

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»
Епифанцев

Сергей Владимирович
Фамилия, имя, отчество

Образовательное учреждение, район

На тему
Программа учебно-исследовательской
и проектной деятельности обучающихся

Введение

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

- Программа является средством реализации требований стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы, конкретизирует методы формирования универсальных учебных действий учащихся на этой ступени образования в части повышения мотивации и эффективности учебной деятельности обучающихся.
- Программа направлена на развитие творческих способностей обучающихся, формирование у них основ культуры исследовательской и проектной деятельности,
- системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий этих видов деятельности, развитие умений обучающихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.
- Программа обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, развитие критического и формирование инновационного мышления в
- процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для обучающихся

Цели, задачи и принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности

Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы

основного общего образования, а именно:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся через:
 - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
 - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности;
 - освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
 - развитие компетентности общения;

- овладение обучающимися продуктно-ориентированной деятельностью при
- помощи последовательного освоения:
 - — основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
 - — методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта
- или исследования;
- — технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала
- его создания;
- развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся
- на базе:
 - — предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
 - — владения приёмами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных
- задач;
- общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей,
- специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи

- в отношении обучающихся:
 - — обучение целеполаганию, планированию и контролю;
 - — овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
 - — обучение методам творческого решения проектных задач;
 - — формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
 - — формирование конструктивного отношения к работе;
 - — создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий;
- в отношении учителя:
 - — применение педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающегося в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности;
 - — поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности исследований и проектных разработок;
 - — обучение приёмам и методам учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией; разработка банка заданий, проблем, тем и учебно-методических комплексов для обеспечения многообразия видов деятельности;
 - — владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности деятельности отдельных

- в отношении администрации образовательного учреждения:
- — создание организационных возможностей для данного вида деятельности
- (расписание, циклограмма, деятельность в системе дополнительного образования, часы
- школьного компонента, платные образовательные услуги, волонтерские и общественные
- работы);
- — разработка локальных актов, поддерживающих усилия учащихся в учебно-
- исследовательской и проектной деятельности, соглашений о сотрудничестве с учебными, 4
- научными и социальными организациями с целью привлечения экспертов, консультантов,
- научных руководителей и дополнительных ресурсов;
- — организация инфраструктуры: информационных ресурсов, мастерских,
- клубов, конкурсов, олимпиад, конференций, научных обществ, т.е. образовательного
- пространства, поддерживающего этот вид деятельности;
- — создание условий для поощрения и практического использования результатов
- проектной и исследовательской деятельности обучающихся в деятельности школы и
- других организаций;
- — создание условий для поиска инвестиций для инновационных разработок

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

- Программа отражает особенности проектной и учебно-исследовательской
- деятельности обучающихся, а также деятельности обучающихся в реализации
- инженерных проектов.
- При этом:
 - под учебно-исследовательской деятельностью понимается учебная
 - деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного
 - исследования,
 - ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского
 - поведения как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию,
 - но, в
 - отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного
 - ре-
 - зультата;
 - под проектной деятельностью понимается любая социально значимая
 - организованная деятельность обучающихся, опирающаяся на их индивидуальные
 - интересы и предпочтения, направленная на достижение реальной, лично-стно
 - значимой,
 - достижимой цели, имеющая план и критерии оценки результата, поддержанная
 - культурой
 - деятельности обучающихся, традициями, ценностями, освоенными нормами и
 - образцами;

- под исследовательской деятельностью понимается деятельность, связанная с решением обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, и получение в результате объективно новых научных знаний;
- под инженерным проектом понимается создание или усовершенствование машин, конструкций и схем, предполагающее наличие традиционных для инженерного проекта этапов. При организации проектной деятельности в образовательном учреждении лицей ориентируется на уже используемую в широкой педагогической практике типологию проектов, например предложенную Е. С. Полат² по следующим критериям:
- преобладающему виду деятельности (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию (монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.);
- количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта (от проект-урока до вертикального многолетнего проекта);
- дидактической цели (обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.).

При выполнении проекта (исследования) должны учитываться следующие требования к его реализации:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть созданы необходимые условия — информационные ресурсы, мастерские, лицейское научное общество;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- учащимся, впервые выполняющим проект, по возможности, нужно вести дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- • необходимо наличие простой и обоснованной критериальной системы оценки
- итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового
- характера проекта или исследования) каждого участника;
- • результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть
- презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной
- конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых
- ресурсах Интернета для обсуждения.
- С методической точки зрения от учителя требуется специальная
- предварительная подготовка, имеющая отношение не к предмету и содержанию, а в
- большей степени к поведенческой роли учителя, его владению набором средств и
- методов, необходимых для организации такой работы.
- С одной стороны, поддержка эффективности работы обучающегося — это
- индивидуальная деятельность учителя, направленная на достижение поставленных
- целей.
- В этом контексте учитель выступает больше в роли тренера, перед которым стоит
- задача
- не передать конкретный опыт или знания, а найти для обучающегося тот
- индивидуальный, присущий только ему стиль деятельности и поведения, который
- позволит ему добиваться поставленной в проекте или исследовании цели.
- Основная задача учителя — создание мотивирующей и объединяющей линии
- поведения, не научить какому-то конкретному знанию, а инициировать самообучение,
- чтобы обучающийся смог сам находить и получать необходимые знания, осознавать
- значимость цели своей деятельности.

- Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей, сотрудничества и кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

- При формировании основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках Программы необходимо учитывать несколько факторов: • для достижения образовательного эффекта учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся должны друг друга дополнять. При этом особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Так, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности одним из её компонентов выступает исследование; • организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников должна обеспечивать сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности; • важно взаимопроникновение этих видов деятельности в учебную деятельность. В данной Программе должны быть отражены все её точки соприкосновения с учебными

- многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе;
- содержание и организация работы по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности могут рассматриваться в рамках дополнительного образования и взаимодействия с организациями-партнёрами (ресурсные центры, научные организации и т. п.). Метод проектов — это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему или задачу в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Ключевой тезис метода: «Я знаю, для чего мне надо всё, что я познаю, я знаю, где и как я могу это применить». Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

Примерные формы организации деятельности

- Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно- исследовательская деятельность может приобретать разные формы. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на уроках могут быть следующими: • урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок открытых мыслей; • учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов; • домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды деятельности, позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими: • исследовательская практика обучающихся; • образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе исследовательского характера; • факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся; • ученическое сократовское научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учебными научно-исследовательскими обществами (УНИО) других школ; • участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, которое предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий. Организация учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся может строиться на основе взаимосвязи предметного содержания и с учётом деятельности на уроках и внеурочных занятиях. Для этого наиболее оптимальным может быть изучение курса «Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности» на основе использования методов проектов и исследований в аудиторных занятиях по отдельным предметам, организации проектов и исследований в системе домашних заданий по отдельным предметам, использования проектных и исследовательских форм работы в системе внеурочной деятельности.

- **Планируемые результаты реализации Программы**
- Планируемые результаты реализации Программы отражают требования к результатам освоения основной образовательной программы, изложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (п. 9, 10).
- **Показатели (индикаторы) реализации Программы**
- 1. Увеличение количества медалистов, победителей олимпиад, творческих конкурсов, выпускников, поступающих в вузы на бюджетные места, повышение среднего балла по итогам ГИА.
- 2. Удовлетворение запроса большинства родителей в трансляции передового опыта работы с одаренными и высокомотивированными детьми для обучающихся лица.
- 3. Индивидуализация образования через развитие современной социокультурной среды и взаимодействия с вузами и иными учреждениями столичного мегаполиса, региональными и международными организациями.
- 4. Повышение рейтинга образовательного учреждения.
- 5. Разработка актуальных продуктов интеллектуальной деятельности, готовых к трансляции в среду обучающихся и педагогов в разных формах (публикации на сайтах и в печатных изданиях, представление на семинарах, конференциях, фестивалях и круглых столах).
- 6. Степень участия лица в реализации муниципальных и региональных проектов и программ, в том числе сетевых.