

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Чечулиной Анастасии Алексеевны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ ООШ № 14 , г. Каменск-Уральский

Образовательное учреждение, район

На тему:

Программа курса «Я исследователь»

Программа курса предназначена для обучающихся , интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств - гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств

Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно – нравственного воспитания и что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы.

МБОУ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14»



Дата создания школы: 14.11.1961

г.

Официальный сайт школы:

mbouku14.ru

Пояснительная записка

Программа курса «Я исследователь» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта, предназначена для обучения учащихся 2, 3, 4-х классов.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность при изучении курса «Я исследователь» имеет отличительные особенности:

- ✓ в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- ✓ проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- ✓ проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений
- ✓ проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- ✓ реализует задачу выявления творческих способностей, одаренности и склонности к различным видам деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности

Теоретические занятия (урочные, внеурочные, внешкольные):

- предметные уроки
- классный час;
- встречи с интересными людьми;
- литературно-музыкальные композиции;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная);

Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):

- творческие конкурсы; проекты, презентации;
- выставки декоративно-прикладного искусства;
- коллективные творческие дела;
- соревнования;
- показательные выступления;
- заочные путешествия;
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания

Методы обучения

Словесные методы - создают у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этого учитель использует: *объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т. д.*

Наглядные методы — применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы - эксперимент, наблюдение. анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Приме

р:

Описание содержания занятий по разделам 2-й класс

Название	Название тем, проектов	Содержание занятий
Теоретический блок	Занятие 1. Что такое исследование? Кто такие исследователи?	Обучающийся сможет задуматься о том, что такое исследование, его видах и роли в жизни человека; обучающийся сможет высказаться по данной теме, поспорить с одноклассниками о сути новых понятий
	Занятие 2. Основные методы исследования. Как задавать вопросы?	Обучающийся сможет назвать основной круг вопросов при проведении исследования, сможет описать и сравнить основные методы исследования, ученики потренируются в определении волнующих проблем при проведении исследования
	Занятие 3. Коллективная игра-исследование	Обучающийся сможет поупражняться в отборе материала по теме исследования, проанализировать игровую ситуацию, высказать свою точку зрения
	Занятие 4. Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования	Обучающийся сможет потренироваться выделять главное и второстепенное из собранного материала, сможет назвать основные формы схем исследований
	Занятие 5. Защита исследовательской работы.	Обучающиеся смогут представить результаты своей работы в виде доклада, назвать основные правила успешного

Практический блок	Занятия 6-10. Путешествие в Загадкино	Работа над проектом в соответствии с этапами
	Занятия 11-15. Что такое Новый год?	Работа над проектом в соответствии с этапами
	Занятия 16-20. У меня растут года...	Работа над проектом в соответствии с этапами
	Занятия 21-25. Меры длины	Работа над проектом в соответствии с этапами
	Занятия 26-30. Знакомые незнакомцы (озеленение)	Работа над проектом в соответствии с этапами
	Занятия 31-33. Праздники в России	Работа над проектом в соответствии с этапами

Характеристика результатов во 2 классе

Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся будет уметь:

- самостоятельно выбирать тему исследования;
- выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- указывать пути дальнейшего изучения объекта;
- презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- общаться с людьми разных возрастов;
- работать в группе, коллективе;
- презентовать работу общественности.

Список

литературы

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Развитие проектной деятельности второго поколения: внеурочная деятельность в. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2010. - 321 с.

2. Гузеев В. В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения. Директор .. -1995. -№ 6. -16с.

3. Зверкова П. К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. М. Издательский центр «Академия», 1999. -204 с.

4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе. 2010, - 5 с.

Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников. Волгоград: Учитель, - 126 с.

5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Учебная литература, 2008. - 119 с.

6. Савенков А.И. Психология исследовательского обучения. М.: Академия, 2005. - 345 с.

7. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе М.: Сентябрь, 1998. - 320с.

8. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Издательский центр «Академия», 1999. - 224 с.

9. Потанина В. Я. Введение проектной деятельности в начальной школе. - М.: Академия. 2009

10. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010. - 152 с.

11. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности / Народное образование.

12. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. - М.: Народное образование – 2000-№7