

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Джураева Камолжона Мирзамурадовича

Фамилия, имя, отчество

МАОУ СОШ №3 города Калининграда

Образовательное учреждение, район

На тему:

Программа «Основы учебно-
исследовательской и проектной
деятельности»

Итоговая аттестационная работа

- Я работаю в МАОУ СОШ №3 г. Калининграда. В школе в настоящее время обучается более 850 учащихся. С 2015 года наше образовательное учреждение переходит на ФГОС ООО нового поколения.
- Предлагаю Вашему вниманию Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности школы, которую в настоящее время наш педагогический коллектив разрабатывает.
- **цель программы:** способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.

Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с Базисным учебным планом, и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы

- описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного образования;
- описать этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду;
- построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе;
- создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

Деятельность учителя и учащегося в процессе выполнения исследования или проекта

Учащийся

Учитель

Исследовательская деятельность, потому что личная мотивация связана с получением объективно новых знаний об объекте своего исследования.

Проектная деятельность, потому что смысл этой деятельности заключается в достижении главной цели образования - повышения качества образования учащегося.

Научный подход к деятельности, потому что критерием качества исследования является его объективность, т.е. принципиальная воспроизводимость результата.

Научно-организационный подход, потому что главный смысл деятельности сводится к созданию условий, раскрывающих исследовательские способности учащегося.

Примерные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

| Творческая работа | Основные характерные элементы |
|--------------------------|--|
| Реферативная | Поиск, компиляция, представление информации по конкретно заданной теме |
| Экспериментальная | Постановка эксперимента, иллюстрирующего известные в науке законы и закономерности |
| Натуралистическая | Наблюдение, описание, отбор образцов по заранее определенной методике, диагностика натурального материала в соответствии с конкретными методами. |
| Проектная | Постановка цели, достижение и описание заранее спланированного результата. |
| Исследователь | Решение задачи с заранее неизвестным результатом, осуществляемое на основе |

Типология форм организации проектной деятельности:

| Основание | Формы |
|-----------------------|---|
| Вид проекта | Информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практикоориентированный), игровой (ролевой), инновационный |
| Содержание проекта | Монопредметный, метапредметный (относящийся к нескольким областям знаний), относящийся к области деятельности т.д. |
| Количество участников | Индивидуальный, парный, малогрупповой, групповой, коллективный, муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой и т.д. |
| Длительность | От проекта-урока до многолетнего проекта |

проектная задача

- На **переходном этапе** (5-6 классы) в учебной деятельности используется специальный тип задач - **проектная задача**. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»).
- Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач

- проектная задача:
- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;

дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Проектные задачи формируют у младших подростков следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

проектные формы учебной деятельности на этапе самоопределения

- **Проектная форма учебной деятельности** учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта.

Основные требования к использованию проектной формы обучения:

1. наличие задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
2. практическая, теоретическая, социальная значимость предполагаемых результатов;
3. возможность самостоятельной (индивидуальной, парной, групповой) работы учащихся;
4. структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
5. использование исследовательских методов, предусматривающих
6. представление результатов выполненных проектов в виде материального продукта (видеофильм, альбом,

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

- Выпускник научится:
- S планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- S выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- S распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- S использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация.

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний: постановка проблемы, опросы, описание, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания

Спасибо за внимание!

Педагог – психолог МАОУ СОШ №3 г. Калининграда