. Развитие личностных качеств, развитие коммуникативности, самостоятельности учащихся.

## 4. Выявление учащихся, имеющих исторические способности.

## 5. Умение работать с дополнительной литературой при выполнении творческих заданий

## Выводы:

как показывает практика, учебно-проектная деятельность реально способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.