



Аттестационная работа
слушателя курсов повышения квалификации:
«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Капитановой Светланы Васильевны
МОУ СОШ №32 Г. о.Подольск, Московская
область.

Выступление на МО
« Проектная и исследовательская
деятельность в начальной школе»





Человек в современном обществе – это человек, не столько вооруженный знаниями, сколько умеющий добывать знания, применять их на практике и делать это целесообразно.

Задача учителя – помочь ученику стать свободной, творческой и ответственной личностью. Проектно-исследовательский подход дает новые возможности для решения этой задачи.

Я решила сделать итоговую работу в форме презентации, которую можно использовать как на выступлениях МО, так и для работы с детьми.





История школы.
Муниципальное
общеобразовательное
учреждение «Средняя
общеобразовательная школа
№32», находится в новом
микрорайоне «Кузнечики»
города Подольска,
построенном для
военнослужащих, уволенных
в запас.





Открыта школа в 2012 году на историческом месте: ранее здесь располагался 177 авиационный истребительный полк, с этого аэродрома взлетали самолеты, защищавшие подступы к столице в годы Великой Отечественной войны.





« Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе»





Типология работ

Компилятивная

Реферативная

Проект

Экспериментальная

Описательно
натуралистическая

Исследовательская





ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

деятельность,
направленная на
выявление необходимости
и создание новых
объектов и явлений
окружающего мира,
отличных по своим
характеристикам и
свойствам от известных.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

деятельность, направленная
на получение учащимися
субъективно новых
представлений об объектах
и явлениях окружающего
мира с помощью научного
метода. Предполагает
наличие основных этапов,
характерных для
исследования в научной
сфере.





Функции исследовательской и проектной деятельности

В дошкольном образовании и начальной школе – сохранение и развитие исследовательского поведения учащихся как средства развития способностей и навыков к учебной деятельности;

в основной школе – развитие способности занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности

в старшей школе – развитие исследовательской компетентности и предпрофессиональных навыков как основы профильного обучения





Формы организации проектной и исследовательской деятельности

- **Элементы исследования в рамках учебных предметов**
- **Предметы в рамках базисного компонента**
- **Элективные курсы**
- **Группы дополнительного образования**
- **Экскурсия**
- **Общешкольный исследовательский проект**
- **Поход или экспедиция**
- **Профильная смена или выездная школа**
- **Конференция или конкурс**
- **Клуб или молодежное объединение**





Этапы проектирования детского исследования

1. ВЫБОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ И ТЕМАТИКИ ДЕТСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

- Степень связи с базовой программой
- Наличие собственной практики учителя исследовательской работы по теме
- Возможность консультационной помощи специалистов
- Особенности контингента учащихся, на который ориентированы исследования





2. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

- Доступность – соответствие учебной нагрузки возможностям учащихся
- Опора на программу базовых курсов.
- Необходимость и достаточность теоретического материала для самостоятельного выбора темы





3. ВЫБОР ТЕМЫ, ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Соответствие тематики данному в теоретическом курсе материалу
- Доступность темы и объема работы возможностям учащихся
- Учет индивидуальных склонностей и предпочтений конкретных учащихся





Сравнение проектных и исследовательских работ.

Исследование.

«Причины резких колебаний численности белки.»

Цель – познание нового

Методы: Выдвижение возможных версий, их аргументация и отбор наиболее адекватной:

Болезни

Урожайность хвойных

Поголовье хищников

Проект .

«Защитим белку от браконьеров».

Цель – конкретный практический результат .

Методы решения:

Изучение численности белки.





Объект и предмет исследования

Объект исследования - это то, что будет взято учащимся для изучения и исследования. Это не обязательно может быть какой-либо неживой предмет или живое существо. Объектом исследования может быть процесс или явление действительности.

Обычно название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: что рассматривается?

Предмет исследования — это особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе.

Обычно **название предмета исследования** содержится в ответе на вопрос: что изучается?





Примеры объектов и предметов исследования

Мел – химические свойства мела

Липа мелколистная на территории поселка и школы - биологическое состояние деревьев; жизненность в разных возрастных состояниях.

Ракообразные – скорость передвижения

Телецкое озеро – температурный режим

Аксиомы – спорность аксиомы

Вещество – цвет вещества

Озерный лёд – плотность льда

Водопады – типологизация

Минералы – люминесценция

Свет – волновая природа

Телецкое озеро – береговые процессы

