

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Алексеевой Светланы Викторовны
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение –
гимназия №6 города Кимовска Тульской области

На тему:

**«Рабочая программа кружка в рамках
внеурочной деятельности «Я –
исследователь»**

Краткая характеристика жанра работы

Аттестационная работа представляет собой рабочую программу по внеурочной деятельности по направлению общеинтеллектуальное развитие личности.

Краткая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение – гимназия №6 основано 1 сентября 1969 года. Гимназия является визитной карточкой города Кимовска Тульской области. Все инновации образования получают первые шаги в стенах нашего учреждения. Первой школой в городе гимназия стала пилотным проектом по введению новых ФГОС начального и основного образования.



Цель и задачи программы «Я – исследователь»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учащимися основ исследовательской деятельности

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к исследованию.

Актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основных образовательных программ.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы.

Место кружка в учебном плане

Программа кружка «Я – исследователь» создана в соответствии с **учебным планом** МКОУ-гимназия №6, на проектную деятельность в 5-6 классах отводится по 0,5 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 17,5 часов.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий

- беседа
- игра
- практическая работа

- эксперимент
- наблюдение
- экспресс-исследование
- коллективные и индивидуальные исследования
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- мини-конференция
- консультация

Содержание тем курса

5 класс

Тема 1. Что такое исследование? - 1ч

- Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.
- Знать исследовательские способности, пути их развития.
- Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2. Как задавать вопросы? – 1 ч

- Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 3. Как выбрать тему исследования?- 1 ч

- Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 4. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку) – 1ч

- Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 5. Наблюдение как способ выявления проблем – 1ч

- Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Тема 6. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания- 1 ч

- Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 7. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы- 1ч

- Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

**Тема 8. Постановка вопроса (поиск гипотезы).
Формулировка предположения (гипотезы)– 1ч**

- Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.
- Развивать умение правильно задавать вопросы.

**Тема 9. Экскурсия как средство стимулирования
исследовательской деятельности детей - 1ч**

- Заочная экскурсия в прошлое.

**Тема 10. Обоснованный выбор способа выполнения
задания- 1 ч**

- Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

**Тема 11. Составление аннотации к прочитанной книге,
картотек- 1 ч**

- Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам.
Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 12. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?- 1 ч

- Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 13. Методика проведения самостоятельных исследований – 1 ч

- Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 14. Коллективная игра-исследование – 1 ч

- Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 15. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике– 1 ч

- Самостоятельная работа учащихся над проектом.
Подготовка выставки творческих работ.

Тема 16. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей -2,5 ч

Предполагаемые результаты реализации программы

Должны научиться

Сформированные действия

Учащиеся должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у учащихся могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Результаты проектной деятельности

Лучшие работы учащиеся представляют на традиционных мероприятиях: «Фестиваль школьных проектов», школьная учебно-исследовательская конференция «Хочу всё знать!», городская учебно-исследовательская конференция «В науку первые шаги». Также являясь руководителем школьного учебно-исследовательского общества «Мыслитель», провожу мероприятия, направленные на развитие поисково-исследовательских и коммуникативных компетенция учащихся. Уже два года в гимназии проводятся «Креатив-бои» на основе технологии ТРИЗ (теория решения изобретательных задач).



Учащиеся гимназии становятся победителями, лауреатами различных конкурсов, конференций. Три года учащиеся становились победителями Тульского молодёжного экономического конкурса инновационных проектов и идей, награждены дипломом, Золотой медалью "Лучший инновационный проект Тульской области" в номинации в различных номинациях.

