

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Цикал Валентины Петровны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ Камышевская СКОШ

Образовательное учреждение, район

На тему:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Занимательный мир слов»

6 класс

Внеурочная деятельность – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно - нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширять рамки общения в социуме.

МБОУ Камышевская средняя Казачья общеобразовательная школа

Школа ведет свое лето исчисления с 1862 года, когда в станице Камышевской открылось первое казачье училище. За годы существования школа претерпевала различные изменения, в том числе был утерян статус «Казачья». Вновь школе он был присвоен лишь в 2002 году.

На сегодняшний день в школе работает 20 преподавателей и обучается 147 учеников.

Школа сильна своими традициями. В ней глубоко почитают обычаи своих предков-казаков. С 2002 года работает музей казачьего быта «Истоки» и зал «Память поколений».

В этом году школа выпустила двух золотых медалистов.

Цель и задачи работы:

Цель – обогащение активного и потенциального словарного запаса; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Задачи:

- углубление знаний, умений, навыков по лексике русского языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- воспитания любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Основное содержание

Программы

Актуальность. Настоящая Программа предназначена для внеурочной деятельности школьников 6 класса, интересующихся русским языком и желающих изучить его глубоко, составлена с учетом психологических особенностей обучающихся. Она содержит возможности для развития через игровую деятельность, для удовлетворения потребностей каждого в общей положительной оценке себя в коллективе.

Организация внеклассной работы позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка. Предлагаемая программа не является учебником: она только дополняет уроки в доступной форме. Её можно использовать не только во внеклассной работе, но и как дополнительный материал при проведении уроков русского языка, при подготовке учащихся пятых, шестых

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

- **Пояснительная записка**
- **Планируемые результаты**
- **Содержание учебного курса**
- **Календарно-тематическое планирование**
- **Перечень учебно-методического обеспечения**



ПЛАНИРОВАНИЕ:

№	Название раздела	Название тем	Всего часов
1	Вводное занятие.	Вводное занятие	1ч
2	Занимательная лексика.		
3		Русской речи Государь по прозвищу Словарь.	3ч
4		В царстве смыслов много дорог	2ч
5		Как и почему появляются новые слова?	1ч
6		Многозначность слова	1ч
7		«Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.	1ч
8		Об одном и том же - разными словами.	2ч
9		Слова – антиподы.	1ч
10		Фразеологизмы – это...	2ч
11		Слова-иностранцы.	1ч
12		«Он весь свободы торжество».	1ч

13		Мы говорим его стихами.	2ч
14		Слова уходящие и слова – новички.	1ч
15		Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.	2ч
16		Словарь - грамотей.	1ч
17		Научная этимология.	1ч
	Слово о словах		12ч
18		Какие бывают имена?	1ч
19		Древнерусские имена.	2ч
20		Отчество и фамилия.	1ч
21		Времена года.	1ч
22		Черты характера и чувства. В чём разница?	1ч
23		О том, что нас окружает в быту	1ч
24		Растения – почему их так называют?	1ч
25		Люди искусства – почему их так называют?	2ч
26		Итоговое занятие.	2ч

Мы на внеурочке:



Методы диагностики образовательного результата:

- Наблюдение представляет собой метод длительного и целенаправленного описания психических особенностей, проявляющихся в деятельности и поведении уч-ся, на основе их непосредственного восприятия с обязательной систематизацией получаемых данных и формулированием возможных выводов.
- Беседа – метод установления в ходе непосредственного общения психических особенностей ученика, позволяющий получить интересующую информацию с помощью предварительно подготовленных вопросов.
- Анкетирование представляет собой методический прием получения психологической информации при помощи составленных в соответствии с определенными правилами систем вопросов.
- Тестирование – это стандартизированный метод, используемый для измерения различных характеристик отдельных личностей.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

В результате работы овладею знаниями о:

- научных основах исследования;
- сути, целях, задачах, назначении и принципах организации и реализации исследовательской деятельности учащихся;
- организации исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности;
- реализации учебного исследования и индивидуальном сопровождении исследовательской деятельности учащихся.

Приобрету умения:

- составлять категориально-понятийный аппарат учебного исследования;
- грамотно сопровождать исследовательскую деятельность детей;

- осознанно выбирать вид и форму реализации исследования;
- формировать банк дидактических материалов по реализации исследовательской деятельности;
- определять форму и вид защиты исследовательской работы ребенка.
- Приобрету компетенции:
- информационные;
- организаторская деятельность и сотрудничество;
- коммуникативные;
- социально-личностные.

Буду иметь:

- все необходимые знания о научных основах исследовательской деятельности;
- актуальные знания, умения и навыки по организации исследовательской деятельности учащихся;
- всю необходимую информацию для качественной подготовки к конференциям и конкурсам исследовательских работ учащихся

- сформированные навыки:
- ✓ организации исследовательской деятельности учащихся,
- ✓ анализа собственной профессиональной деятельности по организации исследовательской деятельности;
- ✓ прогнозирования успешности исследовательской деятельности Ваших учеников;
- ✓ подготовки к конференциям и конкурсам по исследовательской деятельности.
- 5. Учащихся – участников, победителей, призёров конкурсов исследовательских работ различного уровня.



Уважаемые сотрудники Фоксфорда!

От всей души благодарю Вас за познавательные часы общения. Спасибо Всем работникам за организацию курсов на таком высоком уровне, огромный профессионализм, за психологический комфорт, созданный во время занятий. Благодаря Вашей помощи мы повысили свой профессиональный уровень, что обязательно положительно скажется на качестве нашей работы. Обязательно рекомендую Ваши курсы своим коллегам.

