

Аттестационная работа



слушателя курсов
повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»



Романовой Наталии Евгеньевны
учителя начальных классов
ГБОУ СОШ № 311
с углублённым изучением физики
Санкт-Петербурга

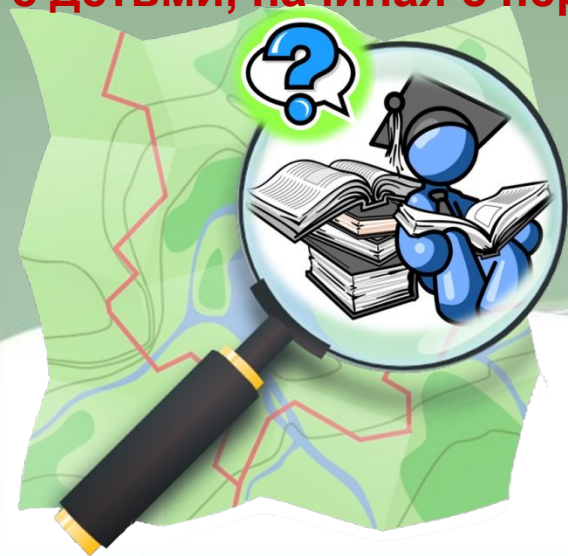
«Рабочая программа внеурочной деятельности учащихся 4-а
класса «Проектная деятельность младших школьников при
изучении русского языка» на 2014 – 2015 учебный год».

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — **формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности.**



Нашей школе в этом учебном году исполнится 50 лет, но она, по-прежнему, продолжает искать новые интересные пути в обучении своих учеников. Мы постоянно принимаем участие в разнообразных педагогических и творческих конкурсах, стараемся применять новые методы и технологии в обучении.

Именно поэтому наша школа вот уже пятый год серьёзно занимается проектно-исследовательской работой с детьми, начиная с первого класса.



Считается, что эта работа берёт свое начало в трудах Джона Дьюи. Именно этот американский учёный сто лет назад предложил вести обучение через целесообразную деятельность ученика, с учётом его личных интересов и целей. Для того чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни, применить для её решения определённые знания и умения, в том числе и новые, которые ещё предстоит приобрести, и получить в итоге реальный, осязаемый результат.

В нашей школе вот уже несколько лет проходят дни Науки, где учащиеся представляют свои проектные работы. Дни Науки проводятся по возрастам: начальная школа, средняя и старшая. Наши ученики постоянно принимают участие в районных мероприятиях, представляя свои работы, начиная с четвёртого класса.



Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности. Так возникла идея составления программы «Путь к грамотности», где для более «глубокого» изучения русского языка используются формы и методы проектной деятельности.





Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.



Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, лично-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности и развитие интереса к изучению родного языка.



Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Особенности программы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Методы проведения занятий:

беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.



Методы контроля:

консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

вневая дифференциация;
облемное обучение;
делирующая деятельность;
исковая деятельность;
формационно-коммуникационные
технологии;
орowie сберегающие технологии.



Предполагаемые результаты реализации программы



Дети должны научиться:

видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить эксперименты; делать умозаключения и выводы; структурировать материал; готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Тематическое планирование (34 часа)



1 Научные исследования и наша жизнь.

Как прекрасен наш язык! – 1 час

2 Этапы работы над проектом. Королевство предложений.

– 1 час

3-4 Как выбрать тему проекта? Работа над темой «Виды предложений». – 2 часа

5-6 Какими могут быть проекты? Кто здесь главный? Дружба слов. – 2 часа

7-8 Формулирование целей, задач исследования, гипотез. Второстепенные члены предложения. – 2 часа

9-10 Планирование работы. Защита коллективных проектов по синтаксису. - 2 часа

11-13 Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии (знаки препинания, как пишут письма). – 3часа



14-15 Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию (обращения, знаки препинания при обращении, эксперты предложений, грамматические исследования). – 2часа

16Защита проектов по пунктуации. – 1час

17-18 Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Тема исследования «Неутомимые глаголы». – 2часа

19-21 Поиск информации в сети Интернет по теме «Всезнающие существительные и их склонение». – 3часа



22-23 Исследование объектов по теме «Великолепная шестёрка падежей». - **2 часа**

24-25 Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.

Слова-помощники.

Морфологический разбор существительных. – **2 часа**

26-27 Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Чувствительные прилагательные и полезная краткость. – **2 часа**

28 Как сделать сообщение о результатах исследования.

Доброта мягкого знака. – **1 час**

29-30 Оформление работы. Суровость твёрдого знака и конкурс грамотеев. – **1 час**

31-32 Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.

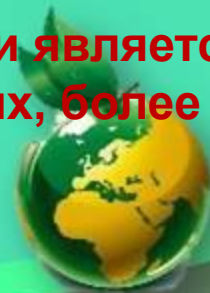
Путь к грамотности. Лингвистические посиделки. – **2 часа**

33 Мини конференция по итогам собственных исследований.

Защита индивидуальных проектов по морфологии. – **1 час**

34 Анализ исследовательской деятельности. Праздник русского языка. – **1ч**

Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.



Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Использованные ресурсы:



Apple Globus - исходник в формате .EPS яблочного глобуса.

<http://runews.radeant.com/blog/2008/05/page/7349>

Материалы из рабочей программы, составленной мною на 2014-2015 учебный год (4-ый класс)

Фотографии из Портфолио класса

Спасибо всем за внимание!
Успехов в работе!