

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Давыдова Светлана Витальевна
Фамилия, имя, отчество

МОУ «Георгиевская гимназия»
Образовательное учреждение, район

На тему:
**Рабочая программа по внеурочной
деятельности «Королевство внутреннего
мира»**

МОУ «Георгиевская гимназия»

- Гимназия основана в 1992 году. Учредителем гимназии является Комитет по образованию администрации городского округа Егорьевск.
- С 01.07.2009 года Муниципальное общеобразовательное учреждение «Георгиевская гимназия» реорганизовано в форме присоединения к нему муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 6». Гимназия объединила в себе две школы, два здания с богатым историческим прошлым: начальное училище фабриканта Хлудова, 1870 года создания, и церковно-приходскую школу, образованную главой города Бардыгиным в 1893 году.



ени



лагается в 2-х зданиях.

Краткая характеристика работы

Основная часть программ, представленных в системе образования, направлены на развитие рационального интеллекта – внимания, мышления, восприятия. Есть немного программ, развивающих эмоциональный интеллект, но они чаще всего имеют фрагментарный характер, поэтому не способны помочь младшему школьнику решить психологические задачи, соответствующие его возрастным особенностям. Представленная программа имеет целостный, научно-обоснованный системный характер и охватывает основные психологические задачи младшего школьного возраста:

- развитие эмоционального интеллекта,
- формирование и развитие позитивной самооценки,
- формирование позитивной Я – концепции,
- развитие навыков взаимоотношений, поведения в конфликтных ситуациях,
- развитие умений и навыков, связанных с принятием решений, принятия на себя ответственности,
- воспитание толерантности,
- приобретение и развитие навыков обращения к таким эмоциям, как гнев, страх, печаль.

Проектная деятельность в начальной школе во время внеурочной деятельности.

- Введение Нового государственного стандарта (ФГОС) и внеурочной деятельности, начиная с I-го класса начальной школы, заставило учителей начальных классов перестроить свою работу, осваивать новые формы и методы в своей работе. Но всё новое, как известно, давно забытое старое.
- Систему внеурочной проектной деятельности, позволяющую сочетать инициативу детей с дисциплиной исполнения проектов, можно рассматривать как альтернативу детским и молодёжным организациям с фиксированным распределением социальных ролей.
- Проектная деятельность в свою очередь позволяет создавать на занятиях исследовательскую творческую атмосферу, где каждый ученик вовлечен в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества.
- Хочу поделиться рабочей программой по внеурочной

Тематическое планирование

4 класс

Собственность: «Я и моё» (8 ч)

Вводное
Я и моё
Моя собственность
Вещи мои и чужие
Моё - чужое-общее
Моя и чужая территория
Вещи в моей жизни
Собственность – это не только вещи и деньги!

Вспомнить приобретенный в прошлом году опыт работы
Возможность обсудить тревоги связанные с телом.
Какими способами возможно воспринимать мир.
Каким образом мы разделяем мир вещей
Собственность-это не только вещи.
Ценность различных вещей
Разнообразии нематериальной собственности.

Умение слушать и быть услышанным
Умение правильно относиться к чужим и собственным вещам.
Умение видеть разницу между своим, чужим и общим
Умение договариваться об общих интересах.
Умение видеть сущность вещи, её истинную ценность
Умение правильно оценивать нематериальные ценности

Печальная сторона жизни (8 ч)

Печальная история
Цвет печали
Как расстаются люди
Лес печали
Когда мне грустно
Памятные вещи
Печаль и радость

Что такое печаль?
Проживание печали
Работа над опытом проживания потери
Позитивный опыт переживаний сложных жизненных ситуаций
Смысл печали и её ценность.
Социально-культурные формы обхождения с ценным прошлым.
Уравновесить опыт переживания печали и радости.

Умение анализировать чувство печали.
Осознание различных чувств. Умение правильно расставаться.
Осознание различных чувств. Умение преодолевать сложные ситуации в жизни.
Умение ценить то, что нам дорого.
Умение ценить прошлое.
Умение уравновешивать чувства в своей жизни.
Умение определять для себя ценное в жизни.

Мальчики и девочки (10 ч)

Герои и идеалы
Мальчики и девочки: как мы растём.
Я -девочка. Я -мальчик.
Наши различия
Мы стилисты, или
Настоящий мужчина и
Прекрасная дама.
Непростые вопросы.

Актуализировать представление об идеальном «мужском» и «женском».
Возрастные изменения мальчиков и девочек.
Активизировать представление о противоположном и собственном мире.
Прояснить стереотипы мужского и женского поведения.
Опыт создания женского и мужского образов.
Профилактика неадекватного отношения мальчиков и девочек друг к другу.

Умение уважать чувства и ценности других.
Уважительное отношение к противоположному полу.
Умение правильно оценивать себя, как представителя противоположного пола.
Сформированность собственных взглядов на гендерные различия.
Умение видеть реальные отношения при общении.
Умение учитывать при общении индивидуальные особенности человека.

Подводим итоги (8 ч)

Жизненные навыки:
история обучения.
То, что я умею
Моё достояние.
Кто я?
Навыки, которым
научила меня жизнь.

Я – ценность.
То, что для меня
важно.
Какая у меня роль?
Анализ все
пройденных тем за 4
года.

Умение оказывать
помощь друг другу;
поверить в свои силы.
Умение осознавать
свои возможности.
Умение осознавать то,
чего ты хочешь.
Умение почувствовать
свою роль.
Умение определять
важное в своей жизни
Умение посмотреть на
себя со стороны.
Уважительное
отношение к человеку.
Умение определять
важное в своей жизни.

Пример применения проектно-исследовательской деятельности

- **1. Постановка проблемы. Выявление места и причины затруднения.**
- Учитель: - Ребята, я подготовила для вас очень сложное задание (открывает конверт с заданием). Вам нужно составить «синквейн».
- Обучающиеся: - Мы такое слово не знаем. Нам надо узнать, что оно означает.
- **2. Построение проекта выхода из затруднения.**
- Ребята предлагают различные варианты, как можно получить информацию о понятии «синквейн» и правилах составления, например, спросить у учителя, прочитать в словаре, найти информацию в Интернете.

- **3. Реализация построенного проекта.**
- Обучающийся 1: - Быстрее будет найти информацию в Интернете.
- Один ребенок ищет информацию в Интернете, используя компьютер, найденная информация проектируется на интерактивную доску. Параллельно второй обучающийся фиксирует на доске правила составления «синквейна».
- Учитель: - Ребята, вы нашли значение слова «синквейн»? Что оно означает?
- Обучающийся 1: - «Синквейн» - с французского языка переводится как «пять строк».
- Учитель: - А еще вы смогли самостоятельно найти правила составления «синквейна».
- Обучающийся 2: - Да, чтобы составить «синквейн», нам необходимо использовать следующие правила.
- Первая строка - одно слово, существительное, ответ на вопрос – что?
- Вторая строка - два слова, прилагательные, ответ на вопрос – какая? какой?
- Третья строка – три слова, глаголы, описывающие действие в рамках темы, ответ на вопрос – что делает? что делаешь? что делать?
- Четвертая строка – фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме, ответ на вопрос – что получается, когда так делаешь? Какое отношение вызывают действия?
- Пятая строка – слова, связанные с первым словом, отражающие понятие темы (это может быть одно слово), ответ на вопрос - что из этого всего получается?
- Учитель: - Ребята, вы - молодцы! Вы смогли сами справиться с этим сложным заданием: найти значение понятия «синквейн» и правила его составления.

- **4. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**
- Учитель: - А теперь давайте попробуем составить «синквейн» со словом «Весна».
- Обучающийся 3:
 - 1. Весна
 - 2. Свежая, тёплая
 - 3. Греет, расцветает, светит
 - 4. Весна – моё любимое время года.
 - 5. Время года
- Обучающийся 4:
 - 1. Весна
 - 2. Красивая, цветущая
 - 3. Цветет, теплеет, пригревает
 - 4. Весной цветут подснежники.
 - 5. Теплота.