Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Алексеевой Ульяны Анатольевны
Фамилия, имя, отчество
МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М.И.», Иркутская обл., г.Усть-Илимска
Образовательное учреждение, район

На тему:

Программа внеурочной деятельности «Школа мудрости»
(для 1-2 класса)

Краткая характеристика жанра работы

Аттестационная работа слушателя представлена программой внеурочной деятельности «Школа мудрости» духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции УМК Эльконина-Давыдова, с учетом методических разработок издательства «Просвещение» и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.) начальной школы, которая успешно реализуется уже второй год на базе МБОУ «СОШ № 8 им. М.И.Бусыгина» г. Усть-Илимска.

Особенности образовательного учреждения

- Данное учреждение является самой большой школой города. В школе обучается 1176 учащихся как своего микрорайона, так и достаточно много учащихся из других микрорайонов.
- В данном учреждении преподают 68 педагогов, их которых 100% имеют квалификационную категорию, 36 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 75% педагогов занимаются внеурочной деятельностью.
- Школа укомплектована как штатами, так и материально-техническими средствами.
- Автор данной работы работает учителем начальных классов 24 года, имеет высшую квалификационную категорию.

Цель программы:

воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного гражданина России.

Задачи:

- Учить анализу явлений действительности, художественных произведений с позиций нравственно-этических норм, через активное личностное восприятие;
- Формировать способности любить, сострадать, понимать и принимать инаковость ближнего;
- Помочь в осознании ответственности за свои поступки, мысли;
- Формировать желания помогать людям, делиться своим творчеством с другими;
- Развить коммуникативные навыки, способности к сотрудничеству, навыки вести беседу, грамотно формулировать свои мысли;
- Пробудить потребности выражать свое отношение к миру средствами искусства в творческой деятельности

Программа «Школа мудрости» создана по материалам книги А.А. Лопатиной, М.В. Скребцовой «Ступени мудрости». © Амрита-Русь, 2007. Приводимые в данной программе материалы состоят из сказок, стихов, игр, бесед и творческих заданий, направленных на глубокое проживание каждой темы. Сказки ненавязчиво и естественно учат ребенка добрым качествам. Пословицы, игры и задания развивают творческий потенциал ребенка. Они учат детей высказывать свои мысли, работать в группах, ставить спектакли, рисовать.

Приоритетным направлением в работе педагога по программе является формирование морально-нравственной сферы личности ребенка, его социальных и духовных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств человека: доброты, честности, трудолюбия, сострадания и т.д.

Специфика программы заключается:

в использовании мирового литературного наследия (рассказов, сказок, притч), а так же специально подобранных творческих заданий, системы вопросов и игр - для развития в детях навыков анализа явлений в мире с деятельно-созидательных позиций.

- Каждое занятие по программе включает в себя практические работы детей, направленные на формирование навыков выражения своих чувств и мыслей в творческой форме (инсценировки, рисунки, сочинения на заданную тему).
- Необходимым элементом является совместная подготовка к проведению проектов (постановка театральных номеров, сценок), изготовление своими руками подарков, импровизированных костюмов для выступлений)

По целевому назначению данная программа является общекультурной; по содержанию и видам деятельности – комплексно-интегрированной; по степени авторства - творческой (модифицированной); по сроку реализации – двухгодичной; по особенностям развития – общей.

Методические условия реализации программы

Методы:

- Совместное чтение текстов;
- Обсуждение, анализ их содержания, множественности скрытых смыслов и подтекстов;
- Выполнение творческих заданий (импровизированные устные философствования, диалоги, дискуссии, рисунки, сочинения);
- Игры;
- Инсценировки на заданную тему;
- Тренинги и упражнения;
- Беседы, рассказы учителя;

Формы обучения:

- Творческие мастерские;
- Мини-конкурсы;
- Постановочная и репетиционная работа.

Планируемые результаты:

1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие;
- способность анализировать нравственную сторону поступков своих и других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о физическом, нравственном, психологическом, здоровье человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека

5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.