

# АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**Петренко Галина Александровна**

*Фамилия, имя, отчество*

**МБОУ «СОШ №7», г.Мегион**

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:  
Программа внеурочной деятельности:  
«Учимся проектировать»**

В базисный учебный план внесена новая строчка о проектной деятельности, а в перечень параметров нового качества образования – способность проектировать.

Дети – прирождённые исследователи, неутомимые и старательные.

Нужно только по – настоящему увлечь их предметом исследования. Его может предложить учитель, руководствуясь требованием программы, и быть при этом уверенным, что «самостоятельно добытые» учениками знания усвоятся надёжнее и прочнее. А можно предоставить ребятам возможность самим выбирать интересный предмет исследования, незаметно направив их изыскательный энтузиазм в нужное русло.

Наша школа МБОУ «СОШ№7» является базовой площадкой для успешного формирования и развития УУД ученика. Образовательная система УМК «Школа России» позволяет развивать у учащихся стремление к самостоятельному открытию новых знаний, развивает творческие способности, логическое мышление, коммуникативные умения, необходимые каждому человеку для того, чтобы он мог успешно проявить себя в современной действительности.

**Цель программы:** формирование у обучающихся умения исследовательского характера (умения проектировать)

**Задачи программы:**

научить специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельного исследования; формирование у детей младшего школьного возраста умений исследовательского поиска, умения работать над проектом.

Данная программа рассчитана на 34 часа.

**Под методом проектов** понимают технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

***Роль учителя*** при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом.

Но на всех этапах педагог выступает как помощник, фасилитатор. Педагог не передает знания, а направляет деятельность школьника.

- **Консультирует.** То есть провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т.п.
- **Мотивирует.** Высокий уровень мотивации в деятельности – залог успешной работы над проектом. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.
- **Фасилитирует.** Учитель не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки действий учащегося, несостоятельность промежуточных результатов.
- **Наблюдает.** Следует особо отметить, что при использовании метода проектов помимо оценки продукта проектной деятельности необходимо отслеживать такой результат, как психолого-педагогический эффект – формирование личностных качеств, рефлексии, самооценки, умения делать осознанный выбор и осмысливать его последствия.

*Роль ученика* при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он:

- *Выбирает (принимает решения)*. Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности.

- *Выстраивает систему взаимоотношений с людьми*.

Речь идет не только о

ролевом участии в командной работе.

Взаимодействие с учителем-консультантом

позволяет освоить еще одну ролевую позицию.

Выход за пределы школы в поисках

информации или для проверки (реализации) своей идеи

заставляет вступать во взаимоотношения

со взрослыми людьми (библиотекарь, дворник и т.п.)

и сверстниками с новых позиций.

- **Оценивает.** На каждом этапе возникают различные объекты оценки.

Учащийся оценивает «чужой» продукт – информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т.п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.

Любой проект должен заканчиваться созданием продукта, который обязательно должен планироваться. Младшие школьники описывают продукт, называют его характеристики, которые кажутся им важными для использования продукта по назначению.

## *Перечень возможных форм продуктов:*

- игра
- постановка
- коллекция
- мультимедийный продукт
- справочник

## *Перечень возможных форм презентаций:*

- демонстрация готового продукта
- выставка
- реклама
- спектакль
- акция



## *Этапы работы над проектом:*

### 1. Поисковый

- Определение тематического поля и темы проекта.
- Поиск и анализ проблемы.
- Постановка цели проекта.

### 2. Аналитический

- Анализ имеющейся информации.
- Сбор и изучение информации.
- Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
- Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
- Анализ ресурсов

## *Этапы работы над проектом:*

### 3. Практический

- Выполнение запланированных технологических операций.
- Текущий контроль качества.
- Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.

### 4. Презентационный

- Подготовка презентационных материалов.
- Презентация проекта.
- Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

### 5. Контрольный

- Анализ результатов выполнения проекта.
- Оценка качества выполнения проекта.

# Мониторинг реализации программы

Отслеживание реализации программы будет осуществляться на основе оценки сформированности следующих планируемых результатов:

Письменная коммуникация

Устная презентация

Продуктивная коммуникация (работа в группе)

Поиск информации

Обработка информации

Постановка проблемы

Целеполагание и планирование

Оценка результата

## **Ожидаемые результаты реализации программы.**

**Умение видеть проблемы.** Проблема – затруднение, сложный вопрос, задача, требующие разрешения, т.е. действий, направленных в первую очередь на исследование всего, что связано с данной проблемной ситуацией. Умение видеть проблемы - интегральное свойство мышления.

**Умение выдвигать гипотезы.** Гипотеза- это предложение, суждение о закономерной связи явлений.

Дети часто высказывают самые разные гипотезы по поводу того что они видят, слышат, чувствуют.

Множество интересных гипотез рождается в результате поиска ответов на собственные вопросы.

Изначально гипотеза не истина и не ложна - она просто не определена. Стоит её подтвердить, как она становится теорией, если опровергнуть - превращается в ложное предложение.

**Умение задавать вопросы.** В процессе исследования, как и любого познания, вопрос играет одну из ключевых ролей и обычно рассматривается как форма выражения проблемы. По сравнению с вопросом проблема имеет более сложную структуру – образно говоря, она имеет больше «пустот», которые нужно заполнить.

**Умение экспериментировать.** Эксперимент - важнейший из методов исследования и самый главный метод познания в большинстве наук. Эксперимент предполагает, что мы активно воздействуем на то, то исследуем. Любой эксперимент предполагает проведение каких – либо практических действий с целью проверки и сравнения.

## **Тематическое планирование:**

1. Знакомство с проектной деятельностью.
- 2 - 3. Классификация проектов.
4. Планирование творческого проекта «Моя родословная».
5. Создание генеалогического дерева.
6. Сценарий праздника: «Моя родословная».
7. Семейные гербы.
8. Пример генеалогического дерева, созданного учащимися.
9. История возникновения фамилии.
10. Моя родословная. История фамилии.
11. Семейная история предка семьи...
- 12-13. Отрывки из работ семей учащихся «Что мы узнали о своей фамилии».
14. Праздник «День фамилии»
15. Анкета для родителей: «Ваша семья и её традиции»

## **Тематическое планирование:**

16- 19. Представление: «Генеалогические древа семей учащихся.»

20. Рекомендации по проведению семейного вечера «По страницам семейного альбома».

21-22. Оформление презентаций «Семейный альбом»

23-24. Моим потомкам посвящается.

25-26. Материнское начало.

27-28. Наша семья и её традиции.

29-30. Заседание семейной гостиной, посвященное презентации проекта «Моя родословная».

31-34. Выход в социум с семейными проектами (детский сад, «Наш дом», организации, где работают родители).

## Отчёт о работе над проектом (для учащихся начальной школы):

1. Название проекта:
2. Почему я начал работу над проектом?
3. Для чего я работал над проектом?
4. Какой продукт я хотел получить?
5. Как я работал над проектом:
6. Какой продукт я получил в результате работы над проектом?
7. Что нового я узнал, чему научился?

