

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Пасько Татьяна Борисовна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ СОШ №3 с.Арзгир Арзгирский район

Ставропольский край

Образовательное учреждение, район

На тему:

**«Программа внеурочной исследовательской и
проектной деятельности в начальной школе»**

Краткая характеристика образовательного учреждения

- Адрес учреждения: Ставропольский край, Арзгирский район с. Арзгир ул. Горького 31 а
- Адрес электронной почты: s32006@yandex.ru

Дата создания общеобразовательного учреждения: 1928 г

За весь период существования школа успешно работает не только в режиме функционирования, но и в режиме развития. Творческий потенциал коллектива позволяет школе принимать участие в различных программах, экспериментах и конкурсах. Школа - победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные технологии и программы, в рамках приоритетного национального проекта "Образование" – 2008г.

Краткая характеристика жанра работы

«Я – исследователь»

Программа предназначена для работы с детьми 1-4 классов во внеурочной деятельности учителя начальной школы по направлению «Проектная деятельность» в рамках введения ФГОС.

Проектная деятельность является обязательной и предусматривает участие в ней обучающихся класса, потому что именно она способствует развитию универсальных учебных действий, что является весьма актуальным в наше время.

.

Цель программы:

Развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно - исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

Сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 4 года обучения

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся стойкую положительную мотивацию к проектно - исследовательской деятельности.
2. Сформировать позитивную самооценку, самоуважение.
3. Вооружить школьников теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно - исследовательской деятельности.
4. Научить обучающихся сначала совместно с учителем, а затем под его руководством и самостоятельно на практике выполнять проектно - исследовательские работы .
5. Сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении).
6. Сформировать способности к организации своей деятельности и деятельности товарищей в группе, классе, научить управлять этой деятельностью.
7. Сформировать умение решать творческие и проблемные задачи.
8. Сформировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа «Я – исследователь»

Содержание программы. 1 класс. (99 часов)

Содержание программы 2 класс (34 часа)

Содержание программы 3 класс (34 часа)

Содержание программы 4 класс (34 часа)

Ожидаемые результаты.

Личностные

- осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);
- испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- формулировать самому простые правила поведения в природе;
- осознавать себя гражданином России;
- объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;
- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- уважать иное мнение;
- выработать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Регулятивные

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Познавательные

- предполагать, какая информация нужна;
- отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

Коммуникативные

- организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Планируемые результаты.

Обучающиеся должны научиться:

- **видеть проблемы;**
- **ставить вопросы;**
- **выдвигать гипотезы;**
- **давать определение понятиям;**
- **классифицировать;**
- **наблюдать;**
- **проводить эксперименты;**
- **делать умозаключения и выводы;**
- **структурировать материал;**
- **готовить тексты собственных докладов;**
- **объяснять, доказывать и защищать свои идеи.**

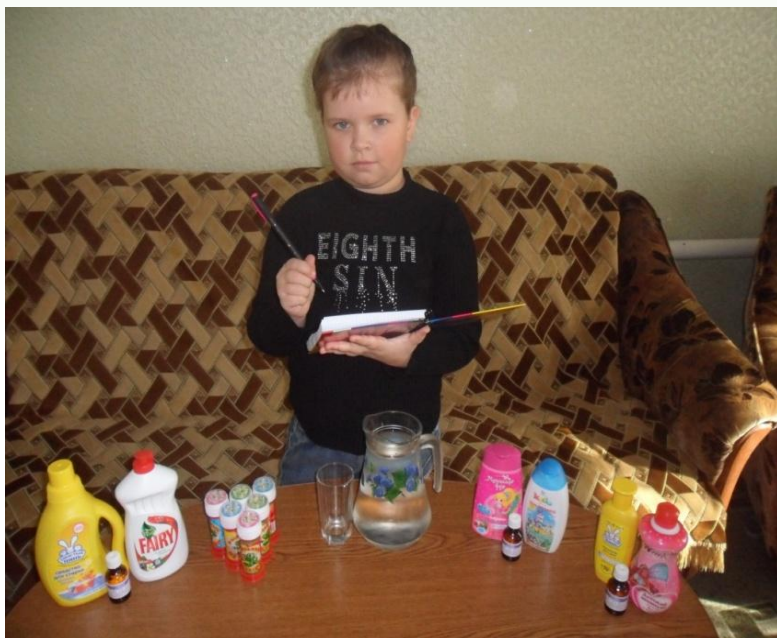
Методы диагностики образовательного результата

<p>Показатели. Критерии.</p>	<p>I. Теоретическая подготовка</p> <p>1. Теоретические знания: соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.</p> <p>2. Владение специальной терминологией: осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</p> <p>II. Практическая подготовка</p> <p>1. Практические умения и навыки: соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p> <p>2. Творческие навыки: креативность в выполнении практических заданий</p>		
<p>Степень выраженности оцениваемого качества.</p>	<p>минимальный уровень</p>	<p>средний уровень</p>	<p>максимальный уровень</p>
<p>Методы диагностики.</p>	<p>Наблюдение, собеседование, анализ исследовательской работы</p>		
<p>ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой</p>	<p>объем усвоенных знаний составляет более 1/2</p>	<p>ребенок освоил практически весь объем знаний</p>	

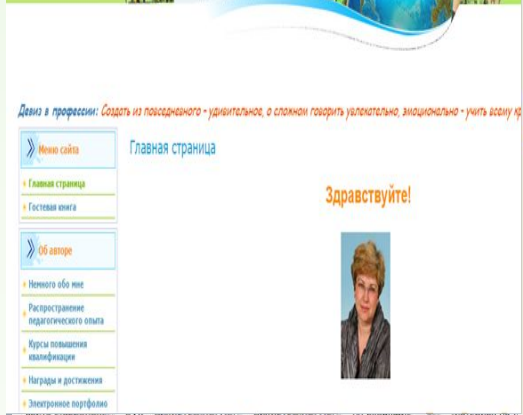
Мониторинг личностного развития обучающихся

Показатели. Критерии.	I. Организационно-волевые качества: способность преодолевать трудности, умение контролировать свои поступки II. Ориентационные качества: 1. Самооценка: способность оценивать себя адекватно 2. Интерес к занятиям: осознанное участие ребенка
Методы диагностики.	Анкетирование, тестирование

Победители и призёры районной межпредметной конференции школьников «Школа. Наука. Интеллект».







Адрес сайта: паськотатьяна.рф