

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Карпенко Елена Васильевна

МАОУ «СОШ №110» г. Новокузнецк

На тему:
***Рабочая программа по внеурочной
деятельности в 4 классе
курса «Узнаём сами»***

Краткая характеристика жанра работы

Структура рабочей программы

- 1) пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики курса;
- 2) общая характеристика курса;
- 3) описание места курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса;
- 5) содержание курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 8) планируемые результаты изучения курса.

Краткая характеристика образовательного учреждения



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №110» (сокращенное название МАОУ «СОШ№110») расположено в Орджоникидзевском районе города Новокузнецка. Основной контингент детей – жители микрорайона Новобайдаевский. Школа инклюзивного обучения, была открыта в 2010г.

Цель и задачи работы

Программа «Узнаем сами» предназначена для учащихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у детей умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы обусловлена и тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Цель программы: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей

Задачи программы:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать детей на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности;

Описание места курса в учебном плане

Рабочая программа курса «Узнаём сами» составлена в целях реализации требований ФГОС к достижению метапредметных результатов. Согласно основной образовательной программе основного общего образования курс «Узнаём сами» входит в состав внеурочной деятельности по общекультурному направлению воспитания и социализации обучающихся. Программа «Узнаем сами» носит развивающий характер.

Занятия разделены на теоретические и практические. Причём проектно-исследовательская деятельность носит как групповой, так и индивидуальный характер.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание программы «Узнаем сами» соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для учащихся 1-4 классов.

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

- 1) окружающий мир;
- 2) математика;
- 3) литературное чтение.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность учащихся.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий), рассказов, диспутов и др.

Практическая часть предусматривает изготовление поделок, проведение опытов, игр, работу с печатными изданиями, с электронными носителями информации, экскурсии.

- **Форма организации:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) Деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, соревнований, реализации проектов и т.д. Исследовательская деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

- **Сроки реализации программы: 1 год (4 класс)**

- Программа предусматривает достижение результатов:
 - предполагает приобретение новых знаний, формирование основ информационной грамотности на основе самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира и научного знания;
 - опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.
- **Итоги реализации программы** могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и др.

Общая характеристика курса

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает обучающимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в различных источниках

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В сфере личностных универсальных учебных действий

- будет сформировано умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В сфере регулятивных универсальных учебных действий

- обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий по реализации учебно-исследовательских проектов, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий учащийся научится

- выдвигать гипотезы;
- осуществлять их проверку;
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации об объектах.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся научится

- планировать и координировать совместную деятельность по реализации проекта в микрогруппе (согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач группы; учет способностей различного ролевого поведения – лидер, подчиненный).

- Оценка планируемых результатов освоения программы
- В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).
- На занятиях используются разные виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Содержание тем

1. Науки, которые нас окружают. Что я думаю о своих способностях .
Выявление области знаний, в которых каждый ребенок хотел бы себя проявить.
Определение коммуникативных умений учащихся. Практика: анкетирование учащихся, опрос.
2. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности .
Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.
Практика: построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».
3. План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования .
Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.
Практика: определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя». Проверка гипотез.
4. Основные источники получения информации .
Учебная литература - учебники, хрестоматии. Справочная литература - словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.
Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.
5. Оформление списка литературы и использованных электронных источников .
Практика: правила оформления списка использованной литературы.
Оформление списка использованных электронных источников.
6. Методы исследования. Мыслительные операции.

Содержание тем

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

7. Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов.

Практика: письменный отчет - структура и содержание. Визуальный отчет - диаграммы, таблицы, схемы, графики. Исследование по теме: «Результаты загрязнения окружающей среды».

8. Оформление работы. Подготовка доклада .

Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.

Практика: доклады по теме: «Моя семья вечером». Проверка оформления работ.

9. Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point .

Защита исследовательской работы. Доклад, реферат, дискуссия, газета, радио- или телепередача, презентация.

Практика: работа в программе Microsoft Power Point . Презентация «Моя мама».

10. Тематические учебные исследования .

- исследование числа
- исследование суммы, произведения
- исследование «Лексическое значение слов»
- исследование «Орфограммы в корне слова»
- исследование «Соединительные гласные в сложных словах»
- мифы и легенды. Презентация результатов исследования «Герои мифов Древней Греции»
- исследование «Вода - источник жизни». Конференция - 2 часа;
- исследование названий географических объектов. Исследование « Родная улица моя» - 2 часа;
- исследование «Неизвестные герои Великой Отечественной войны»
- исследование «Труд в моей семье»
- вредные и полезные привычки. Театрализованное представление « Вредные привычки»
- игра-викторина «Путешествие в страну Знаний»

Тематическое планирование

Тематическое планирование для 4 – го класса

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		теория	практика	итого
1	Тренинг исследовательских способностей (16 часов) Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1		1
2	Что можно исследовать? (Тренировочные занятия)		1	1
3	Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования?	1		1
4	Коллективная игра «Конструирование игровой площадки»		1	1
5	(Коллективные игры как средство стимулирования исследовательской активности детей)		1	1
6	Коллективное занятие «Жилой дом»		1	1
7	Игра «Историческое моделирование»		1	1
8	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей		1	1
9	Наблюдение как способ выявления проблем		1	1
10	Экскурсия-наблюдение за воробьями		1	1
11	Развитие умения видеть проблемы	1		1
12	Развитие умения выдвигать гипотезы	1		1
13	Развитие умений задавать вопросы	1		1
14	Развитие умений давать определение понятиям	1	1	2
15	Развитие умений классифицировать		1	1
	Самостоятельная исследовательская практика (14 часов)			
16	Задачи на классификацию с явными ошибками	1		1
17	Развитие умений и навыков работы с парадоксами		1	1
18	Развитие умений наблюдать		1	1
19	Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный		1	1

7

	эксперимент			
20	Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»		1	1
21	Эксперименты с домашними животными		1	1
22	Как оценивать идеи	1		1
23	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения		1	1
24	Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии		1	1
25	Развитие умения создавать метафоры		1	1
26	Развитие умений создавать тексты		1	1
27	Методика работы с текстом		1	1
28	Учимся выделять главную идею	1		1
29	Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание «Рассказ на заданную тему»		1	1
	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (3 часа)			
30	Защита проектов		3	3
31	Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о способностях	1	1	2
32	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	1	1	2
33	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования	1	1	2
34	Основные источники получения информации	1	2	3
35	Оформление списка литературы и использованных электронных источников		1	1
36	Методы исследования. Мыслительные операции	1		1
37	Обработка результатов исследования. Методика оформления результатов		1	1
38	Оформление работы. Подготовка доклада	1	1	2
39	Как правильно делать презентацию. Знакомство с программой Microsoft Power Point	1	1	2
40	Тематические учебные исследования	4	14	18
	Итого	11	22	68

8

Планируемые результаты курса

Обучающиеся должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить сбор информации и обрабатывать ее;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.

**Итоговый результат:
дети должны разработать и
реализовать
свой индивидуальный годовой
проект.**

В ходе решения системы проектных задач у школьников должны сформироваться следующие способности:

- Рефлексия (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагание (ставить и удерживать цели);
- Планирование (составлять план своей деятельности);
- Моделирование (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявление инициативы при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступление в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
- Контроль за ходом реализации своего проекта на практике .