

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации
по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Мещеряковой Галины Викторовны
МКОУ Новокурлакская СОШ
Аннинского района Воронежской области

Эссе по теме:

**«Проектная и исследовательская деятельность
учащихся начальных классов»**

Краткая
характеристика
МКОУ
Новокурлакская СОШ



- МКОУ Новокурлакская СОШ расположена в селе Новый Курлак Аннинского района Воронежской области.
- Включает в себя 16 учебных кабинетов, спортзал, столовую, пищеблок, музей природы, учебную мастерскую, кабинет с трактором-тренажёром, медицинский кабинет и отдельно стоящие здания – планетарий и «зелёный класс».
- Школа - победитель конкурса общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы приоритетного национального проекта «Образование» в 2007 году.

Задачи современной школы

- Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. В соответствии с требованиями стандартов второго поколения для повышения качества знаний обучающихся, развития их творческих и познавательных способностей, учитель должен направлять деятельность на формирование положительной мотивации детей, самостоятельное овладение знаниями, творческий подход в обучении.
- Среди большого разнообразия направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает **проектно-исследовательская деятельность.**

«Единственный путь,
ведущий к знаниям, -
это деятельность»

Бернард Шоу

Проектно-исследовательская деятельность —

это одна из **технологий**, которая
успешно позволяет решать задачи
личностно-ориентированного обучения
ШКОЛЬНИКОВ.

Работа с детьми в рамках начальных основ исследовательской и проектной деятельности позволит достигнуть **важнейших целей образования:**

- самостоятельного мышления;
- решения возникающих проблем, имея даже небольшой багаж знаний;
- навыков прогнозирования и достижения результатов в области выбранных наук.

Значение проектно-исследовательской деятельности:

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех предметов ООП НОО ориентированы на данный вид деятельности. И это не случайно. Поскольку именно в процессе самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда ребёнка.

Самое главное в проекте после определения темы – это выработка гипотезы, постановка проблемы, планирование учебных действий, сопоставление и исследование фактов. Этой поэтапной деятельности необходимо обучать детей, но не в ходе подготовки конкретного проекта, а заранее в ходе обучения предмету и во внеурочной деятельности. Вот почему особенно актуальны на сегодняшний день **уроки – исследования и уроки – проекты**. Они готовят наших детей к созданию самостоятельных работ-проектов.

Основные требования к проекту:

- Необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.
- Выполнение проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, иными словами – с проектирования самого проекта, в частности – с определения вида продукта и формы презентации.
- Наиболее важной частью плана является пооперационная разработка проекта, в которой указан перечень конкретных действий с указанием выходов, сроков и ответственных.
- Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся. Таким образом, отличительная черта проектной деятельности – поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участникам проектной группы.
- Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является продукт.
- Подготовленный продукт должен быть представлен достаточно убедительно, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Основные этапы проектно-исследовательской деятельности:

- Определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта.
- Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей.
- Выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений.
- Подготовка и защита презентации.
- Анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

Алгоритм реализации исследовательского проекта:

- Выбор направления исследования. (Что я хочу исследовать?)
- Обоснование актуальности проблемы. (Почему я хочу это исследовать?)
- Установление цели исследования. (Что я хочу узнать?)
- Постановка гипотезы исследования. (Что я хочу проверить?)
- Задачи исследования. (Что нужно для того, чтобы достигнуть цели исследования?)
- Методика работы. (Каким образом я проводил исследование?)
- Описание результатов работы. (Каковы мои результаты исследования?)

Заключение:

- Проектно-исследовательская деятельность позволяет раскрыть индивидуальные способности детей младшего школьного возраста и даёт им возможность приложить свои знания, принести пользу и публично показать достигнутый результат.
- Использование исследовательского метода в практике преподавания и организации процесса познания младшего школьника имеет большое значение, так как позволяет обеспечить поисковую ориентацию учащихся, направленную на творческое развитие личности.
- Проектно-исследовательская деятельность интересна, увлекательна и, на мой взгляд, должна стать неотъемлемой частью урочной и внеурочной деятельности младших школьников.

Работа над проектом «Красная книга», 3 класс

- Этот **проект** создаёт условия для формирования исследовательских умений учащихся, развития их творческих способностей и критического мышления.
- Учащиеся знакомятся с **Красной книгой**, историей и причинами ее создания: узнают об исчезающих животных, встречающихся на территории РФ и Воронежской области, раскрывают основные причины сокращения численности этих видов.
- Завершается проект устным журналом «**По страницам Красной книги Воронежской области**»

Работа над проектом

Проект начинается с обсуждения с учащимися вопросов по теме проекта . Учащиеся делятся на 3 группы.

1 группа. Ищут ответы на вопросы:

- Что стало причиной возникновения **Красной книги**?
- Когда была создана **Красная книга**? Для чего?
- Как построена **Красная книга**?
- Существует ли **Красная книга Воронежской области**?

2 группа. Исследуют принцип построения **Красной книги**, находят ответ на вопрос, почему страницы этой **книги** цветные и что означает каждый цвет? Собирают нужную информацию об исчезнувших животных и причинах их исчезновения.

3 группа. Создают свод законов, регламентирующих отношения человека и природы. Предлагают меры по спасению исчезающих животных и растений. Создают правила поведения в природе и оформляют их в виде экологических знаков.

Красная книга Воронежской области



«Красная книга Воронежской области», которая была выполнена в результате работы над проектом.

В Красной книге Воронежской области следующие категории редкости вида:

- 0 - вероятно исчезнувшие;
- I - находящиеся под угрозой исчезновения;
- II - сокращающиеся в численности;
- III - редкие;
- IV - неопределенные по статусу;
- V - восстанавливающиеся.

Содержание:

- 1) Рыжий лесной муравей (II категория)
- 2) Налим (IV категория)
- 3) Заяц-беляк (IV категория)
- 4) Росянка круглолистная (II категория)
- 5) Черный аист (I категория)
- 6) Подосиновик белый (III категория)
- 7) Сосна меловая (II категория)

Первая страница книги. И таких страниц 15.

Рыжий лесной муравей (II категория)



- Муравьи длиной около 7—14 мм, красно-бурого цвета, имеют крупную голову, половину брюшка занимает кислая ядовитая железа, окружённая мощным мускулистым мешком. При сокращении мышц яд выбрасывается на расстояние до нескольких десятков сантиметров.
- Муравейник имеет обычно куполообразную форму, которая предохраняет его от дождя: вода скатывается с верхней части и не размывает муравьиное жилище. Высота муравейников иногда бывает более метра. В большом гнезде живут тысячи и десятки тысяч муравьев. Муравейник построен главным образом из хвоинок и мелких растительных остатков.
- Весь день снуют муравьи по соседству с муравейником. Одни из них тащат строительный материал, другие — добычу для еды (гусениц, слизней, насекомых). Подсчитано, что семья из одного муравейника за сутки уничтожает 10—80 тысяч насекомых, из которых около 80 процентов являются вредителями деревьев.
- Муравьи очень полезные насекомые: оберегая муравейники, мы сохраняем наши леса.



Во время работы над проектом проведена акция «Спасаем муравьёв»

В настоящее время выполняем исследовательскую работу на тему «Муравьи - друзья или враги».

На фотографиях мои юные исследователи. Мы уже четвероклассники.

