

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

*Сай Любови Михайловны, учителя географии*

*МБОУ СОШ №6 станицы Новолеушковской Павловского района Краснодарского края*



***На тему:  
«Проектная деятельность на уроках  
географии»***

## **Цель исследования:**

Определить, насколько применение метода проектов повысит эффективность и качество процесса обучения, научит учащихся работать и мыслить самостоятельно, повысит интерес к предмету, разовьет творческую активность детей, их коммуникативные способности, умения планировать работу, доводить ее до конца.

## **Объект исследования:**

процесс преподавания школьного курса географии.

## **Предмет исследования:**

использование проектной технологии в преподавании географии.

# Задачи исследования

1. Изучить педагогическую и методическую литературу о методе проектов.
2. Отобрать и структурировать педагогические приемы проектной деятельности.
3. Разработать примерную тематику проектов для разных курсов географии.
4. Внедрить этот метод в процесс преподавания географии.
5. Проанализировать и обобщить результаты использования метода проектов в учебном процессе.
6. Наметить задачи для последующей работы по данному методу.

# Актуальность применения проектной технологии в преподавании географии

Проектная технология дает возможность:

- \* Реализовать деятельностный подход в обучении географии
- \* Решить проблему сокращения часов на изучение географии
- \* Формирования у школьников информационной компетентности
- \* Овладения школьниками методами географического прогнозирования
- \* Участия школьников в общественных экспертизах

# История вопроса

- \* Возник во второй половине XIX в. в США как метод проблем, авторы - Дж.Дьюи, В.Х.Килпатрик.
- \* В 20-х гг. XX века получил распространение в советской школе. Широко стал применяться лишь 90-е годы XX века в связи с модернизацией географического образования.

# Что понимается под методом проектов.

- \* «Проект» (от лат. projectus, брошенный вперед) – план, замысел, а проектировать – это значит предполагать сделать что-либо, намечать план (*Современный словарь иностранных слов*);
- \* «Проект» означает план, предположение, предварительный текст какого-либо документа, комплекс технических документов (*Педагогический словарь*);
- \* Метод проектов – это образовательная технология, позволяющая индивидуализировать учебный процесс, дающая возможность ребенку проявить творческую самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности». (*Е.С.Полат «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования»*).

# Основные требования к использованию метода проектов:

- \* Наличие **значимой** в исследовательском, творческом плане **проблемы**
  - \* Практическая, теоретическая, познавательная **значимость** предполагаемых **результатов**
  - \* **Самостоятельная деятельность** учащихся
  - \* **Структурирование** содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов)
  - \* Использование **исследовательских методов**, предусматривающих определенную последовательность действий:
1. определение *проблемы* и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
  2. выдвижение *гипотез* их решения;
  3. обсуждение *методов исследования* (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
  4. обсуждение способов *оформления конечных результатов* (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.).
  5. *сбор, систематизация и анализ* полученных данных;
  6. подведение *итогов, оформление результатов, их презентация*;
  7. *выводы, выдвижение* новых проблем исследования.

# Типология проектов



*\* По содержанию:*  
Экологические,  
физико-географические,  
социально-экономические,  
комплексные,  
краеведческие,  
историко-географические

# Типология проектов

Исследовательский проект  
«Чистую воду – в каждый  
дом»

\* По способу  
преобладающей  
деятельности:

познавательные,  
творческие,  
игровые,  
практико-  
ориентированные,  
исследовательские



# Типология проектов

- \* По уровню интеграции:
- \* Монопредметные (выполняются на материале географии)
- \* Межпредметные (учитывающие содержание нескольких предметов по смежной тематике)
- \* Надпредметные (выполняются на основе сведений, не входящих в школьную программу)

- \* Монопредметный проект «Природные ресурсы мира»



# Типология проектов

*\* По продолжительности  
выполнения проекта*

Средней продолжительности

Долгосрочные

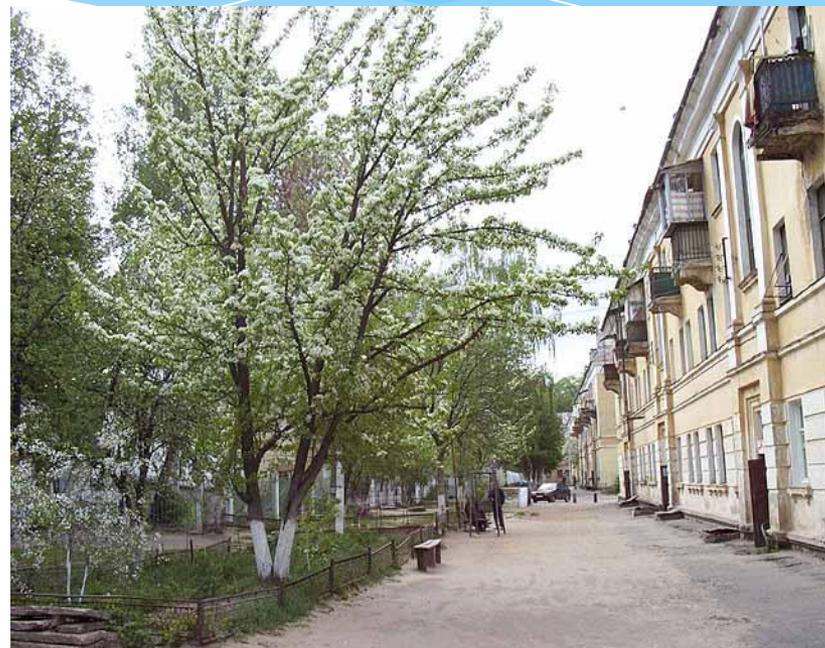
*\* По включенность проектов в  
тематический план*

Текущие

Итоговые

*\* По количеству участников  
проекта*

Индивидуальные,  
групповые,



# Этапы работы над проектом

- \* **Первый этап** проектного цикла – *ценностно-ориентированный*, включает в себя следующий алгоритм деятельности учащихся: осознание мотива и цели деятельности учащимися, выделение приоритетных ценностей, на основе которых будет реализовываться проект, определение замысла проекта
- \* **Второй этап** – *конструктивный*, включающий собственно проектирование. На этом этапе учащиеся, объединяясь во временные группы ( из 4-5 чел.) или индивидуально осуществляют проектную деятельность: составляют план. Собирают информацию по проекту, выбирают форму реализации проекта
- \* **Третий этап** – *оценочно – рефлексивный*. Его основу составляет самооценка деятельности учащихся
- \* **Четвертый этап** – *презентативный*, на котором осуществляется защита проекта. Презентация – результат работы разных групп и индивидуальной деятельности, итог общей и индивидуальной работы

# • Параметры внешней оценки проекта:

- \* Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- \* корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;
- \* активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- \* коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);
- \* характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта;
- \* необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей;
- \* доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- \* эстетика оформления результатов проведенного проекта;
- \* умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

# Примерная тематика проектов по географии

- \* **В 6 классе** чаще всего применяются игровые и познавательные проекты. Например, «Путешествие в глубь Земли», «Путешествие на воздушном шаре», «Природа – учебный географический класс», « В поисках затонувшего корабля», «Войди в природу другом», «По следам великих путешественников» и т. д.
- \* **В 7 классе** большая возможность для творческих проектов. Например, «Удивительная Африка», «Страна «Наоборот», «Репортаж из джунглей», «По следам Ливингстона» и т.д.
- \* **В 8-9 классах** обширное пространство для творческих и исследовательских проектов. Таковыми могут быть, «Памятники всемирного культурного наследия на территории России», «Создание экологической карты области», «Этнические традиции народов Поволжья» и др.
- \* **В 10 классе** тематика проектов очень обширная. Например, «Нравственные аспекты изучения глобальных экологических проблем современности», «Проектирование города XXI века»

# Проект телепередачи «История географических открытий»

- \* **I этап.** *Индивидуальные задания*

Каждая группа получает карточку с перечнем вопросов и указанием литературы для изучения.

Как изменялись представления человека о Земле.

Эпоха великих географических открытий.

Открытие морского пути в Индию. Васко да Гама.

Открытия Нового Света: экспедиции Христофора Колумба, Америго Веспуччи, Фернана Магеллана.

Петр I. «Там, где Азия сошлась с Америкой». Путешествие Витуса Беринга.

Научные экспедиции XVIII-XX вв.

- \* **II этап.** *Самостоятельная работа с литературой, поиск ответов на поставленные вопросы по заданиям*

- \* **III этап.** *Заслушивание и обсуждение подготовленных материалов.*

- \* **IV этап.** *Игра – «телепередача»*

# Проект "Природные зоны в жизни людей"

## **I этап.** *Индивидуальные задания*

Каждая группа получает карточку с перечнем вопросов и указанием литературы для изучения по темам:

- \* Учение о природных зонах
- \* «Безмолвная» Арктика и «чуткая» Субарктика»
- \* «Таежная зона»
- \* Зона смешанных и широколиственных лесов
- \* Лесостепи и степи
- \* Полупустыни, пустыни, субтропики
- \* «Многоэтажность» природы гор

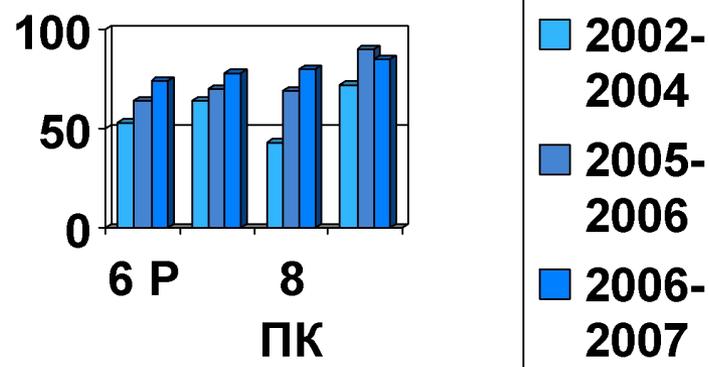
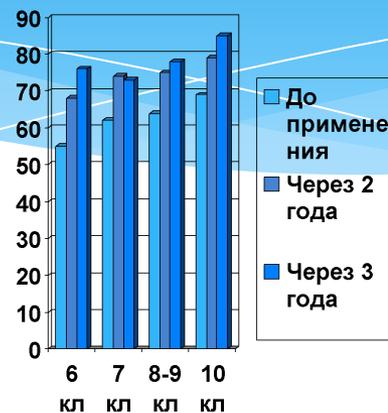
**II этап.** *Самостоятельная работа с литературой, поиск ответов на поставленные вопросы по заданиям*

**III этап.** *Заслушивание и обсуждение подготовленных материалов.*

**IV этап.** *Презентация проектов*

# Результативность

- \* Повысился интерес к предмету
- \* Ежегодно новые учащиеся включаются в поисковую деятельность.
- \* Увеличился объем знаний, приобретаемых и контролируемых самостоятельно.
- \* Качество обучения повысилось до 75-80 %.
- \* Повысилась самооценка учащихся участвующих в проектах
  
- \* Не всех удается вовлечь в проектную деятельность



# Правила успешной проектной деятельности (для учащихся)

- \* В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
- \* Команды не соревнуются.
- \* Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом, и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
- \* Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
- \* Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело. Не должно быть так называемых “спящих” партнеров.
- \* Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.
- \* Каждая группа, участвующая в проекте, получает “План действий учащихся в проекте”.

# План действий учащихся в проекте

- \* Выбор темы проекта (исследования).
- \* Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь? Записать ответы).
- \* Если это исследование, то затем нужно выдвинуть предположение – гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему? Записать ответы).
- \* Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат? (Записать план своих действий, время выполнения каждого шага).
- \* Собираем данные (ставим эксперименты, собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).
- \* Получаем результаты. (Если что-то не удалось – это тоже результат).
- \* Анализируем результаты. (Сравниваем полученные с данной гипотезой).
- \* Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в группе.
- \* Защищаем результат в коллективе. Получаем общую оценку результатов.