

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»

Докучаева Татьяна Леонидовна  
МКОУ «Школа – интернат №5 г.Нижнеудинск»  
Иркутская область

**На тему:** Рабочая программа внеурочной деятельности  
по ГЕОГРАФИИ для 5 класса общеинтеллектуальной  
направленности «**Школа географа-следопыта**»

# Пояснительная записка.

**В данной рабочей программе представлена система занятий внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей учащихся 5 класса, направленных на формирование универсальных учебных действий.**

**География в школе — это учебная дисциплина, уникальность которой заключается в том, что она представляет одновременно и естественные, и общественные ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает её с группой информационно-технических наук. Её главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных связей в природных и антропогенных географических системах от локального до глобального уровня**

**В соответствии с современной концепцией учебного предмета география — это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся системное представление о Земле как о планете людей. Именно география как мировоззренческий междисциплинарный предмет должна помочь учащимся осознать своё место в мире и понять тесную взаимосвязь с окружающей природной и социальной средой. Программа факультативного курса базируется на содержании учебной программы по начальному курсу географии.**

**Изучение факультативного курса направлено на развитие личной ответственности школьника за всё происходящее в окружающем мире. Курс должен помочь детям адекватно реагировать на происходящие вокруг изменения и осознанно заниматься практической деятельностью с позиций современной географической науки. В конечном итоге, изучение факультативного курса призвано помочь решить задачу гармонизации современного мира. Главной воспитательной целью курса «География» следует считать воспитание гражданина, осознающего своё место в Отечестве и в мире Земли.**

**В течение 34 занятий учащиеся на практике освоят географические понятия и закономерности: научатся ориентироваться и проводить измерения на местности, составлять простые карты и схемы, наглядные пособия, исследовать свойства воды, познавать «тайны» географических названий, создавать географическую игротеку.**

# Методические особенности организации занятий

- **1. Методы и приёмы организации деятельности учащихся на занятиях ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности.**
- **2. Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращается на развитие и совершенствование таких качеств ученика, которые очень важны для формирования полноценной, самостоятельно мыслящей личности.**
- **3. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.**

## **Ожидаемые результаты.**

- **ученик научится самостоятельно составлять простейший план местности;**
- **ориентироваться на местности по компасу и местным признакам, производить элементарную глазомерную съёмку местности.**
- **узнает, из чего состоит земная кора, какие горные породы залегают в нашей местности;**
- **узнает состав гидросферы и как охранять её;**
- **научиться практическим навыкам охраны окружающей среды.**

№	Тема внеурочной деятельности	Цель работы	Результаты обучения	Методы	Оборудование
1.	<b>Мы – древние географы!</b> Работа с гномоном	Определение времени по гномоноу.	<b>Личностные:</b> осознание целостности природы <b>Метапредметные:</b> познавательный интерес. <b>Предметные:</b> овладение практическими умениями по использованию приборов.	Наблюдение	Лист картона, гномон, пластилин, линейка, отвес.
2	<b>Мы – древние географы!</b>	Долгосрочные наблюдения за высотой Солнца в течение года.	<b>Личностные:</b> осознание целостности природы <b>Метапредметные:</b> познавательный интерес. <b>Предметные:</b> овладение практическими умениями по изготовлению и использованию приборов, анализировать и делать соответствующие выводы.	Наблюдение , моделирование	Транспортир, угломер
3	<b>Осенняя экскурсия «Что происходит в природе и что можно наблюдать осенью»</b>	Наблюдения за изменениями в живой природе	<b>Личностные:</b> осознание целостности природы <b>Метапредметные:</b> познавательный интерес. <b>Предметные:</b> находить объекты живой природы, называть изменённые признаки, овладение практическими умениями по изготовлению гербария.		

4	<p><b>Осваиваем моделирование. Глобус.</b></p> <p>Глобус – модель Земли.</p>	<p>Определение форм Земли.</p>	<p><b>Личностные:</b> осознание целостности природы.</p> <p><b>Метапредметные:</b> способствовать самостоятельному приобретению практических умений.</p> <p><b>Предметные:</b> формирование представлений об особенностях планета Земля.</p>	<p>Моделирование</p>	<p>Гибкая линейка или портновский метр.</p>
5	<p><b>Мы - фенологи-наблюдатели!</b></p> <p>Теллурий – модель вращения Земли вокруг Солнца.</p>	<p>Умения вести фенологические наблюдения</p>	<p><b>Личностные;</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде.</p> <p><b>Метапредметные:</b> умения вести наблюдения.</p> <p><b>Предметные:</b> умения вести наблюдения за объектами и явлениями географической среды. Устанавливать местоположение Земли на теллурии в зависимости от времени года</p>	<p>Наблюдения</p>	<p>Календарь - погоды</p>
6	<p><b>Осваиваем моделирование. Теллурий.</b></p> <p>Теллурий: модель вращения Земли вокруг Солнца.</p>	<p>Определение времён года с помощью теллурия</p>	<p><b>Л-ые:</b> овладение системой географических знаний и применение в жизненной ситуации.</p> <p><b>М –ые:</b> умения моделировать</p> <p><b>Пр-ые:</b> овладение практическими навыками при использовании теллурия.</p>	<p>Моделирование</p>	<p>Теллурий, глобус</p>
7	<p><b>Строим свою модель Земли.</b></p>	<p>Определение внутреннего строения Земли.</p>	<p><b>Л –ые:</b> овладение системой географических знаний.</p> <p><b>М –ые:</b> умение моделировать</p> <p><b>Пр –ые:</b> умение описывать и объяснять признаки географических объектов..</p>	<p>Моделирование</p>	<p>Разноцветный пластилин, дощечки для лепки.</p>
8	<p><b>Осваиваем метод моделирования. Литосферные плиты.</b></p> <p>Создаем конструктор литосферных плит.</p>	<p>Определение положения действующих вулканов на границе литосферных плит.</p>	<p><b>Л –ые:</b> овладение системой географических знаний;</p> <p><b>М-ые:</b> умение моделировать, организовать свою деятельность, выбирать средства для реализации цели;</p> <p><b>Пр-ые:</b> формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.</p>	<p>Моделирование</p>	<p>Картон, ножницы, карандаш, копировальная бумага, краски, клей.</p>

9	<b>Мы – геологи!</b>	Научить собирать и оформлять коллекцию горных пород и минералов.	<b>Л-ые:</b> осознание ценности природы; <b>М-ые:</b> умение организовать свою деятельность; <b>Пр-ые:</b> использование полученных умений и навыков в повседневной жизни для объяснения образования горных пород.	Моделирование	Пустые спичечные коробки, клей, кисточка, обёрточная бумага, лупа.
10	<b>Мы – учёные - сейсмологи!</b>	Формирование умений анализировать 12-бальную шкалу землетрясений.	<b>Л-ые:</b> осознание глобальных проблем человечества; <b>М-ые:</b> умение анализировать и отбирать информацию; <b>Пр-ые:</b> использование полученных умений и навыков в повседневной жизни для предсказания землетрясений.	Работа со справочной литературой.	Учебник. Презентация
11	<b>Мы – геодезисты!</b>	Умение работать с нивелиром по определению высоты холма.	<b>Л-ые:</b> осознание ценности природы; <b>М-ые:</b> умение организовать свою деятельность; <b>Пр-ые:</b> владение практическими умениями по использованию нивелира для определения высоты объекта.	Полевые исследования метод нивелирования.	Нивелир.
12	<b>Опасные явления, связанные с особенностями рельефа.</b>	Выявление опасных участков своей местности.	<b>Л-ые:</b> осознание глобальных проблем; <b>М-ые:</b> умение наблюдать, анализировать, происходящее рядом с тобой и возможные последствия. <b>Пр-ые:</b> знать характерные явления, происходящие в нашем крае природного характера и антропогенного и соблюдать меры предосторожности.	Работа со справочной литературой	Карты Владимирской области.
13	<b>Мой край на карте Родины.</b> План-схема посёлка Иванищи.	Умение по карта – схеме находить свой микрорайон, свою улицу, школу, дом.	<b>Л-ые:</b> осознание гражданина своей страны, самой большой державы в мире; <b>М-ые:</b> умение анализировать и отбирать информацию; <b>Пр-ые:</b> умение работать с картами и находить свой посёлок или его местоположение на любой карте.		Карты Владимирской области, Гусь-Хрустального района; план-схема посёлка Иванищи.

14	<b>Мы - топонимисты!</b>	Умение работать с топонимическими словарями, энциклопедиями.	<b>Л-ые:</b> овладение умениями и навыками по применению их в жизненных ситуациях; <b>М-ые:</b> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации её преобразование; <b>Пр-ые:</b> овладение основными навыками нахождения и использования географической информации	Работа со справочной литературой, социологический опрос.	Учебник, дневник следопыта.
15	<b>Мы – метеорологи-наблюдатели!</b>	Доказать наличие атмосферного давления.	<b>Л-ые:</b> осознание ценности географической среды; <b>М-ые:</b> умение самостоятельно проводить эксперимент; <b>Пр-ые:</b> овладение практическими умениями для определения атмосферного давления	Эксперимент, исследование.	Стакан, лист бумаги, стеклянная банка, воздушный шарик, ластик, основание прибора из картона, резиновый клей. толстая пластиковая трубочка, небольшой лист картона, строительный уровень.
16	<b>Погода и метеорологические наблюдения.</b>  Создаём свою метеорологическую станцию.	Умение создавать простые метеоприборы для определения погоды.	<b>Л-ые:</b> осознание ценности географической среды.  <b>М-ые:</b> умение организовать свою деятельность по моделированию приборов; <b>Пр-ые:</b> умение владеть практическими умениями по измерению направления ветра, определения температуры, количества осадков.	Моделирование	<b>Флюгер:</b> картон, цветная бумага, компас, деревянный стержень, клей, 2 катушки для ниток небольшая обувная коробка. <b>Осадкомер:</b> пластиковая бутылка, цветной скотч.. <b>Термометр:</b> стеклян. бутылка с пробкой, краситель пищевой или цв. чернила, 5-литровая пластиковая бутылка, картон, скотч, пластилин, пластиковая прозрачная трубочка.



17.	<b>Практическая работа «Составление графика температуры по своим наблюдениям»</b>	Умение чертить графики температур.	<b>Л-ые:</b> формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи с природой; <b>М-ые:</b> формирование умения применять знания на практике, оценивать достигнутые результаты; <b>Пр-ые:</b> делать умозаключения: причины изменения температуры в природе.	Работа с термометром	Линейка, карандаш
18	<b>Мы - синоптики!</b>	Умение составлять прогноз погоды	<b>Л-ые:</b> осознание целостности географической среды; <b>М-ые:</b> умение вести самостоятельный анализ и прогноз погоды; <b>Пр-ые:</b> формирование умений и навыков использования метеорологических знаний в повседневной жизни для прогнозирования погоды.	Наблюдения	Дневник географаследопыта, интернет-ресурсы.
19	<b>Мы - синоптики!</b>  Ветер. Определения направления ветра. Составление розы ветров.	Умение практически определять направление ветра по флюгеру и по местным признакам, анализировать и чертить розу ветров.	<b>Л-ые:</b> осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы; <b>М-ые:</b> формирование умения ставить учебную цель, вести долгосрочные наблюдения и достигать её; <b>Пр-ые:</b> объяснять значение понятий: ветер, бриз, муссон. Объяснять причины образования ветров, чертить розу ветров.	Работа с флюгером. Наблюдения.	Дневник географаследопыта.
20	<b>Охрана воздуха от загрязнения.</b>	Практическая работа по определению загрязнения воздуха на пришкольном участке по листьям деревьев.	<b>Л-ые:</b> осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы; <b>М-ые:</b> формирование умения ставить учебную цель, вести долгосрочные наблюдения и достигать её; <b>Пр-ые:</b> выяснять источники загрязнения воздуха пришкольной территории.	Наблюдение, исследование	Листья разных деревьев, скотч, справочная литература.

21	<b>Облака.</b> <b>Стихийные явления атмосферы.</b>	Умение определять практически виды облаков. Знать стихийные явления и причины их возникновения.	<b>Л-ые:</b> формирование умения наблюдать, замечать изменения и делать прогнозы, видеть красоту облаков; <b>М-ые:</b> формирование умения ставить учебную цель, вести долгосрочные наблюдения и достигать её; <b>Пр-ые:</b> объяснять значение понятий: облака. Знать характерные стихийные явления атмосферы: гроза, молния, ураган, смерч. Соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий.	Наблюдение, справочная литература.	Дневник географа-следопыта.
22	<b>Мы - гидробиологи!</b>	Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.	<b>Л-ые:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной карты мира; <b>М-ые:</b> умение вести самостоятельные исследования; <b>Пр-ые:</b> формирование представлений о свойствах воды.	Исследование	2 бутылки питьевой воды по ,3 ст. ложки поваренной соли, сырое куриное яйцо, мерный стакан, ст. ложка, кубики пищевого льда, 2 бутылки минеральной воды(одна охлаждённая)
23	<b>Мы - мореходы!</b>	Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.	<b>Л-ые:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; <b>М-ые:</b> умение организовать свою деятельность, определить её задачи и оценить достигнутые результаты; <b>Пр-ые:</b> использование географических названий в повседневной жизни.	Игровая деятельность	Учебник, интернет-ресурсы.
24	<b>Мы - гидрологи!</b>  Реки.	Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Волга и Ока.	<b>Л-ые:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; <b>М-ые:</b> умение вести отбор информации на основе текста учебника с последующим устным рассказом. <b>Пр-ые:</b> развитие географического мышления на основе работы с интернет-ресурсом и картой атласа.	Самостоятельная работа с интернет-ресурсом	Интернет-ресурс. Презентация.

25	<b>Мы - гидрологи!</b> Озёра. Вода в земных кладовых.	Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.	<b>Л-ые:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; <b>М-ые:</b> умение организовать свою деятельность, определить её цели, оценить достигнутые результаты; <b>Пр-ые:</b> формирование географических знаний о водопроницаемых и водоупорных слоях.	Исследование, эксперимент, моделирование.	3 воронки, 3 стакана, часы с секундной стрелкой, кувшин с водой, образцы пород: песок, глина, суглинок, лейка с водой.
26	<b>Мы - фольклористы!</b>	Умение находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарём.	<b>Л-ые:</b> уважение к истории и культуре народов; <b>М-ые:</b> умение самостоятельно отбирать информацию; <b>Пр-ые:</b> умение работать с различными источниками географической информации.	Исследование	Учебник, дневник географа-следопыта
27	<b>Мы - палеонтологи!</b>	Умение соотнести изображение окаменелостей с их описанием в тексте учебника.	<b>Л-ые:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; <b>М-ые:</b> умение организовать свою деятельность по соответствию описания с изображением; <b>Пр-ые:</b> умение выделять существенные признаки изображения и соотносить с текстовым описанием	Описательный	Учебник, дневник географа-следопыта
28	<b>Мы - биогеографы!</b>	Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.	<b>Л-ые:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; <b>М-ые:</b> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, её преобразования в виде информационной карточки; <b>Пр-ые:</b> формирование представлений о разнообразии растительного мира тропических поясов.	Исследование	Картон, фотографии, клей
29	<b>Создаём географическую игротеку!</b>	Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.	<b>Л-ые:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний; <b>М-ые:</b> умение организовать свою деятельность, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты; <b>Пр-ые:</b> формирование представлений о разнообразии растительного мира умеренного пояса.	Игровая деятельность	Рисунки, фотографии, картон

30	<b>Мы – почвоведы!</b>	Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.	<b>Л-ые:</b> формирование основ экологической культуры, формирование осознания целостности географической среды во взаимосвязи природы. <b>М-ые:</b> умение организовать свою деятельность, определить цели и задачи, оценить достигнутые результаты; <b>Пр-ые:</b> формирование представлений о разнообразии почв. Объяснять значение понятий: почва, гумус, объяснять процесс образования почвы	Наблюдение	Презентация, справочная литература, образцы почв.
31	<b>Мы - исследователи глубин океана!</b>	Умение создавать устройство «Глубины океана» определять морских обитателей на разных глубинах океана.	<b>Л-ые:</b> осознание ценности географической среды; <b>М-ые:</b> умение организовать свою деятельность, по моделированию прибора «Глубины океана» <b>Пр-ые:</b> умение моделировать и владеть практическими умениями по определению морских животных в разных глубинах океана.	Моделирование, исследование	Самодельное устройство «Глубины океана» определитель морских обитателей.
32	<b>Мы – экотуристы!</b>	Составление схемы путешествия	<b>Л-ые:</b> осознание единства географического пространства России; <b>М-ые:</b> умение организовать свою деятельность по моделированию маршрутного листа путешествия; <b>Пр-ые:</b> формирование представлений об особенностях природной среды и охраны природы.	Исследование	Дневник географо-следопыта.
33	<b>Мы - экологи!</b>	Практическое занятие по подготовке пришкольной территории к летнему сезону.	<b>Л-ые:</b> осознание себя частицей живой природы, но в то же время человеком, вносящим вклад в её сохранение; <b>М-ые:</b> умение организовать практическую деятельность по улучшению окружающей среды; <b>Пр-ые:</b> формирование представлений о том, что человек может по разному относиться к природе, но как существо разумное он должен её охранять.		

34	<b>Итоговое занятие</b>		<p><b>Л-ые:</b> формирование основ экологической культуры, формирование осознания себя как жителя планеты Земля.</p> <p><b>М-ые:</b> высказывать суждения, подтверждая фактами. Оценивать работу одноклассников.</p> <p><b>Пр-ые:</b> формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях; формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>	Физические карты полушарий и России электронное приложение.
----	-------------------------	--	---	--



