

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в условиях  
реализации ФГОС»

**Конкиной Анны Владимировны**  
учителя начальных классов  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Лицей №5»  
Городского округа Подольск Московской области

На тему:  
«Программа внеурочной деятельности «Мои проекты»

## Краткая характеристика жанра работы

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Мои проекты» предназначена для обучающихся начального общего образования. Курс реализуется в рамках общеинтеллектуального направления и представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 9-10 лет.

Одним из главных направлений внеурочной деятельности является проектная деятельность учащихся, которая способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию.

# Краткая характеристика образовательного учреждения

Лицей №5 - одно из старейших учреждений г. Подольска. В 2015 году нашему лицее исполнилось 114 лет.



В лицее осуществляется существенное расширение образования в сравнении с государственным стандартом с целью формирования универсальных знаний учащихся. Установлена тесная связь внеурочной деятельности с учебным процессом : проводятся предметные недели, олимпиады, конкурсы, турниры.

Образовательный процесс в лицее осуществляется в форме уроков, лекций, семинаров, лабораторно-практических занятий, факультативов, спецкурсов, групповых и индивидуальных занятий, встреч с учеными и специалистами. Занятия в лабораториях, работа в научном лицейском обществе, участие в семинарах, конкурсах, конференциях занимают значительное место в учебном процессе образовательного учреждения.

## Актуальность данной программы:

1. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы и приемы проектно- исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

2. Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно- исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне- профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентно- способным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

## **Цель программы:**

Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно-исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

## **Задачи:**

1. Сформировать у учащихся стойкую положительную мотивацию к их проектно- исследовательской деятельности.
2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
3. Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно- исследовательской деятельности.
4. Научить учащихся сначала совместно с учителем , а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно- исследовательские работы .
5. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве.
6. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе.
7. Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.
8. Сформировать умение работать с информацией.

## Учебно-исследовательская и экспериментальная

деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Она предполагает наличие **основных этапов**, характерных для научного исследования:

1. постановка проблемы, формулирование темы;
2. выдвижение гипотез;
3. овладение методами исследования;
4. сбор собственного материала для эксперимента ;
5. обобщение, выводы;
6. защита работы.

С учетом возрастных особенностей детей используются следующие **формы и приемы работы**:

- игры; опыты;
- работа в библиотеке со справочным материалом;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия; поисковые работы;
- работа в компьютерном классе;
- дискуссии, беседы;
- экскурсии, занятия-встречи с информаторами.

Метод проектов является эффективным средством личностного развития школьника. Он ориентирует образовательный процесс на творческую самореализацию личности, формирует активную самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении и способствует социализации обучающихся, что, в конечном счете, и является одной из целей учебно-воспитательного процесса.

### **Ожидаемый результат:**

- 1.Интеллектуальное развитие и личностный рост ребёнка.
- 2.Умение работать с информацией.
- 3.Опыт целеполагания.
- 4.Ребёнок приобрёл опыт планирования.
- 5.Расширение кругозора.
- 6.Развитие мышления.
- 7.Развитие эмоциональной сферы.
- 8.Опыт публичного выступления.

# Методы работы

- **словесные методы:** рассказы детей, сообщения, доклады на заданную тему, подготовка и чтение рефератов - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- **наглядные методы:** демонстрации поделок, плакатов, макетов, схем, иллюстраций, рисунков. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления, внимания, младших школьников;

- **практические методы:** – это изготовление плакатов, схем, различных моделей, поделок. Позволяют найти самореализацию личности младшего школьника путем развития его интеллектуальных возможностей, волевых качеств, и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя новых проектов, обладающих субъективной или объективной новизной и имеющих практическую значимость.



# Содержание программы

## **1. Что такое исследование? Кто такие исследователи?**

Исследование, исследователь. Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир.

## **2. Этапы исследовательской работы.**

Выбор темы. Цель и задачи. Пути решения. Гипотеза исследования. Наблюдение. Эксперимент. Опыт. Обмен мнениями.

## **3. Выбор темы, постановка цели и задач**

Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

## **4. Выбор путей решения. Составление плана работы**

План работы. Распределение обязанностей. Выбор путей решения.

## **5. Выдвижение гипотез**

Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Проблема, выдвижение гипотез.

## **6. Сбор материала**

Выбор путей решения. Работа с различными источниками информации. Составления анкет, опросников, интервью. Правила проведения опроса, интервьюирования. Поиск объектов для опроса. Интервьюирование.

# Содержание программы

## **7. Работа с источниками информации. Индивидуальная, групповая, коллективная работа**

Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Источники получения информации: таблицы, графики, диаграммы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение - просмотр, выборочное, полное, с проработкой и изучением материала. Распределение ролей в группе.

## **8. Обработка информации**

Обработка анкет. Оформление результатов анкетирования. Таблицы, схемы, чертежи.

## **9. Эксперимент и диагностика.**

Поиск ответов на поставленные вопросы. Эксперименты. Анкетирование. Диагностика.

## **10. Обобщение материала. Правила оформления материала**

Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.

# Содержание программы

## **11. Отчёт по собранному материалу**

Обработка информации. Оформление информации.

**12. Предварительное прослушивание выводов и итогов по исследованию** Индивидуальные консультации. Корректировка работ. Выводы. Итоги работы.

## **13. Требования к оформлению работы.**

Оформление титульного листа. Оформление страниц “Введение”, “Содержание”, “Используемая литература”. Выводы и оформление “Заключения”.

## **14. Оформление работы на компьютере**

Правила подготовки презентации. Приёмы презентации результатов исследовательской деятельности.

## **15. Подготовка текста защиты проекта**

Составление текста защиты проекта. Тезисы. Конспект выступления.

## **16. Защита проекта. Выступление.**

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

## Защита проекта. Выступление.

1 этап. Выступление с работой в своем классе.



2 этап.  
Выступление на  
школьной  
научно-  
исследовательс  
кой  
конференции  
«Старт в науку»



3 этап.  
Выступление на городской конференции  
проектных и исследовательских  
работ "Открытие"



# Представление работ на ежегодный конкурс исследовательских работ «Мы и биосфера» Центр экологического образования «Воробьевы горы» г. Москва

