

Аттестационная работа

слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Дуриной Майи Борисовны

ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»

г.Нижний Ломов Пензенской области

на тему: **Программа**

дополнительного образования

по духовно-нравственному воспитанию

«ПОЗНАЙ СЕБЯ»

**Программа
дополнительного образования
по духовно-нравственному
воспитанию**

«ПОЗНАЙ СЕБЯ» (для возрастной
группы от 16 до 17 лет)

Автор-составитель:

учитель Дурина Майя Борисовна.

г. Нижний Ломов

2016год

Информационная карта

- **Основание для разработки программы** 1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. 2. Приказ Министерства и Науки РФ от 29.08.2013 г. 3. Конвенция о правах ребенка.
Наименование образовательного учреждения, реализующего программу ГКОУ « Нижнеломовская школа-интернат» города Нижний Ломов **Адрес учреждения:** 442153 Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Сергеева 68 а **Полное название программы** Программа дополнительного образования по духовно-нравственному воспитанию объединения « ПОЗНАЙ СЕБЯ» на 2015-2016 учебный год. **Возраст детей** 16-17 лет **Диагноз детей** Сложная структура дефекта. **Сроки реализации** 1 год
Должность Учитель **Ф.И.О.** Дурина Майя Борисовна :
Сведения об авторе Образование высшее (окончила в 2004 году Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского по специальности «Технология и предпринимательство». Присуждена квалификация «учитель технологии и предпринимательства»).

Содержание:

- Информационная карта.
- Пояснительная записка.
- Содержание программы.
- Тематическое планирование.
- Ожидаемые результаты.
- Используемая литература.

Пояснительная записка

- Программа основана на следующей нормативно-правовой базе:
- Закон РФ «Об образовании» от 29.08.2013г.
- Конвенция о правах ребенка.
- На основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия учащихся между собой и воспитателем, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности.
- Программа предназначена для учащихся старших классов специальной (коррекционной) школы-интерната.
- Актуальность данной программы состоит в том, что в обществе остро ощущается дефицит бережного и заботливого отношения друг к другу, добра и справедливости, чести и благородства.
- Диагностические данные учащихся коррекционной школы показывают: что эти дети не осознают ценность человеческой жизни, не имеют собственных нравственных взглядов, суждений, оценок; они склонны к нарушению норм поведения и общения, часто выбирают образ жизни не достойный нравственному выбору. В современном мире на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности, обрушиваются разнообразные источники сильного воздействия, как позитивного, так и негативного характера. Нам, педагогам, воспитателям предстоит убедить детей в том, что только нравственность и духовность в наших делах и поступках придают красоту и достоинство нашей жизни, от стремления к нравственности зависит наша внутренняя устойчивость и само наше существование.
- Проблема духовности стоит очень остро в нашем обществе, и мы постоянно ищем пути решения этой проблемы в правильном воспитании человека уже в самом начале его пути, в детстве.
- Основной функцией воспитания является формирование эмоциональных, деловых, коммуникативных способностей учащихся к активно деятельностному взаимодействию с окружающим миром. Обозначенная проблема приобретает особое значение, когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья, особенно если это дети из неблагополучных семей, лишенных родительской поддержки, имеющих негативный социальный опыт, отличающихся от сверстников ослаблением физического и психического здоровья, нравственной устойчивости.
- Характерным результатом негативных влияний выступает низкий потенциал таких детей их жизненная самореализация, потребительское отношение к обществу.
- Учитывая это, возникает потребность в проведении специально организованной учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы по формированию у детей социально значимых личностных качеств и ценностных ориентаций

- Вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют ребенка о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.
- Реализация программы должна обеспечить ориентацию обучающихся, воспитанников на ценности гражданского общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у детей готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, формирование таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное существование народов разных стран, экологическое благополучие; уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям, культуре, старшим поколениям, родителям; развитию обучающихся, воспитанников толерантности, ответственности за будущее своей страны.
- Программа включает три основных направления:
 - Знакомство со свойствами и особенностями человеческой личности, понимание своего «Я»;
 - На основе анализа детьми собственных ощущений, размышлений, примеров поведения научить воспитанника понимать особенности окружающих его людей, уметь объяснить их действия и поступки для коммуникации и взаимодействия с окружением: сверстниками, педагогами, родителями и др.; формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
 - Системное и последовательное изучение истоков и причин возникновения социальных норм поведения человека, по отношению к окружающему миру.
- Программа включает в себя систему коррекционно-развивающих занятий: о нравственном выборе, моральных ценностях, об искусстве жить в гармонии с собой и окружающими людьми, о доброте, милосердии, справедливости, гражданственности и патриотизме.
- Гипотеза работы заключается в том, что нравственное воспитание учащихся старших классов будет эффективным, если сконструированная модель нравственного воспитания включает в себя структурные компоненты, принципы, методы и формы и реализуется вследствие воздействия на мотивационную сферу подростков, внедрения в воспитательный процесс специально разработанной программы по нравственному воспитанию.

Цель программы:

- Формирование, развитие и совершенствование у детей с ограниченными возможностями здоровья элементы нравственно - духовной культуры.

Задачи программы:

- 1.Формирование патриотического сознания и самосознания, потребности в гражданском и духовном служении своему Отечеству; уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа; быть целеустремленным в достижении цели.
- 2.Развитие активного культурного сознания и воли для практической реализации нравственных норм и правил.
- 3.Воспитание достойного гражданина России, личность, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; самореализации и самосовершенствованию.

Методы достижения поставленной цели:

- Тематические беседы, тренинги, дискуссии по нравственной тематике.
- Конкурсы, диалоги, игры, анализ и обыгрывания ситуаций.
- Чтение рассказов, просмотр кинофильмов, картин.
- Посещение музеев, библиотек, памятных и исторических мест.

Основные принципы построения программного материала:

- последовательное обучение детей нормам нравственности и речевого этикета, познания и самосовершенствования своей личности, доступности, научности.

Организационно-педагогические основы обучения:

- Программа предназначена для детей старшего школьного возраста на 1 год обучения; по 1 занятию в неделю, имеет 3 направления и содержит 4 раздела.
- Общее количество часов – 34 часа.
- Цель данного года обучения: формирование у детей понимания основных нравственных категорий; потребности к воспитанию своих морально-волевых качеств; развитие общественной активности учащихся, преданности Отчизне.

Тематическое планирование объединения «ПОЗНАЙ СЕБЯ» (Всего 34 часа)

1 раздел «Я и Я».

- **Теория Практика** 1Коррекционно-развивающее занятие«Уроки добра».1. Формирование представлений о доброте. 2. Коррекция коммуникативных навыков, мышления, речи. 3. Воспитывать доброжелательное отношение друг другу.11-2Час общения «Поговорим о доброте».– Формировать уважение к себе, своему имени, к другим.1. Преодоление барьеров в общении.2. Развивать способность самовыражения, саморегуляции. 3. Воспитывать доброжелательность.Конкурс рисунков «Это – Я». – Развивать творческие способности детей в изображении окружающего мира.1. Создание возможности для самовыражения, преодоления барьеров в общении с помощью рисунков.2. Развивать творческие способности детей.3. Воспитывать аккуратность в работе, самоконтроль. Дидактическая игра «Угадай настроение по рисунку».- Формировать способность самооценки, желания самосовершенствования.1. Формировать навыки адекватной оценки с помощью рисунков.2. Развивать умение размышлять, анализировать.3. Воспитывать чувство коллективизма.Урок-презентация «Здоровый образ жизни».-Систематизировать знания о ЗОЖ.
- 1. Формировать стремление заниматься спортом.2. Развивать мышление, память, внимание. 3. Воспитывать любовь к спорту.1-16Дидактическая игра«Расти красивым и сильным».- Развитие и коррекция познавательной сферы.1.Формирование правильного отношения к себе.2. Развитие познавательных процессов, навыков поведения в группе.3. Воспитывать любовь и уважение к товарищам, себе.Трудовой десант «Твои добрые дела»- Формирование трудовых навыков.1. Способствовать пониманию значения природы в жизни человека, умению заботиться об окружающем мире. 2. Развивать общие трудовые навыки.3. Воспитывать бережное отношение к природе.2-28Итоговое. Анкетирование«Я и Я»- Систематизировать знания по разделу.1. Учить работе с анкетой, отвечать на вопросы.2. Развивать навыки самовыражения.3. Воспитывать активную жизненную позицию.1-1

2 раздел. «Я – ГРАЖДАНИН и ПАТРИОТ» (8 часов)

- 1Час общения «Россия-родина моя». - Формировать устойчивое, уважительное отношение к родной стране.1. закрепить знания о символике России.2. Развивать кругозор учащихся.3. Воспитывать любовь к родине. Занятие-презентация«Город, в котором я живу». - Формировать гражданско-патриотические качества.1. Создавать положительный эмоциональный фон в отношениях между детьми в группе.2. Познакомить с историей города Нижний Ломов3. Воспитывать любовь к своей малой родине. Экскурсия в краеведческий музей. - Формирование навыки поведения в общественных местах.1. Познакомить детей с экспонатами музея о городе.2. Развивать любознательность, внимательность.3. Воспитывать любовь к малой родине.Фотовыставка«Нижний Ломов раньше и сейчас».- Формировать уважительное отношение к истории города1.Познакомить с историей города, через фотографии.2.Развивать любознательность, внимательность, память..3.Воспитывать гуманизм.Познавательнотворческое занятие.«День народного единства».- Формировать представление о государственном празднике, его истоках и значении.1. Способствовать воспитанию у детей гражданских качеств, уважения к государственным праздникам и традициям.2.Развивать логическое мышление, память, воображение.

- 6Конкурс рисунков.«Символика Российской Федерации».- Формировать творческие способности детей.1. Создание возможности для самовыражения.2.Развивать моторику рук, аккуратность.3.Воспитывать чувство патриотизма. Итоговое.К Т Д.«С любовью к России».- Закрепление и расширение полученных детьми знаний о России и малой родине.1. Развивать творческие навыки, память, внимание, речь.2. Воспитывать любовь к своей стране, малой родине.

3 раздел «Я И МОЯ ДРУЖНАЯ СЕМЬЯ» (7 часов)

- 1Час общения «Если радость на всех одна».- Формировать навыки толерантного поведения;1. Формировать представление о правиле для всех: «Уважая человека, уважаешь себя».2. Развивать коммуникативные навыки, самооценку, толерантное поведение.3. Воспитывать чувство коллективизма, культуру общения. Тренинг «Мы – одна семья». - Формирование и закрепление умения вести себя в коллективе.1. Формировать опыт поведения в коллективе, правил общения в разных ситуациях.2. Развить внимание, воображение, мышление, навыки толерантного поведения; способствовать формированию коммуникативных навыков общения, умению вести себя в коллективе.3. Воспитывать справедливое отношение друг к другу. Игра-практикум «Один за всех и все за одного».- Формировать коммуникативную культуру через игру. 1. Вести работу по сплочению детского коллектива.2. Развивать физические качества: быстроту, ловкость.3. Воспитывать чувство товарищества, взаимовыручки .Коррекционно-развивающее занятие «Когда мы вместе». - Формировать дружеские отношения в коллективе.1. Формировать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам.2. Развивать умение участвовать в совместном занятии, вести короткие диалоги в ситуациях творческого и игрового общения.3. Воспитывать понимание и умение оценивать чувства и поступки других.

- 5Конкурс рисунков «Друг в беде не бросит».Развивать творческие способности детей в изображении окружающей действительности, друзей.1. Создание возможности для самовыражения, преодоления барьеров в общении с помощью ИЗО.2. Развитие творческих способностей детей.3. Воспитывать чувство товарищества.1-Обсуждение книг А.Алексина «О дружбе мальчиков и девочек».- Формировать положительные взаимоотношения между детьми через осуждение художественного произведения.1. Формировать у детей понятие о чертах характера и поступках мальчиков и девочек;2. Развивать логическое мышление, смекалку, внимание, зрительное и слуховое восприятие, положительные эмоции;3. Воспитывать добрые, чуткие взаимоотношения друг к другу. Итоговое. КТД «Подарок коллективу». - Формировать положительные взаимоотношения между детьми через КТД.1. Учить соблюдать правила сотрудничества в совместной деятельности.2.Развивать творческие навыки.3.Воспитывать чувство коллективизма, ответственности.

4 раздел. «Я И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (9 часов)

- 1Коррекционно-развивающее занятие «Красота природы и души».- Формировать у детей культуру общения с природой и эстетическое отношение к ней. 1.Уточнить и углубить знания детей о взаимосвязи человека и природы. 2. Развивать экологически позитивное отношение человека к природе, . Воспитывать любовь к природе родного края через художественно-эстетическое восприятие.Экскурсия «Красота природы и души» - Осмыслить свое место в мире, расширить понятия «дом» на весь мир, осознать себя как неразрывную часть природы.1. Способствовать предотвращению антропогенного воздействия на окружающую среду; изучать природу родного края.2. Воспитывать ответственное и уважительное отношение к экологической среде; 3. Развивать наблюдательность, умение анализировать, чувство прекрасного. Час общения «Бережь природу, чтобы быть здоровым». - Формировать основы экологического мировоззрения и культуры;1. Расширить представление детей о правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях. 2. Развивать способность к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе.3. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.Час общения«Значение леса в жизни человека».- Формировать представление о бережном отношении к природе.1.Расширить и углубить знания учащихся о жизни животных и растений; познакомить детей с причинами их исчезновения;2.Развитие навыков наблюдательности, анализа и синтеза мыслительной деятельности.3.Воспитывать коммуникативные компетентности учащихся (включение в беседу, умение слушать и слышать друг друга, умение формулировать и задавать вопрос).Конкурс рисунков «Мир вокруг нас». - Развивать творческие способности детей в изображении окружающего мира.1. Создание возможности для самовыражения, преодоления барьеров в общении с помощью ИЗО.2. Развитие творческих способностей детей.3. Воспитывать аккуратность в работе, самоконтроль.Тренинг «Моё настроение» - Развитие навыков контроля эмоциональной ситуации, тренаж эмоционально-волевой сферы психики.1.Выяснить роль эмоций в межличностной общении.2.Развивать самосознание, самоконтроль.3. Расширять знания детей о методах самостоятельной регуляции собственного эмоционального состояния. Итоговое. Фотовыставка. - Систематизировать и обобщить полученные знания и представления об окружающем мире в фотовыставке.1.Формировать культуру поведения в природе через фотоискусство.2. Развивать эстетический вкус, умение видеть прекрасное.3. Воспитывать бережное отношение к природе.

Ожидаемые результаты:

- **Знать:**
- **О человеческих ценностях, в основе которых лежит потребность служить людям и добру.**
- **О стремлении к самосовершенствованию.**
- **О культуре поведения и общения.**

Ожидаемые результаты:

- **Уметь:**
- **Определять свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни.**
- **Приходить на помощь друг другу и нуждающимся людям.**
- **Этично вести себя в общественных местах и с окружающими людьми.**
- **Заниматься самовоспитанием.**

Используемая литература:

- 1. Художественная литература афоризмы, поэзия.
- 2. Научно - популярная литература по этике, истории, психологии, педагогике, искусству.
- 3. Журналы: «Обучение и воспитание детей с нарушениями развития» «Воспитание школьников», «Классный руководитель», «Коррекционная педагогика».
- 4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997 г.
- 5. Худенко Е.Д. Современные коррекционные технологии в работе воспитателя с детьми с ограниченными возможностями. – М.: АНМЦ «Развитие и коррекция» 2002 г., т.1., т.3.
- 6. Худенко Е.Д. Требования к планированию коррекционно-развивающих занятий воспитателя. «Коррекция и развитие». Выпуск №6.
- 7. Шемшурина А.И. Этическая грамматика. В помощь учителю. (1ч.) – М.: Школа – Пресс, 2004г.