

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Неробовой Марии Сергеевны

Фамилия, имя, отчество

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Костомукшского городского округа «Лицей №1»,
Республики Карелия

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Рабочая программа учебного курса «Основы
исследовательской и проектной
деятельности»**

Краткая характеристика жанра работы

Аттестационная работа представляет собой описание применения полученных в ходе освоения программы знаний в форме рабочей программы учебного предмета «Основы исследовательской и проектной деятельности» основной общеобразовательной программы основного общего образования

Краткая характеристика образовательного учреждения

МБОУ «Лицей №1» (основано в 1991 году)

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение

Тип – общеобразовательное учреждение.

Вид - лицей

В 2007 г. – школа-победитель конкурса в рамках приоритетного национального проекта «Образование» в Республике Карелия; является инновационным образовательным учреждением города.

В школе обучается 344 обучающихся.

Обучение ведется по программам:

основная общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по математике, основная общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам технического профиля и физико-химического профиля.

В 8-9 классах реализуется углубленное преподавание математики, а 10-11 классы – профильные (информационно-математический профиль). Причем обучение в 10-11 классах ведется в сотрудничестве с ОАО «Карельский окатыш».

Актуальность программы

В соответствии с направлениями работы школы, обусловленными Концепцией профильного обучения, элективный курс позволяет познакомить учащихся с теорией и практикой организации исследовательской и проектной деятельности в учебном процессе и во внеклассной работе, вооружить их методами познания и сформировать познавательную самостоятельность, а также является частью программы формирования УУД. Реализация программы позволяет совершенствовать эту склонность, способствует развитию соответствующих умений и навыков, прививает школьникам вкус к исследованию, предполагает активное участие школьников в исследовательской деятельности по выбранному профилю с целью расширения их знаний и более глубокого усвоения учебного материала.

Цель и задачи курса «Основы исследовательской и проектной деятельности»

Цель: познакомить школьников с теорией и практикой организации исследовательской и проектной работы, способствовать творческому развитию начинающих исследователей.

Задачи:

- сформировать у учащихся чувства значимости научных исследований, понимание роли и значимости отечественной науки и научной школы;
- вооружить учащихся теоретическими знаниями о различных формах организации исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- сформировать основы практических умений организации исследовательской и проектной работы.

Формы исследовательской/проектной деятельности

В исследовательской и проектной деятельности используются следующие формы организации:

- Совместная – наблюдение, макетирование, эксперимент, проекты
- Совместно-групповая – познавательно-исследовательская учебная деятельность
- Индивидуальная – исследование

Основное содержание

Программа курса рассчитана на 35 ч., которая состоит из 2 разделов:

«Методы научного исследования» - 18 часов

1. Наука и научное мировоззрение.
2. Гуманитарные и естественные науки.
3. Основные виды исследовательских работ.
4. Методы научного исследования.
5. Наблюдение. Основные задачи .
6. Эксперимент. Роль эксперимента в науке.
7. Работа с литературными источниками. Принципы и приемы .

«Организация научного исследования» - 17 часов.

1. Научное исследование. Виды научно исследовательских работ.

2. Структура исследовательской и проектной работы

3. Введение: введение в проблему, основные задачи работы, аргументация актуальности и характеристика общего состояния проблемы ко времени начала исследований

4. Работа над основной частью исследования

5. Заключение: обобщение наиболее важных результатов исследования и перспективы исследования.

6. Требования к оформлению научных работ

7. Составление тезисов исследования и компоненты их содержания

Программа имеет практико-ориентированную направленность, формы занятий разнообразны: семинары, практикумы, тренинги и др. Количество часов и объем изучаемого материала позволяют принять темп продвижения по курсу, который соответствует возрасту учащихся 9 классов. Отработка и закрепление основных умений и навыков осуществляется при выполнении практических заданий.

Итоговой формой контроля, подводящей изучение курса к логическому завершению, предполагается выполнение учащимися своего исследования, написание исследовательской работы, реферата, проекта и последующее выступление учащихся на научно - практической конференции.

Программа содержит список литературы по предложенным темам.

Методы диагностики образовательного результата

- Используются следующие методы диагностики:
- 1. устная проверка, осуществляемая путем индивидуального или фронтального опроса обучаемых.
- 2. письменная проверка
- 3. тестовая проверка предусматривает оценку знаний обучаемых на основе анализа количества правильно решенных учебных стандартизированных заданий
- 4. самопроверка

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.

В настоящее время формат участия школьников нашей школы в исследовательской и проектной деятельности существенно расширился. Учащиеся могут проводить как независимые индивидуальные исследования в рамках дистанционных конкурсов, так и исследования, организуемые в рамках мероприятий различных всероссийских движений.

В дальнейшем я планирую разработать рабочую программу по основам исследовательской и проектной деятельности с учетом новых требования ФГОС