

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Конкиной Анны Владимировны
учителя начальных классов
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Лицей №5»
Городского округа Подольск Московской области

На тему:
«Программа внеурочной деятельности «Мои проекты»

Краткая характеристика жанра работы

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Мои проекты» предназначена для обучающихся начального общего образования. Курс реализуется в рамках общеинтеллектуального направления и представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 9-10 лет.

Одним из главных направлений внеурочной деятельности является проектная деятельность учащихся, которая способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию.

Краткая характеристика образовательного учреждения

Лицей №5 - одно из старейших учреждений г. Подольска. В 2015 году нашему лицее исполнилось 114 лет.



В лицее осуществляется существенное расширение образования в сравнении с государственным стандартом с целью формирования универсальных знаний учащихся. Установлена тесная связь внеурочной деятельности с учебным процессом : проводятся предметные недели, олимпиады, конкурсы, турниры.

Образовательный процесс в лицее осуществляется в форме уроков, лекций, семинаров, лабораторно-практических занятий, факультативов, спецкурсов, групповых и индивидуальных занятий, встреч с учеными и специалистами. Занятия в лабораториях, работа в научном лицейском обществе, участие в семинарах, конкурсах, конференциях занимают значительное место в учебном процессе образовательного учреждения.

Актуальность данной программы:

1. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно- исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

2. Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно- исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне- профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентно- способным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

Цель программы:

Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их проектно- исследовательской деятельности.
2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
3. Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно- исследовательской деятельности.
4. Научить учащихся сначала совместно с учителем , а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно- исследовательские работы .
5. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве.
6. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе.
7. Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.
8. Сформировать умение работать с информацией.

Учебно-исследовательская и экспериментальная

деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие **основных этапов**, характерных для научного исследования:

1. постановка проблемы, формулирование темы;
2. выдвижение гипотез;
3. овладение методами исследования;
4. сбор собственного материала для эксперимента ;
5. обобщение, выводы;
6. защита работы.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие **формы и приемы работы**:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия; поисковые работы;
- работа в компьютерном классе;
- дискуссии, беседы;
- экскурсии, занятия-встречи с информаторами.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат:

- 1.Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
- 2.Умение работать с информацией.
- 3.Опыт целеполагания.
- 4.Ребёнок приобрёл опыт планирования.
- 5.Расширение кругозора.
- 6.Развитие мышления.
- 7.Развитие эмоциональной сферы.
- 8.Опыт публичного выступления.

Методы работы

- **словесные методы:** рассказы детей, сообщения, доклады на заданную тему, подготовка и чтение рефератов - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- **наглядные методы:** демонстрации поделок, плакатов, макетов, схем, иллюстраций, рисунков. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления, внимания, младших школьников;

- **практические методы:** – это изготовление плакатов, схем, различных моделей, поделок. Позволяют найти самореализацию личности младшего школьника путем развития его интеллектуальных возможностей, волевых качеств, и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя новых проектов, обладающих субъективной или объективной новизной и имеющих практическую значимость.

Содержание программы

1. Что такое исследование? Кто такие исследователи?

Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

2. Этапы исследовательской работы.

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.

3. Выбор темы, постановка цели и задач

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

4. Выбор путей решения. Составление плана работы

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

5. Выдвижение гипотез

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Проблема, выдвижение гипотез.

6. Сбор материала

Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

Содержание программы

7. Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное, с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.

8. Обработка информации

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

9. Эксперимент и диагностика.

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

10. Обобщение материала. Правила оформления материала

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

Содержание программы

11. Отчёт по собранному материалу

Обработка информации. Оформление информации.

12. Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

13. Требования к оформлению работы.

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

14. Оформление работы на компьютере

Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

15. Подготовка текста защиты проекта

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления.

16. Защита проекта. Выступление.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

Защита проекта. Выступление.

1 этап. Выступление с работой в своем классе.



2 этап.
Выступление на
школьной
научно-
исследовательс
кой
конференции
«Старт в науку»



3 этап.
Выступление на городской конференции
проектных и исследовательских
работ "Открытие"



Представление работ на ежегодный конкурс исследовательских работ «Мы и биосфера» Центр экологического образования «Воробьевы горы» г. Москва

