

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

ОХАПКИНА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА

Фамилия, имя, отчество

**ГБОУ «Школа №1259 с углубленным изучением
иностраннных языков» г. Москвы**

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Рабочая образовательная программа по
проектной деятельности для 3 класса**

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

- Программа проектной деятельности **"Юный исследователь"** создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.
- В соответствии с учебным планом ГБОУ «Школа №1259 с углубленным изучением иностранных языков» на проектную деятельность в 3 классе отводится 1 внеклассный час в неделю, программа рассчитана на 34 часа внеклассной занятости.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность обусловлена методологической значимостью программы:

- программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный подходы;
- проектная деятельность дает возможность гармоничного сочетания индивидуализации освоения знаний, с одной стороны, и коллективных форм их применения, с другой;
- исследовательская деятельность создает условия для активизации личностного потенциала учащихся

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

Цель:

создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности

Задачи:

- сформировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- познакомить с методами исследования;
- сформировать и развить умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие «Что такое проект?»	1
2	Сбор материала для исследования	2
3	Методы информационного поиска	2
4	Методы наблюдения и опыта	2
5	Методы опроса, анкетирования	2
6	Как делать выводы на основе полученной информации?	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
7	Практические занятия «Учимся анализировать, выделять главное»	2
8	С чего начинается самостоятельная работа. Почему её нужно планировать?	1
9	Как выдвигать гипотезу?	2
10	Формулирование темы, цели, задач исследования	2
11	Актуальность темы проекта	1
12	Этапы работы над проектом. Проблема. Решение проблемы	3

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
13	Играем в исследователей	1
14	Значимость компьютера в создании проектов. Программа «Microsoft PowerPoint»	2
15	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	2
16	Совмещение текста выступления с показом презентации	1
17	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта	2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
18	Выступление перед знакомой аудиторией	2
19	Самоанализ. Работа над понятием «самоанализ»	1
20	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Советы на лето	1
	Итого:	34

ФОРМЫ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- наблюдение, опыт;
- экспресс-исследование;
- коллективные и индивидуальные исследования;
- практическая работа;
- самостоятельная работа, защита исследовательских работ;
- мини-конференция, беседа;
- игры, конкурсы



МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ

- Доклад;
- защита исследовательских работ;
- самостоятельная работа;
- практическая работа;
- опрос по изученному материалу;
- участие в конкурсе исследовательских работ



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик получит возможность научиться:

- использовать методы исследования в проектной деятельности;
- формулировать цели, задачи;
- выдвигать гипотезы;
- классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- делать умозаключения и выводы;
- оформлять презентации;
- защищать свой проект, отвечать на вопросы по теме проекта

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

