

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Малеевой Марии Владимировны
Школа № 371 Московского района, г. Санкт-Петербург

На тему:
Программа курса внеурочной деятельности
«Юный исследователь»

Краткая характеристика образовательного учреждения.

Школа № 371 – это школа с углубленным изучением русского, французского и английского языков.

С 2010 года в школе работает Научное Общество Учителей и Учащихся, объединяющее педагогов и учащихся с 4 по 11 класс.

Учащиеся старших классов со своими работами успешно принимают участие в районных конференциях по исследовательской деятельности.

краткая характеристика жанра работы, постановка проблемы

Учащиеся 4х классов, желающие вступить в школьное научное общество, оказываются дезориентированы перед массой новых для них понятий. Не хватает вводного курса, который позволил бы им лучше ориентироваться в работе НОУУ.

Данная работа представляет собой разработку курса внеурочной деятельности для учащихся 4х классов «Юный исследователь», курс рассчитан на один учебный год.

Программа разработана на основе авторской программы А. И. Савенкова «Я - исследователь», скорректированной в соответствии с возрастом учащихся, более коротким периодом обучения (1 год) и планом работы школьного научного общества.

Цель и задачи работы

Цель работы:

Создать программу курса внеурочной деятельности, который познакомит учащихся 4х классов с основами исследовательской деятельности.

Задачи работы:

- ознакомиться с материалами по психологии исследовательского обучения и существующими методиками исследовательского обучения
- создать программу, адаптированную к потребностям учащихся конкретного образовательного учреждения.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности «Юный исследователь»

Цель: создать условия для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции учащихся

Задачи:

- познакомить учащихся с наукой как способом познания мира;
- развить поисковую активность учащихся;
- создать пространство для творческой реализации учащихся;
- обучить учащихся специальным знаниям, необходимым для самостоятельного исследования;

Содержание программы внеурочной деятельности.

Программа рассчитана на 33 часа (1 час в неделю).

1. Что такое наука?
2. Обзор истории науки.
3. Что такое исследование?
4. С чего начинается исследование?
5. Методы научного исследования.
6. Наблюдение.
7. Эксперимент.
8. Как планировать исследование?
9. Знакомство с деятельностью школьного научного общества (НОУУ).

10. Посещение заседания НОУУ по естественным наукам.
11. Обсуждение заседания НОУУ по естественным наукам.
12. Что я могу исследовать?
13. Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельного исследования.
14. Индивидуальная работа по методике проведения самостоятельного исследования.
15. А что сделали до меня, или важность теории.
16. Как работать с книгой, как выделить главное и второстепенное.
17. Реферат и исследование. Практика реферата.
18. Реферат и исследование. Практика реферата.
19. Исследование в гуманитарных науках.

20. Посещение заседания НОУУ по гуманитарным наукам.
21. Обсуждение заседания НОУУ по гуманитарным наукам.
22. Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов.
23. Экспресс-исследование.
24. Обсуждение результатов экспресс-исследования.
25. Посещение защиты исследовательских работ основной школы.
26. Индивидуальная работа по планированию и проведению мини-исследования.
27. Индивидуальная работа по планированию и проведению мини-исследования
28. Правила оформления работ.
29. Как сделать презентацию?
30. Как оформить таблицы?
31. Подготовка к защите мини-исследования.
32. Защита мини-исследования.
33. Обсуждение результатов.

Наиболее важные планируемые результаты:

Наиболее важный результат программы – формирование универсальных учебных действий.

- Личностных: у учащихся будет сформировано:
 - положительное отношение к исследовательской деятельности;
 - интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- Регулятивных: учащийся научится:
 - планировать свои действия;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-
- Познавательных: учащийся научится:
 - осуществлять поиск нужной информации;
 - сравнивать, обобщать, находить причины и делать выводы.

Методики оценивания планируемых результатов

- ❖ Карелина О.А., Тюмина Е.С., Маковеева Т.Н, Методика оценки уровня сформированности проектных и исследовательских компетентностей учащихся начальной школы на основе самоанализа деятельности.
- ❖ Методика изучения исследовательской позиции школьников (ИП). Источник: Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. М.-Воронеж: МОДЭК, 2004; Шумакова Н.Б. Психология одаренности: обучение младших школьников. Выпуск 3. М.:МИОО. 2005.

Для образовательной организации планируемым результатом внедрения данного курса будет более активное участие учащихся в работе школьного научного общества, начиная уже с 5 класса.