

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

ДЕРЕЧИННИКОВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА

МАОУ СОШ № 13 Г. ТЮМЕНИ

НА ТЕМУ: ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЮННЫЙ ЮРИСТ»

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ПРИМЕНЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСОВ ЗНАНИЙ В ФОРМЕ POWER POINT ПРЕЗЕНТАЦИИ.

- ЖАНР АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.
- ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТОВ, ОРИЕНТИРОВАННОЕ НА УЧЕНИКА, НА ПЕРСПЕКТИВУ И ИНТЕГРИРОВАННОЕ С ПРОБЛЕМАМИ И ОПЫТОМ РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ.
- ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ, КОТОРЫЕ ВЛАДЕЮТ ОСНОВАМИ РАБОТЫ НА КОМПЬЮТЕРЕ И ПРЕДПОЛАГАЕТ 34 УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

- ▶ В 1967 году в п. Тарманы была открыта «Восьмилетняя школа №13 г. Тюмени». Сейчас это современная школа, в которой уделяется особое внимание развитию детей. У нас действует студия художественного слова «Экспромт», театр моды «Силуэт», туристическая секция «Пилигрим».
- ▶ Проводятся следующие мероприятия: посвящение в пятиклассники, день пожилого человека, юбилеи школы, выставки костюмов и блюд различных народов, лыжня России, субботники, научно-практические конференции.

ЗАДАЧИ РАБОТЫ

- ▶ приобретения базовых навыков, обеспечивающих успешную деятельность подростка в реальных (не ограниченных рамками школы) правоотношениях и ситуациях;
- ▶ передачи учащимся основ правовых знаний, в том числе о правовой системе России;
- ▶ формирование способности к анализу ситуаций, регулируемых правовыми нормами, и способности к реальным действиям в таких ситуациях.
- ▶ удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- ▶ общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- ▶ развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- ▶ развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- ▶ углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- ▶ совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

ЦЕЛИ РАБОТЫ

- ▶ развитие у учащихся представлений о себе, отношения к себе и сообществу людей,
- ▶ усвоение общепринятых и выработку личных ценностных ориентаций, правил и норм поведения, способов действия в обществе,
- ▶ развитие мышления и речи.
- ▶ создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- ▶ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии,
- ▶ формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- ▶ обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

Основные характеристики обучения

- ▶ • Обучение основано на фактах из реальной жизни, большая часть информации добывается учащимися самостоятельно. Обучение направлено на социализацию школьников.
- Междисциплинарный характер обучения. Ученики используют знания из разных дисциплин.
- Мотивирующий характер обучения. Право выбора наряду с возможностью самому контролировать процесс и сотрудничать с одноклассниками.
- Достоверность. Получение информации из надёжных и достоверных источников.
- Настрой и сотрудничество. Создание предпосылок для сотрудничества: ученик – ученик, ученик – учитель.
- ▶ Получение результата в виде исследовательской работы

ПРОГРАММА КУРСА

- ▶ Тема 1. Что такое право (2 часа)
- ▶ Тема 2. Правоотношения (2 часа)
- ▶ Тема 3. Правонарушения. Юридическая ответственность. (2 часа)
- ▶ Тема 4. Конституционное право. (2 часа)
- ▶ Тема 5. Трудовое право. (2 часа)
- ▶ Тема 6. Гражданское право. (4 часа)
- ▶ Тема 7. Потребительское право. (3 часа)
- ▶ Тема 8. Налоговое право. (2 часа)
- ▶ Тема 9. Уголовное право. (2 часа)
- ▶ Тема 10. Административное право. (2 часа)
- ▶ Тема 11. Процессуальное право. (3 часа)
- ▶ Тема 12. Международное право. (2 часа)
- ▶ Тема 13. Военная служба. (2 часа)
- ▶ Тема 14. Защита исследовательских работ. (4 часа)

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ▶ - индивидуальная работа,
- групповая работа,
- консультативная работа,
- экскурсия.

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие. В программу включены беседы и лекции, посещение выставок, музеев, встречи с юристами, участие в областных и городских выставках, участие в проектах, выполнение исследовательских работ.

Требования к результатам освоения курса.

- ▶ сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
- ▶ владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
- ▶ владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;
- ▶ сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- ▶ сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- ▶ сформированность основ правового мышления;
- ▶ сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- ▶ понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- ▶ сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- ▶ сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях
- ▶ сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;

Требования к результатам освоения курса.

- ▶ владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- ▶ сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- ▶ владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- ▶ сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- ▶ сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- ▶ сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- ▶ понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- ▶ сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Требования к результатам освоения курса.

- ▶ Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- ▶ Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- ▶ Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ▶ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ▶ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ▶ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Перспективы проектной деятельности в школе

- ▶ • Необходимо усилить исследовательский элемент в проектных работах учащихся и увеличить процент исследовательских проектов, т.к. большинство наших проектов относится к информационным и развивающим.
- Необходимо усилить методическую подготовку учителей, участвующих в проектной работе, прежде всего путем участия в семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учебными заведениями.
- Активизировать участие обучающихся в различных конкурсах проектных работ, тем самым будем транслировать свой опыт и познавать новое.