

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Богдановой Наталии Васильевны

МКОУ «СОШ № 85 имени Героя Советского Союза Н. Д.  
Пахотищева  
города Тайшета»

**На тему:**

**«Проектно – исследовательская  
деятельность в начальной школе  
(2 класс)»**



## МКОУ «СОШ № 85 г. Тайшета»

### Гимн школы

На Шевченко есть наш  
школьный дом,  
Где все дружно мы живем,  
Где грустим и песенки поем  
Ладу, ладу, ладу,  
На Шевченко есть наш  
школьный дом.

Школа наша — это я и ты,  
Место, где сбываются мечты,  
Физика, ботаника, труды,  
Ладу, ладу, ладу,  
Школа наша — это я и ты.

В школе №85  
Будем КВНЫ вспоминать.  
Учит нас друзей не забывать  
Ладу, ладу, ладу  
Школа №85.

**Школа создана в 1936 году и прошла несколько этапов реорганизации.**

| учебный год | количество обучающихся | количество классов всего |
|-------------|------------------------|--------------------------|
| 2014-2015   | 1145                   | 46                       |
| 2015-2016   | 1204                   | 46                       |



### Герб школы



### Флаг школы

Если ученик в школе не научился сам  
ничего творить, то в жизни он будет  
только подражать, копировать.

Л. Н. Толстой

**Данная программа призвана обеспечить**  
поступательное развитие одного из направлений деятельности  
школы как инновационного общеобразовательного учреждения  
– работы по организации проектно-исследовательской  
деятельности обучающихся.

## **Актуальность программы:**

Актуальность обусловлена лавинообразным возрастанием потока информации в современном обществе и стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий, без которых уже немислимы любые виды деятельности. И для того, чтобы адаптироваться в жизни, стать востребованным и компетентным специалистом, ребенку необходимо научиться самостоятельному исследованию и добыванию необходимых знаний и умений, как можно раньше научиться использовать для этого возможности ИКТ. Метод проектов во многом этому способствует.

**Цель:** Создание условий для формирования и развития исследовательских умений и навыков учащихся, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

**Главная идея:** Развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

## **Задачи программы:**

### **1. Формирование у учащихся:**

навыков взаимодействия с другими людьми, адекватного отношения к своим успехам и неудачам в какой-либо деятельности, готовности к восприятию проблемной ситуации как личной задачи деятельности, представлений о типах проблемных ситуаций и подходов к их решению, важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе, умений организационного и исследовательского характера, представления о себе, как о человеке с большими возможностями развития.

### **2. Ознакомление учащихся:**

с системой самоорганизации для оптимального выполнения домашних заданий и других учебных требований, с разными формами коммуникации, с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни.

### **3. Развитие у учащихся:**

эмоционально-волевой сферы, навыков индивидуальной, групповой и коллективной проектно-исследовательской деятельности,

социально-психологических качеств личности.

**В рамках проведения программы создаются условия для:**

снижения тревожности, выполнения упражнений в игровой форме, проведения дискуссий, развития навыков сотрудничества со сверстниками, умения соревноваться с другими, адекватно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других, выработки на основе собственного опыта норм поведения и общения.

**Продолжительность** образовательного процесса 1 год.

**Форма** занятий - внеурочная.

**Режим** занятий - 1 раз в неделю. Программа предназначена для учащихся 2-4 классов.

## **Ожидаемые результаты обучения:**

Учащийся должен уметь адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, быть контактным в различных социальных группах, что создает необходимость формирования у обучающихся современных ключевых компетенций:

общенаучной, информационной, познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, социальной, компетенции личностного самосовершенствования.



**В процессе обучения используются следующие методы, приёмы и формы:** праздники, игры, викторины, беседы, конкурсы. Форма проверки результатов освоения программы по первому году обучения: выставки работ, создание коллекций, оформление стендов. Используется компьютер, аудио и видеотехника, а также современные проектные методики, которые позволяют детям проявить творческую активность и индивидуальность.

## **Вывод:**

проектно-исследовательский метод помогает реализовать как проблемное обучение, так и одарённость детей, так как это активизирующее и углубляющее познание, которое позволяет обучать самостоятельному мышлению и деятельности, системному подходу в самоорганизации, дает возможность обучать индивидуальному, групповому и коллективному взаимодействию.

1. Проектно-исследовательская деятельность повышает интерес к учебе.
2. Стимулирует исследовательские навыки учащихся.
3. Меняет отношение учащихся к учебному процессу, заменяя использование готового учебного материала самостоятельным поиском нового.

## Основное содержание программы

### 1 раздел.

**(13 часов)** Знакомство с проектно-исследовательской деятельностью ( просмотр презентации).

**Создание проектов:** «Наша школьная газета» (создание и выпуск макетов номеров классной газеты), «Зеркало здоровья» (проектирование стенда «Наши спортивные достижения»), «Секреты здоровья наших бабушек» (по материалам экскурсий «В гостях у бабушки», сбор информации «рецептов Здоровья»)

### 2 раздел.

**(5 часов)** **Создание проектов:** «Театр мимики и жеста» (изготовление театральных масок, костюмов для постановки пьесы ), «Рисуночное письмо другу» (заочное путешествие к истокам письменности), «Буквы из различных материалов» ( акция для первоклассников «Ты эти буквы заучи!»)

### 3 раздел.

**(7 часов)** **Создание проектов:** «Мы - читатели» (ролевая игра «Я - библиотекарь»), «Театр живых букв» (инсценировка произведений С.Я Маршака), «Азбука на пальцах» ( заочное путешествие в «Страну, где шума нет, где звуки не слышны»<sub>1</sub>), «Об имени тебе моём...» ( выпуск классного сборника «Наши имена»)

#### **4 раздел.**

**(3 часа) Создание проектов:** « Я - ученик » ( составление сборника правил поведения, общения в классном коллективе), «Дорога и я – верные друзья» (деловая игра с представителями ГИБДД), «Если добрый ты... » (проект исследования нравственных качеств учащихся в начальной школе)

#### **5 раздел**

**(6 часов) Создание проектов:** «Я хочу стать...» ( выпуск альбома «Все работы хороши – выбирай на вкус», « С Вас берём пример» ( создание стенда «Профессии наших родителей», «Мои увлечения» (презентация устного журнала)

## Список литературы

1. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе. / А.В. Бычков.– М.: 2000.
2. Джонсонс, Дж. К. Методы проектирования. / Дж. К. Джонсонс.- М.: 1986. - 326с.
3. Жак , Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. / Д. Жак.- Мн.: ПроPILEI, 2001.- 121—140с.
4. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников/ Е.Н. Землянская // Начальная школа. -2005.- N 9.- С.18-25
5. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. / Н.В. Иванова // Начальная школа. - 2004. - N 2. – С.13-16
6. Новикова, Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности./ Т.Д. Новикова// Народное образование.- 2000. N 8- С.151-157
7. Пахомова, Н. Ю. Учебные проекты: его возможности. / Н. Ю. Пахомова // Учитель.- N 4. 2000.- С. 52-558.
- 8.Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практич. Пос. для работников общеобразовательных учреждений./ И.С. Сергеев.- М.: АРКТИ, 2003.