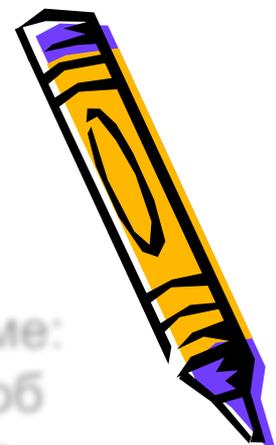


Аттестационная работа



Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ворошиловой Татьяны Александровны

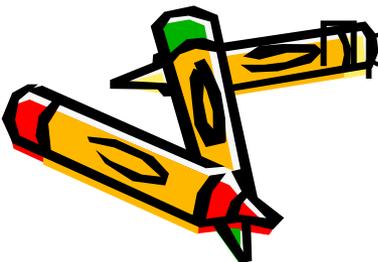
Фамилия, имя, отчество

МОУ «СОШ №4» г.Валуйки Белгородской области

Образовательное учреждение, район

На тему:

Программа по внеурочной деятельности
«Я - исследователь»





Рабочая программа внеурочной деятельности
школьников по физике
«Я - исследователь»

для 7 класса разработана в соответствии с
авторской программой (Е.М. Гутник, А.В. Перышкин Программы
для общеобразовательных учреждений. Физика.
Астрономия.7-11 кл./ сост. В.А. Коровин, В.А.
Орлов.- М.: Дрофа, 2014. – 334с.).

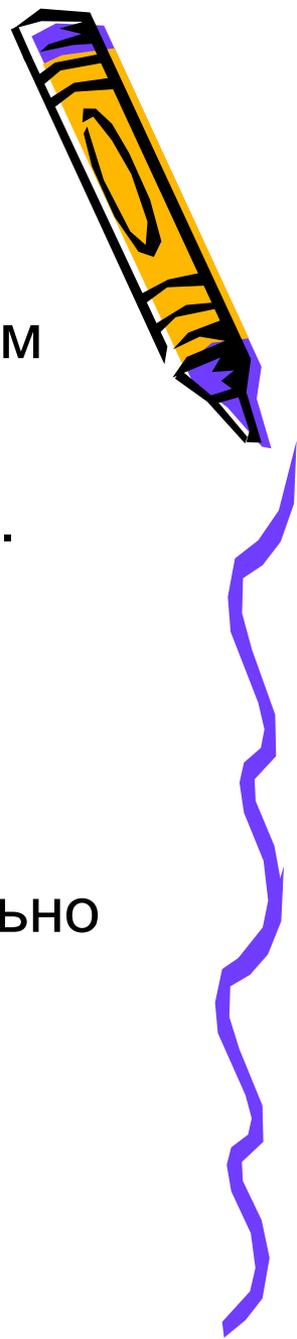


Направленность рабочей программы

Знания по физике и другим естественным наукам необходимы людям не только для объяснения окружающего мира, но и для использования в практической деятельности.

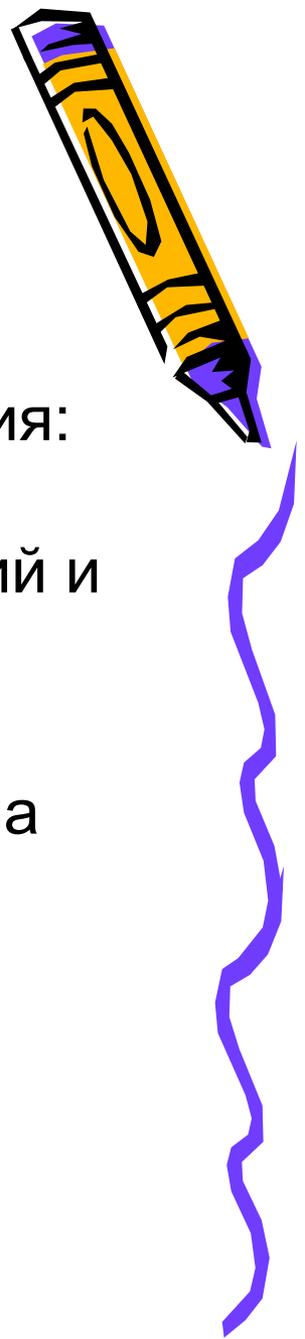
А знать физику - значит уметь применять усвоенные на уроках сведения о физических явлениях и закономерностях для решения практических проблем.

Внеурочная деятельность по физике позволяет учащимся 7 классов, самостоятельно ставить перед собой проблемы и их решать.



Новизна программы заключается в использовании нетрадиционных форм обучения: проектной деятельности, конкурсов, соревнований, викторин, подготовка сообщений и докладов.

Рабочая программа дает возможность практически отработать умения, полученные на занятиях.



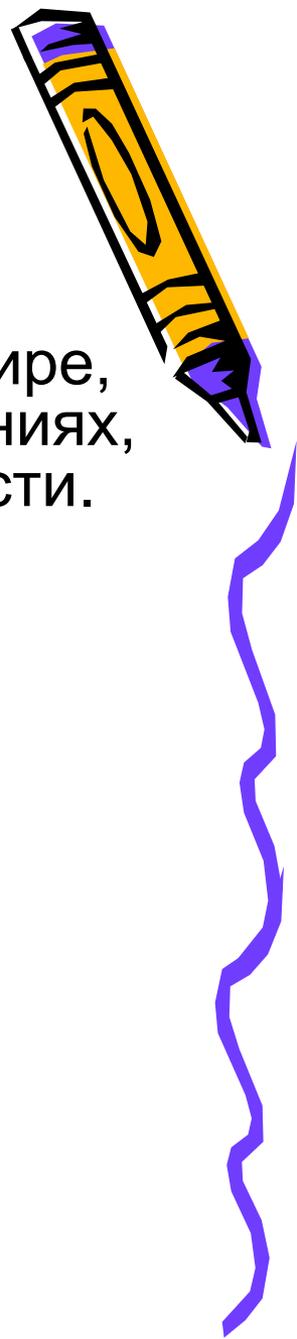
Актуальность данной программы состоит в том, что она открывает новые возможности для углубленного изучения физики. Это связано с рядом достоинств творческих экспериментальных заданий:

- 1) творческие экспериментальные задания в значительной мере способствует повышению активности учащихся на уроках, развитию логического мышления, учат анализировать явления, заставляют ученика напряженно думать, привлекать все свои теоретические знания и практические навыки, полученные на уроках;
- 2) выполнение творческих экспериментальных заданий воспитывает у учащихся стремление активно, собственными силами добывать знания, стремление к активному познанию мира



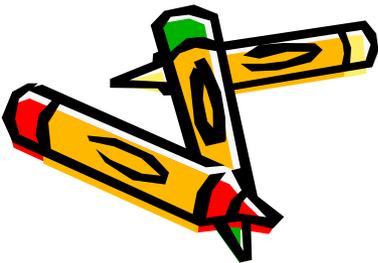
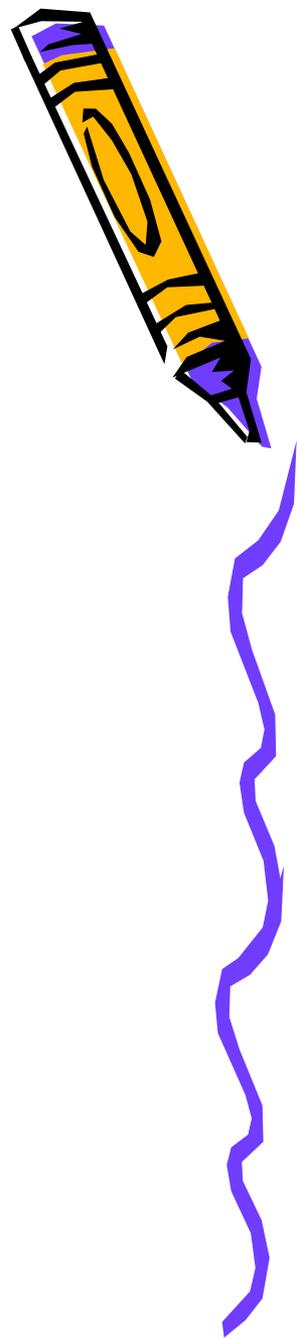
Цель рабочей программы:

формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах практической деятельности. Приобретение опыта индивидуальной и коллективной деятельности при проведении исследовательских работ. Подготовка к осуществлению осознанного выбора профессиональной ориентации.



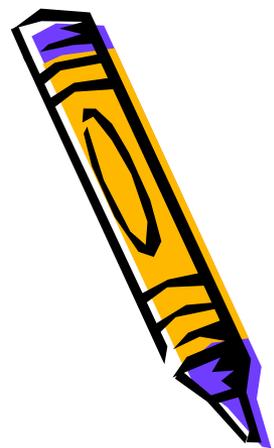
Задачи рабочей программы:

- привитие интереса учащимся к физике;
- развитие физического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся;
- воспитание настойчивости, инициативы;
- в простой и доступной форме познакомить с основами физики. На примере простых опытов учить наблюдать, анализировать, логически мыслить
- формирование оптимального микроклимата.
- организация свободного времени

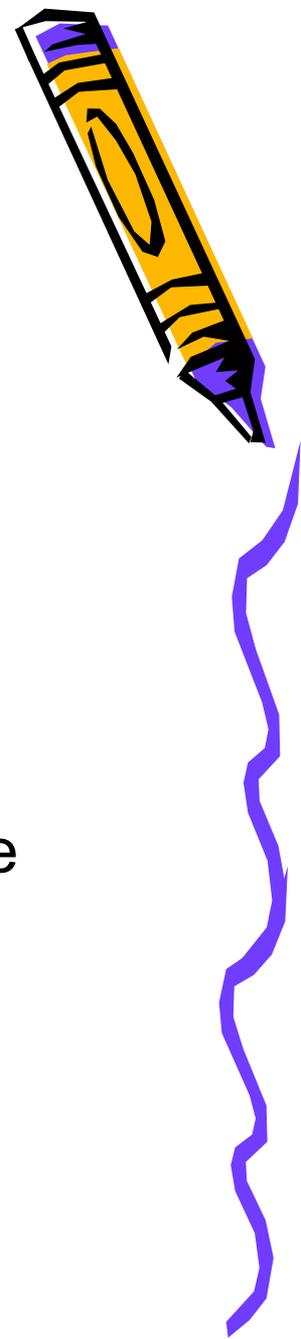


Формы организации внеурочной деятельности и режим занятий

Для систематической и целенаправленной работы выбраны следующие формы организации обучения: беседа, викторина, конкурс, игра, экскурсия, соревнование, практическая работа, наблюдение, просмотр видеофильмов, эстафета, «мозговой штурм», презентация, размышление, защита проектов.



Результаты освоения рабочей программы и формы подведения итогов реализации рабочей программы



Обучающийся будет знать:

- основные особенности проведения физических наблюдений и опытов;
- методы изучения физики;
- структуру проектной работы;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.



Обучающийся будет уметь:

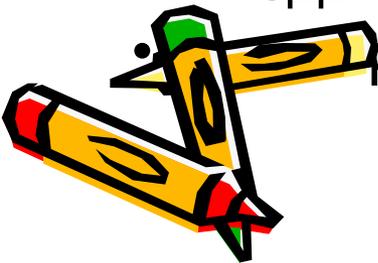
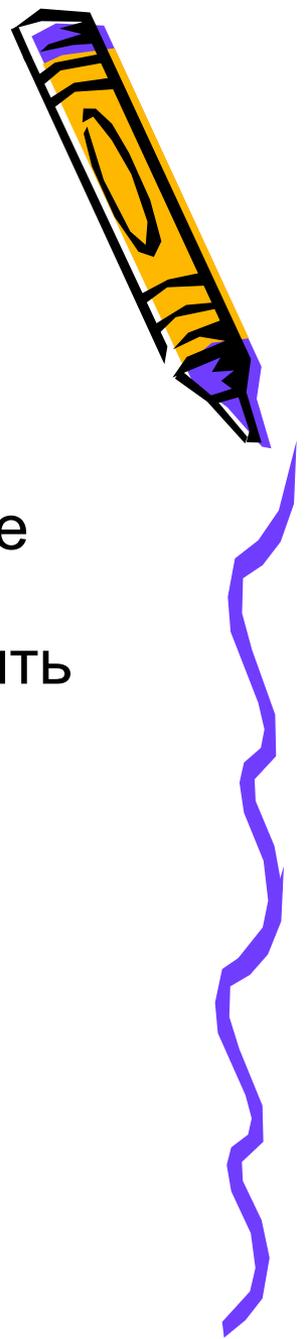
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении проектной работы;
- выявлять и обозначать замеченные парадоксы;
- делать выводы и умозаключения;
- презентовать свою работу.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

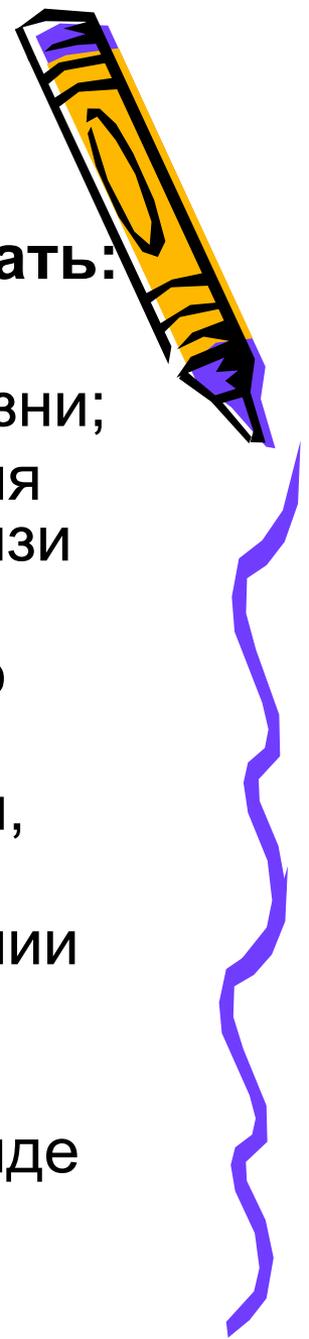
- самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе.



Требования к уровню подготовки учащихся



Предметные результаты

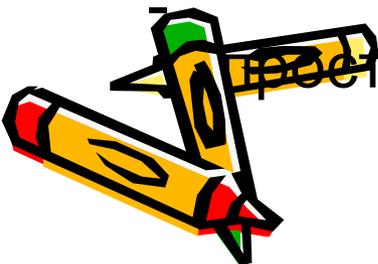
Должны знать:

- имена великих физиков;- физические явления;
- влияние деятельности человека на условия жизни;
- значение тепла, света, воздуха, влажности, для нормальной жизнедеятельности человека, связи между ними;
- способы сохранения окружающей природы; что такое наблюдение и опыт;

Должны уметь: - объяснять природные явления, используя физические термины;

- применять теоретические знания при выполнении опытов и экспериментов;
- выдвигать гипотезу и делать выводы;

оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков



Метапредметные результаты

Универсальные учебные действия

Регулятивные:

- высказывать свое предположение (версию);
- отличать верно, выполненное задание от неверного.

Познавательные:

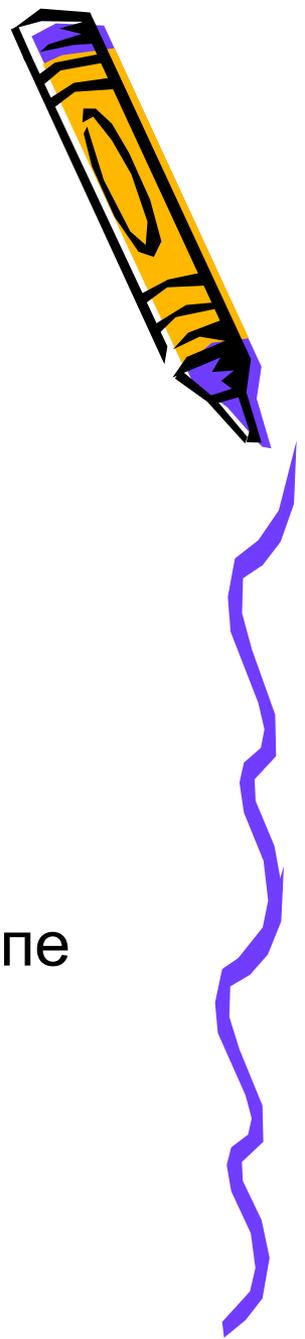
- подбирать и выделять информацию, необходимую при проведении эксперимента
- моделировать ситуации с целью проведения наблюдений

Коммуникативные:

- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Личностные результаты

Учиться выражать свои мысли, аргументировать, пояснять идеи.



Содержание программы

Тема 1 Измерения. Механическое движение

- Объем тела, площадь неправильной геометрической фигуры, площадь правильной фигуры, путь, перемещение, скорость тела, время, способы их определения

Тема 2 Масса тела. Плотность вещества

- Масса тела, плотность вещества, способы определения объема правильного тела и неправильного тела

Тема 3 Сила. Динамометр

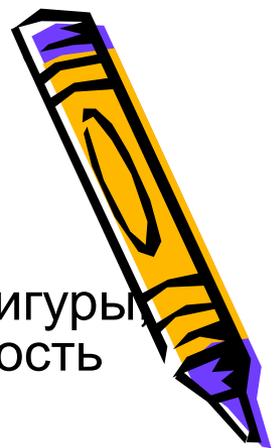
- Сила, способы определения силы, определение массы тела с помощью динамометра, виды динамометров, способы изготовления динамометра

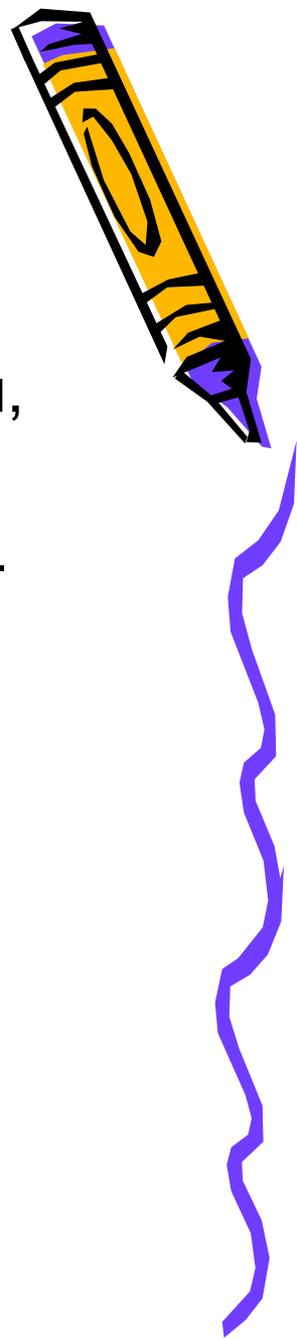
Тема 4 Сила давления. Давление. Давление жидкостей и газов

- Давление твердых тел, жидкостей и газов, способы определения, закон Паскаля, причины возникновения давления

Тема 5 Архимедова сила. Плавание тел

- Архимедова сила, способы определения силы Архимеда, плавание тел, плавание судов, грузоподъемность судов, воздухоплавание.





Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Дидактические и демонстрационные материалы:
учебные приборы и оборудование:
миналаборатории, комплекты плакатов,
компьютер, проектор, видеофильмы.

Место проведения учебных занятий: школьные
помещения, предметный кабинет

