

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Мартьяновой Ольги Викторовны

МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа»
Волосовского района Ленинградской области

На тему:

**«Программа внеурочной учебно-
исследовательской и проектной деятельности
в основной школе»**

Программа внеурочной учебно-исследовательской и проектной деятельности является частью основной общеобразовательной программы МОУ «Калитинская средняя общеобразовательная школа» и направлена на овладение обучающимися совокупностью учебно-познавательных приемов и практических действий для решения лично и социально значимых задач и нахождения путей разрешения проблемных вопросов посредством самостоятельных действий.

Программа отражает современные подходы к образованию, которое должно дать ученикам возможность:

- научиться познавать;
- научиться делать;
- научиться жить вместе, научиться жить с другими;
- учиться жить.

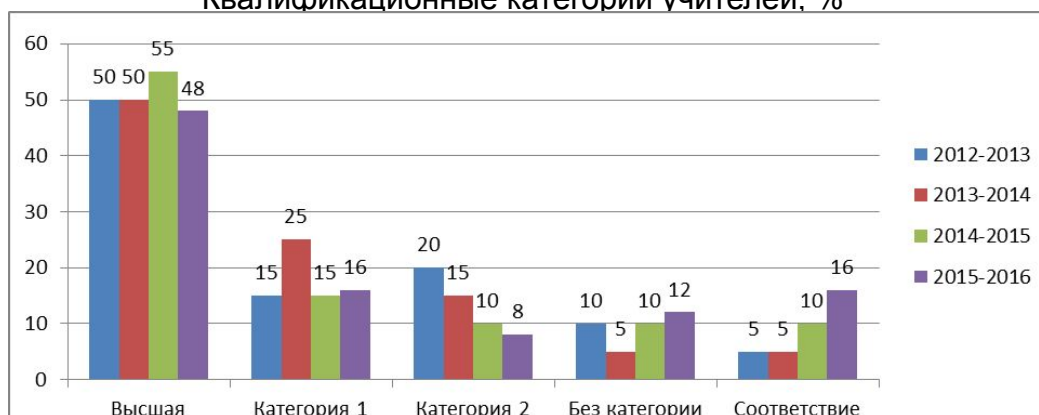
МОУ «Калитинская СОШ»



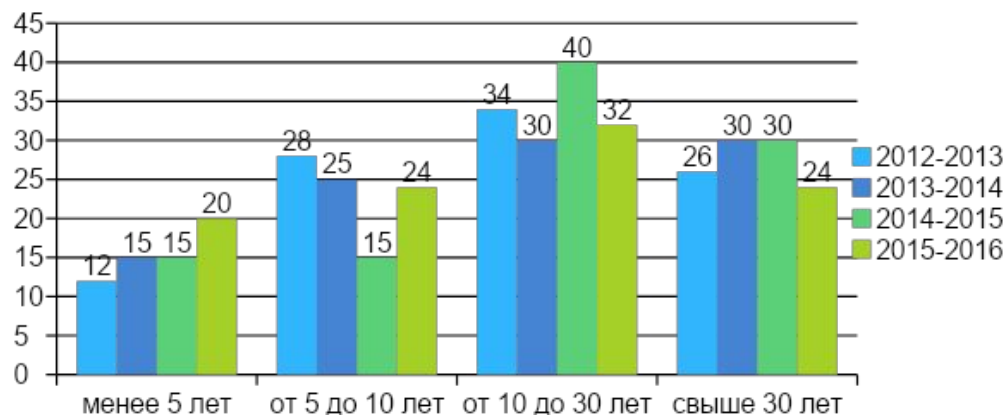
Калитинская средняя общеобразовательная школа - небольшая сельская школа Волосовского района Ленинградской области, удаленность от районного центра – 14 км, от Санкт-Петербурга – 80 км. В настоящее время в школе обучается 186 человек, имеется тенденция к увеличению численности учащихся, работают 25 учителей.

МОУ «Калитинская СОШ»

Квалификационные категории учителей, %



Стаж работы учителей, %



Образовательный процесс, в соответствии с ФГОС, обеспечен квалифицированными кадрами, имеющих образование, квалификацию и достаточный опыт работы.

Цель и задачи

Цель программы:

формирование интеллектуальных способностей обучающихся решать практические проблемы и осуществлять познание действительности посредством проектной деятельности.

Для достижения этой цели необходимо научить обучающихся разрабатывать практические и исследовательские проекты. Для этого необходимо решить следующие задачи:

- 1) формировать умение ставить практические и исследовательские проблемы;
- 2) формировать умение проектировать решения проблем;
- 3) формировать умения разрабатывать гипотезы;
- 4) формировать умения ставить цели и планировать действия по ее достижению;
- 5) формировать умение оценивать качество своей работы;
- 6) учить работать в группе;
- 7) учить оформить и представить свой проект.

Формы исследовательской/ проектной деятельности

- Группы дополнительного образования
- Практическая экспериментальная работа
- Конференция или конкурс
- Образовательная экскурсия
- Общешкольный проект
- Поход или экспедиция
- Профильная смена ДОЛ
- Детское общественное объединение
- Массовые мотивирующие интерактивные праздники
- Массовые интеллектуальные мероприятия

Актуальность

Взаимосвязь и взаимодополнение воспитательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся основной школы могут создать условия для становления индивидуальной образовательной траектории учащихся основной школы. Кроме этого, важно взаимопроникновение этих видов деятельности в учебную деятельность. Таким образом, разработка данной программы представляется актуальной. Она

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учит (без явного указания на это) способу проектирования посредством специально разработанных заданий;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в модельную и реальную ситуации, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переосмысления.

Предполагаемые результаты освоения программы

В ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие УУД:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Содержание программы внеурочной деятельности

Разработка и реализация практических проектов 5 класса	Введение в проектную деятельность	Зачем нужно учиться проектированию? Понятие проекта. Виды проектов и их особенности. Составляющие проекта. Этапы разработки и реализации проекта.
	Раздел 1. Начало проектирования – выбор темы и постановка проблемы	Понятие проблемы. Требования к результату постановки проблемы. Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта. Обоснование актуальности проекта.
	Раздел 2. Разработка способов решения проблемы	Понятие способа решения проблемы. Методы поиска решения проблем. Метод «мозгового штурма». Метод «морфологического ящика» Цвикки. Оценка и выбор способа решения проблемы.
	Раздел 3. Определение цели проекта и планирование ее достижения	Понятие цели действий. Определение цели проекта. Понятие плана действий. Планирование выполнения проекта. Разработка бюджета проекта. Оценка качества плана.
	Раздел 4. Описание и оформление практического проекта	Структура описания практического проекта. Титульный лист и оглавление. Текст проекта. Таблицы и рисунки. Приложения. Список литературы.

Содержание программы внеурочной

Разработка и реализация исследовательских проектов 6 класс	Раздел 5. Работа проектной команды на этапах разработки и выполнения проекта	Условия эффективной работы проектной команды. Командный договор. Разрешения конфликтов. Завершение работы команды.
	Раздел 6. Определение предмета и проблемы исследования	Исследование - особый способ познания мира. Выбор темы исследовательского проекта. Обоснование актуальности исследования. Постановка познавательной проблемы.
	Раздел 7. От проблемы к гипотезе	Понятие гипотезы. Как разработать гипотезу?
	Раздел 8. Проектирование и планирование проверки гипотезы	Схема проверки гипотез. Статистические методы проверки гипотез и их выбор. Методы сбора исходных данных. Проектирование проверки гипотезы. Планирование выполнения исследования.
	Раздел 9. Описание исследовательского проекта	Структура описания исследовательского проекта. Описание и оформление проекта.

Диагностика образовательного результата

- Оценка сформированности исследовательской позиции учащихся (методика изучения исследовательской позиции школьников Шумаковой Н.Б.)
- Оценка уровня познавательной активности (анкета «Познавательная активность» Щеплановой Е.А.)
- Оценка уровня освоения проектно-исследовательской деятельности обучающихся 5-6 классов (Методика на основе опыта работы МБОУ «Гимназия №25» г. Иркутска)
- Самооценка психологической атмосферы в команде (Методика «Оценочный лист» Лазарева В.С.)
- Оценка способности проявлять поисковую активность в жизненных ситуациях (BASE – А.Л.Венгер и соавторы)

Перспективы развития исследовательской/ проектной деятельности

Современное проектирование содержит специальные средства, позволяющие

- лучше анализировать проблемные ситуации,
- понимать, в чем состоит проблема,
- выявлять возможности для ее решения,
- оценивать, какие из существующих возможностей использовать предпочтительней,
- проектировать реалистичные цели,
- разрабатывать эффективные планы достижения целей, оценивать риски и снижать их.

Таким образом, внедрение исследовательской и проектной деятельности в работу учителя и ученика является необходимостью современного образовательного процесса.

Необходимые изменения в нормативно-правовой базе школы

- Разработка Положения об организации исследовательской и проектной деятельности.
- Разработка Положения о блоке дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Разработка Положения об аттестации по результатам выполнения исследовательских и проектных работ.
- Внесение изменений в Положение о методическом объединении
- Внесение изменений в должностные инструкции учителей, педагогов дополнительного образования, тьюторов, заместителей директора.
- Разработка и утверждение программ элективных курсов, дополнительных образовательных программ для реализации групповых и индивидуальных исследовательских и проектных работ

Задачи школы для организации исследовательской/проектной деятельности

- Внесение изменений в нормативно-правовую базу школы.
- Обучение методике руководства исследовательскими и проектными работами.
- Увеличение количества учителей и педагогов, руководящих исследовательскими и проектными работами школьников.
- Включение часов на проведение занятий в учебный план.
- Подготовка и проведение конференции исследовательских и проектных работ на уровне учреждения.
- Участие во внешних конференциях и конкурсах

Перспективы развития профессиональной деятельности учителя

- Обучение на курсах повышения квалификации, семинарах по вопросу организации исследовательской и проектной деятельности в школе в контексте реализации ФГОС.
- Участие в межпредметном методическом объединении по проектной и исследовательской деятельности.
- Участие в разработке дополнительных образовательных программ для реализации групповых и индивидуальных исследовательских и проектных работ.
- Проведение тематических мероприятий для учащихся.
- Руководство учебным исследованием/проектом.
- Проведение школьных, участие в муниципальных конференциях, во внешних мероприятиях.