Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Абрамовой Ирины Анатольевны,
преподавателя
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж водного транспорта» (ГБПОУ РО РКВТ)

На тему:

«Проектная деятельность студентов как основа. профессионально-личностного становления будущих специалистов».

Итоговая аттестационная работа

- **Специфика обучения** в колледже предполагает изучение междисциплинарных курсов, обеспечивающих неразрывное единство теоретической и практической подготовки.

Проектная деятельность учащихся

- На основе анализа практики работы, публикаций, исследований учреждений профессионального образования сформулированы противоречия между:
- требованиями работодателей к уровню профессиональной компетентности специалиста и сформированным профессионализмом выпускника;
- требованиями личности к получению конкурентоспособных умений и существующими репродуктивными технологиями профессиональной подготовки выпускников;.
- реальными возможностями профессиональных образовательных учреждений в создании и развитии творческой среды будущих специалистов и затруднениями их реализации;

Проектная деятельность учащихся

- Проектная деятельность содержит развитие творческой активности, познавательных навыков учащихся колледжа, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие профессиональной компетентности .
- Обозначенные противоречия позволили сформулировать проблему: формирование творческой активности учащихся профессионального образования на основе проектной деятельности в ГБПОУ РО РКВТ.

Проектная деятельность учащихся

- Объект - проектная деятельность студентов ГБПОУ РО РКВТ
- Предмет : содержание и организация проектной деятельности студентов колледжа, обеспечивающие формирование их творческой активности.
- Гипотеза: проектная деятельность обеспечит формирование творческой активности студентов, если разработана модель организации проектной деятельности и в качестве ведущих средств ее реализации выбран метод проектов, позволяющий обеспечить высокий уровень интеллектуального развития выпускника, творчество, компетентность, опережающую направленность обучения; при реализации проектной деятельности использован комплекс организационно-педагогических условий формирования творческой активности студентов, включающий индивидуальные, групповые, фронтальные формы урочной и внеурочной работы;

Проектная деятельность учащихся

- Метод проектов - дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию. Он позволил повысить активность студентов, применить полученные навыки, приобрести недостающие для достижения результата знания и умения, и направлен на решение проблемы, сформулированной самими студентами в виде цели и задачи, а найденный способ решения проблемы носит практический характер, имеет важное прикладное значение, интересен и значим для самих студентов.

Проектная деятельность учащихся

- В тематике проектов использовались проблемные ситуации профессиональной деятельности.
- Целью служили активные методы формирования профессиональных умений: анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, имитация деятельности на тренажере, выполнение практических заданий в процессе производственной практики, деловые игры, метод проектов и др.
- Для формирования компонентов профессиональной компетентности студенты систематически ставились в реальные условия, которые позволяли им упражняться в том или ином виде профессиональной деятельности.

Проектная деятельность учащихся

- В проектной работе колледжа определены особенности процесса развития креативности, и формирования творческой активности, включающие нерегламентированность предметной активности; наличие позитивного образца творческого поведения и деятельности; подкрепление творческого поведения (творческая защита проектов, ролевые игры, опыт самостоятельной исследовательской работы, где преподаватель является тьютором, направляет учащегося в педагогическом сотрудничестве , не подавляя инициативу, не дублируя деятельность)

Защита проектов

АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Анализ процесса и результата (соответствие поставленной цели конечному продукту)
- Представление результатов деятельности педагогу, группе, заказчику
- Выявление перспектив внедрения проекта
- Выполнение коррекционных мероприятий по просьбе заказчика
- Осуществление практической реализации проекта и обеспечение его технического сопровождения

АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Выбор предметной области, темы проекта, его типа
- Определение уровня проблемы, ее актуальности для образовательного учреждения и производственной практики
- Определение целей, доступных для студентов в достижении перспектив (с учетом индивидуальных интересов и возможностей)
- Определение групп участников проекта
- Организация продуктивного взаимодействия в группе, распределение функций, задач по бригадам
- Выбор стратегии разработки проекта, способов осуществления деятельности, обсуждение возможных методов реализации проекта, поиска информации, необходимой литературы, новых инструментальных средств, творческих подходов к реализации проекта
- Привлечение в качестве консультантов педагогов-предметников и специалистов
- Реализация проектной деятельности

Специфика проектной деятельности учащихся в ГБПОУ РО РКВТ

Содержательное наполнение метода проектов позволило решать задачи опережающей подготовки выпускников к дальнейшей реализации себя в профессиональной деятельности судомехаников, штурманов, матросов.