

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ильницкой Елены Павловны

Фамилия, имя, отчество

МОБУ Гимназия № 9 имени Н.Островского г. Сочи

Образовательное учреждение, район

На тему:

Разработка модели организации проектно-исследовательской деятельности школьников и управления её развитием в ОО (Планирование работы школы в области исследовательской/ проектной деятельности)

Краткая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение Гимназия № 9 имени Н.Островского располагается у центральной трассы г. Сочи.

Контингент обучающихся: дети из городской и сельской местности широкого национального и социального состава. Количество – 1755 учащихся.

В 2016-17 уч.году открыто 53 класса-комплекта. Гимназия работает в 2 смены.

Проектно-исследовательская деятельность реализуется в течение 6 лет. В том числе через специальные курсы в учебном плане в 5-9 классах; курсывнеурочной деятельности в 1-4 классах. Защита проекта (исследования) включена в обязательную промежуточную аттестацию учащихся 4-9 классов, обучающихся на основе ФГОС.

Около 50% педагогов гимназии прошли данный курс ФОКСФОРД

Характеристика работы

Работа представляет собой **проект** включения проектно-исследовательской деятельности школьников конкретной гимназии в образовательный процесс. Представлены учебный план с соответствующими курсами, модель проектно-исследовательской деятельности и управления ее развитием. Изложены актуальность – в соответствии со стратегическими задачами, цели, планируемые результаты, получаемые в ходе реализации продукты инновационной деятельности организации.

Цель и задачи работы: представить модель организации проектно-исследовательской деятельности для широкой критики и поиска тьюторов в рамках сетевого сотрудничества.

Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности: творческие задания, расширенного вида; изучение в рамках учебного плана за счет части, формируемой участниками образовательных отношений специальных курсов; наличие индивидуальных форм работы педагога и обучаемого - групповые и индивидуальные занятия и консультации, выездные мероприятия, семинары и конференции и т.д.

Актуальность. Новый взгляд.

Вчера:

- ❑ метод проектов в педагогической деятельности учителя-предметника как прогрессивная образовательная технология
- ❑ понимание проекта как процесса и продукта прикладного характера
- ❑ разработка проектов организационно-управленческого характера (программы развития школ; грантовые проекты)
- ❑ отдельные ученические работы, представляемые на НПК, конкурсах

Сегодня:

- ❑ проектная и исследовательская деятельность – требование ФГОС ООО
- ❑ необходимость вовлечения школьников в исследовательские проекты и творческие занятия как задание государственной важности (НОИ «ННШ», Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015)
- ❑ значимость личных достижений учащихся на уровне профессионального самоопределения
- ❑ рейтинговая система ОКО с включением баллов за результативность участия в ПД

Проблемная ситуация:

желательно-обязательно

Проектная и исследовательская деятельность:

**от индивидуальных профессиональных
качеств учителя**



**к обязательным требованиям
нового образования**

Проблемная ситуация:

требования-возможности

- **несоответствие между требованиями общества, ориентированного на практические навыки, умение адаптироваться в новых областях знаний, адекватно реагировать на изменения окружающего мира и индивидуальным набором образовательных результатов, с которыми выпускник оканчивает образовательную организацию.**



есть необходимость

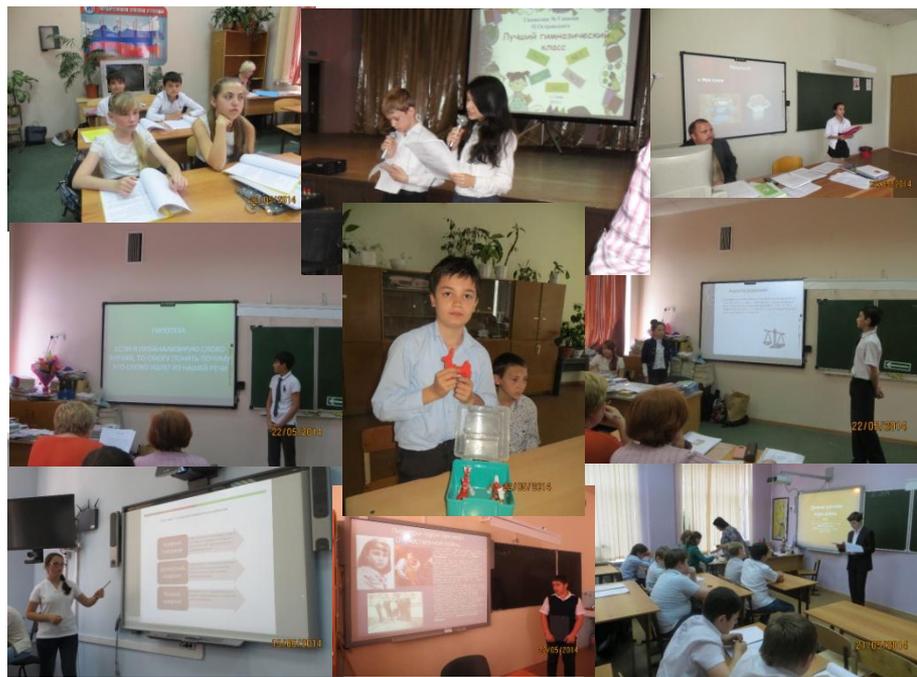
обобщить и зафиксировать опыт в нескольких типовых моделях;
разработать собственную модель организации и управления
развитием проектно-исследовательской деятельности

Объект

образовательный процесс гимназии

Предмет

□ проектно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов, осуществляемая в рамках образовательного процесса



Проектно-исследовательская конференция. Гимназический этап.

Цель

- **Разработка модели** организации проектно-исследовательской деятельности и управления её развитием в образовательной организации
- **Задачи:**
 - **Внести изменения** в нормативно-правовую базу для организации новой деятельности в режиме локального эксперимента;
 - **Провести анализ** программно-методического и материально-технического обеспечения для внедрения проекта;
 - **Определить место** проектно-исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности учащихся;
 - **Оценить возможности** развития кадрового потенциала;
 - **Разработать систему** управления качеством реализации проектно-исследовательской деятельности (система оценки качества, набор критериев и показателей эффективности, стимулирование кадров)



Модель организации проектно-исследовательской деятельности - 2010



Организация деятельности: формирование учебного плана

2014 – 2015 уч.год 

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V а,б , в	VI а,б в	VII а,б в	VIII а,б в	IX а,б в	Всего о
Классы							
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе</i>							
Кубановедение		1	1	1	1	1	5
Основы проекта		0,5	-	-	-	-	0,5
Общество и музей		1	1	-	-	-	2
Мир социального проекта		-	-	1	-	-	1
Подросток и закон		-	-	-	1	-	1
Основы потребительских знаний		-	-	-	-	1	1
Уроки словесности		-	-	1	1	1	3
Индивидуальный проект		-	-	-	-	0,5	0,5
Модуль		-	-	-	-	0,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	172

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 6-дневной учебной неделе</i>						
Кубановедение	1	1	1	1	1	5
Основы исследования	1	-	-	-	-	1
Основы проекта	-	1	-	-	-	1
Исследовательская деятельность	-	-	1	-	-	1
Проектная деятельность	-	-	-	1	-	1
Индивидуальный проект	-	-	-	-	1	1
Подросток и закон	-	-	-	1	-	1
Жизнь в слове	-	-	1	-	-	1
Говорите правильно	-	-	-	-	1	1
Модуль	-	-	-	-	1	1

 2015 – 2016 уч.год

Ступенчатость формирования индивидуальной проектно и исследовательской работы на уровне основного общего образования



Концепция преобразований методов и форм работы (фрагмент)

Образовательная ситуация	Предложение
Отсутствие или эпизодическое включение ПД в образовательный процесс	Организовать работу со всеми учащимися и учителями в непрерывной системе. Родителей можно привлекать после 1 практического этапа реализации, где можно представить продукт, положительные эффекты и трудности процесса реализации.
ПД не соответствует специальности учителя-предметника. Он не обладает знаниями и опытом.	Достаточно одного мотивированного учителя. При отсутствии такого педагога, его можно выделить из коллектива по ряду личностных и профессиональных качеств. Презентуются результаты совместной работы учителей. Участие в конкурсах позволяют дополнительно познакомиться с ПД. Печатные материалы по итогам конкурсов - материал для ознакомления с тематикой и содержанием сотен ученических проектов. Самообразование.
Трудность организации ПД со всеми детьми по причине отсутствия опыта, наличие страха перед новой деятельностью.	Организовывать работу по созданию проекта системно-периодически (например, после изучения тематического раздела). Использовать первоначально только групповую форму работы. Далее перейти к парным и индивидуальным проектам.

Основные результаты реализации проекта

- Будет обеспечена **социализация** учащихся
- Появится дополнительная возможность обеспечения **преемственности** образовательного процесса между начальным и основным уровнями общего образования
- в педагогическом коллективе будут иметь **приоритет творчески работающие учителя**, которые станут движущей силой всего педагогического коллектива, что даст возможность существенно улучшить качество образования всех детей;
- будет создан **психологический климат** для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- будет разработана **система управления качеством инновационной деятельности**
- будет создан **банк передового опыта** по развитию проектно-исследовательской деятельности
- существенно **расширится внеурочная деятельность**, которая будет направлена на социализацию и развитие способностей детей в различных сферах деятельности (метапредметность)

Показатели эффективности реализации проекта

- **общее количество мероприятий** проектно-исследовательского характера, организованного гимназией
- **количественная и качественная динамика**, отражающая вовлечение школьников в проектно-исследовательскую деятельность в рамках мероприятий разных уровней организации
- **сравнительный анализ результатов** ежегодной защиты индивидуальных проектов (доля учащихся, получивших призовые места, доля участников)
- **сравнительный анализ процента** качества обучения учащихся гимназических классов по русскому языку и обществознанию (зависимость итоговых оценок от тем проектов)
- **увеличение количества** выбранных учащимися и родителями различных **форм внеурочной деятельности** как показатель высокой мотивации к внеурочной образовательной деятельности, которая лежит в основе проектной деятельности
- увеличение количества учащихся, выбирающих кружок "Основы проекта", как показатель потребности, ориентированности на успешность участия в проектной деятельности
- увеличение количества проектов, выбираемых у данного учителя