

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как
способ формирования метапредметных результатов
обучения в условиях реализации ФГОС»

Беркетовой Ирины Ивановны

МБОУ ГСШ №1

На тему:

рабочая программа проектной деятельности

«Хочу все знать!»

1- 4 класс



Краткая характеристика образовательного учреждения

- 1897 году в селе Городище Царицынского уезда Саратовской губернии была построена Городищенская земско-общественная школа. На 95 учащихся был всего 1 учитель.
С 1914 года школа носит название Городищенское начальное училище.
С 1917 года школа получила статус средней и переехала новое двухэтажное здание, расположенное в центре посёлка, которое было разрушено во время Сталинградской битвы
- Педагогический коллектив состоит из 85 человек.

Краткая характеристика жанра работы:

- Условия современного, стремительно изменяющегося общества требуют от каждого человека умения быть самостоятельным, а значит, умения ставить цель и добиваться ее, правильно планируя и организуя свою деятельность. Этому может способствовать организация исследовательской деятельности младших школьников, как на уроках, так и во внеурочное время.
- Рамки традиционного урока, как правило, ограничивают возможности детей использовать различные источники при работе с информацией.

Цель программы:

- Овладение такими ценностями как сотрудничество, развитие личности ребёнка через включение его в деятельность.

Задачи программы:

- создавать условия для развития ребёнка;
- формировать ценностные отношения к окружающему миру, опыт общения, сотрудничества;
- развивать у детей умение работать с различными источниками информации;
- развивать творческие способности, мышление, кругозор детей.

Формы реализации программы:

- Беседа;
- игра;
- практическая работа;
- эксперимент;
- наблюдение;
- экспресс-исследование;
- коллективные и индивидуальные занятия;
- самостоятельная работа;
- защита работ;
- мини-конференция;
- рефлексия.

Методы контроля:

- доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция.

Сроки реализации программы:

Сроки реализации образовательной программы: 4 года, которые делятся на 4 периода. При этом продолжительность периодов является ориентировочной — она определяется не временем, а результатами, о которых можно судить по качеству проводимых исследовательских работ.

Первый период является вводным и направлен на первичное знакомство с исследованиями, их ролью в жизни, в результате — выполнение коллективной работы.

Второй период обучения ориентирован на базовую подготовку детей, формирование первичных умений, необходимых в исследовательском поиске, в результате — создание групповой исследовательской работы.

Третий период предполагает освоение следующих умений и навыков, совершенствование уже приобретенных, в результате каждый ребенок выполняет собственную исследовательскую работу теоретического плана. Четвертый период направлен на активизацию и применение полученных знаний, привитых умений, как результат — самостоятельно проведенное исследование эмпирического характера.

Планирование:

Данная программа рассчитана на 135 часов.

Предложенное распределение часов примерное и может корректироваться в

зависимости от уровня развития детей, их интересов.

Продолжительность занятий: 1 класс — 30 минут,
2—4 классы — 40 минут.

Занятия можно проводить один раз в неделю, дав тем самым детям достаточное количество времени на поиск, обработку материала.

Содержание занятий

- ▣ **Что такое исследование (2ч).** Исследование, исследователь, исследовательская задача (проблема). Знакомство с понятиями. Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом “исследование”.
- ▣ **Как выбрать тему исследования (2ч).** Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.
- ▣ **Цель и задачи исследования (2ч).** Зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.
- ▣ **Гипотеза исследования (2ч).** Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если... Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Содержание занятий

- ▣ **Организация исследования (2ч).** Формы и методы организации исследовательской деятельности. Составление рабочего плана исследования.
- ▣ **Поиск информации: книги, журналы, Интернет, кино- и телефильмы по теме исследования, беседы со взрослыми, друзьями (4ч).** Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет.
- ▣ **Наблюдение – доступный способ добычи информации (2ч).** Наблюдение. Приспособления для наблюдений: лупы, бинокли, подзорные трубы, телескопы, микроскопы, перископы, приборы ночного видения.
- ▣ **Эксперимент (2ч).** Эксперимент, проба, опыт. Действия с предметом исследования. План эксперимента. Результат эксперимента. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Содержание занятий

Индивидуальное исследование (2ч). Работа индивидуальная и коллективная.

Работа в паре (2ч). Выбор темы. Распределение работы в паре.

Работа в группе (3ч). Коллективная работа. Вклад каждого участника группы в работу. Распределение работы в группе. Выбор лидера группы.

Презентация (3ч). Продукт проектной деятельности. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий.

Подготовка к защите исследовательской работы (4ч) Особенности записи исследования. Понятия. Классификация. Выводы и умозаключения. Текст доклада.

Защита работ (2ч) Урок-конференция. Коллективный и личностный анализ результатов. Формирование портфолио.

Формы подведения итогов:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях;
- контрольные занятия;
- итоговое занятие (круглый стол);
- защита проектов;
- школьная конференция.

Предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

Развитие познавательных интересов.

Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.

Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.

Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

Признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков.

Предполагаемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Метапредметные результаты:

- Умение определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Умение проговаривать последовательность действий на занятиях.
- Умение работать по предложенному плану.
- Умение высказывать свое предположение (версию).
- Умение находить ответы на вопросы.
- Умение делать выводы в результате совместной работы.
- Поиск и выделение необходимой информации.
- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
- Рефлексия (способность выражать свои чувства словами).
- Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- Умение планировать сотрудничество с учителем и сверстниками.