

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Зориной Татьяны Павловны

*ГБПОУ АО «Астраханский колледж культуры и  
искусств»*

**На тему:**

*Методическая разработка  
технологической карты для педагога –  
куратора проектно-исследовательской  
деятельности студента.*



«Бороться и искать,  
найти и не сдаваться...»

В.Каверин «Два капитана»

### Пояснительная записка

- Аттестационная работа выполнена в виде обзора методической разработки технологической карты – дневника исследовательской и проектной работы для педагога.
- Работа основана на личном педагогическом опыте, а также на материалах курса «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС».
- Основным принципом педагогической деятельности – «не навреди»! Поэтому, для меня особое значение имеет адекватная, объективная оценка результатов исследовательской или проектной работы обучающегося.



## Цели и задачи

- Цели моей работы: ознакомить с методической разработкой технологической карты проектной работы для педагога; показать ее функциональность и положительные стороны при оценивании проектно-исследовательской деятельности студента (учащихся).
- Задачи:



Ознакомить с видами проектно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении;



Раскрыть функции, структуру технологической карты работы педагога со студентом;



Сформировать рекомендации для педагогов по ведению технологической карты работы педагога со студентом.

## Проектно-исследовательская деятельность в колледже

- Согласно требованиям государственных образовательных стандартов СПО и плана учебного процесса каждый студент обязан выполнить по каждой учебной дисциплине определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы, в рамках которой ведется проектно-исследовательская деятельность в Астраханском колледже культуры и искусств.
- Проектная деятельность студентов является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приближает к конкретным жизненным



## Краткая характеристика образовательного учреждения

История Астраханского колледжа культуры и искусств начинается с образования в 1936 году библиотечного техникума.

С декабря 2014 года наш колледж стал называться Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Астраханской области «Астраханский колледж культуры и искусств».



*Колледж расположен в Астраханском Кремле.*

**Миссия колледжа** - развитие сферы культуры и искусства города и области, приобретение профессии для творчески одарённых людей через предоставление качественных образовательных услуг, максимально полно удовлетворяющих актуальные потребности:

- ✓ молодежи, желающей получить профессию;
- ✓ работодателей, нуждающихся в высококвалифицированных специалистах;
- ✓ взрослых, желающих расширить и обогатить свой портфель профессиональных компетенций;
- ✓ детей - потенциальных потребителей культурных и



Городской  
культурный  
проект «Ночь в  
музее»



Областной  
проект «Ярмарка  
вакансий»



Проект колледжа  
"Молодежный  
камерный театр"



обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими студентами в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

# Структура выполнения проектно -исследовательской работы (ПИР\*), с учетом положения «о проектно-исследовательской деятельности» для студентов первого курса колледжа

Проектно-исследовательская деятельность						
№	1. Задание для ПИР	2. Подготовка к выполнению ПИР	3. Работа по теме проекта	4. Структурное содержание ПИР	5. Оформление ПИР	6. Защита ПИР
1	Подбор тем проектов	Составление плана работы	С руководителями ПИР и консультантами	Работа по реализации задач и бланковая работа	Титульный и заглавные листы,	Предварительная защита
2	Утверждение приказом тем индивидуальны х проектов	Сбор необходимых исходных данных	Работа в библиотеке	Пояснительная записка	Текст пояснительной записки	Оформление титульного листа бланковой документации
3	Получение заданий студентами	Подбор источников информации по теме ПИР	Работа в вычислитель ном зале	Графическая документация	Схемы, чертежи, карты, алгоритмы, и т. д.	Рецензирование проекта
4	Приказ о сроках над ПИР	Составление календарного графика выполнения ПИР		Программы на ЭВМ, макеты, устройства	Переплет, нумерация страниц	Защита ПИР
5				Документы о внедрении, применении, и т. д.	Отзыв руководителя, рецензента	Сдача оформленной ПИР в методический кабинет



## Методы, используемые в преподавании дисциплины «Естествознание» на первом курсе.

На уроках использую следующие методы: метод погружения(уроки в краеведческом музее, парках города, набережная реки Волга, и т.д.); анализ и сравнение; поиск информации и работа с ней; задания и факты – загадки; составление кластеров; творческие задания(необычные кроссворды, таблицы, эссе, мини-сочинения, домашние контрольные работы, и т.д); аннотирование научной литературы; решение практических, лабораторных и самостоятельных работ; выполнение учебных исследований и проектов...



Важно не только **уметь применять** эти методы но и **осуществлять обратную связь** – **объективно оценивать** результаты выполненной





## Функции технологической карты как инструмента и средства аттестации результатов проектно-исследовательской деятельности студента

В учебно-проектной или исследовательской деятельности со студентами 1 курса я использую технологическую карту выполнения проектно-исследовательской работы. Она выполняет ряд функций:

- ❖ Раскрывает все этапы проектно-исследовательской деятельности (имеет четкий план действий);
- ❖ Позволяет увидеть самостоятельно сделанную работу студента и вовремя подкорректировать ход действий;
- ❖ Способствует формированию сотрудничества и развитию содружества в рамках «Ученик-Педагог»;
- ❖ Позволяет видеть развитие УУД в процессе выполнения проектно-исследовательской работы;

## Структура технологической карты

### 1. План проектно-исследовательской работы:

- ✓ Выбор объектной области, объекта и предмета проектно-исследовательской работы;
- ✓ Определение темы;
- ✓ Изучение информации в различных источниках и уточнение темы;
- ✓ Определение гипотезы и ее формулировка;
- ✓ Выделение целей и задач проектной работы;
- ✓ Выполнение работы по этапам:
  - Выбор оптимальной методики выполнения проектной работы и средств;
  - Подготовка и проведение работы(содержит несколько шагов, в зависимости от темы, средств, имеющейся базы, и т.д.);
- ✓ Подведение итогов и результатов работы;
- ✓ Оформление работы, подготовка презентационных материалов, согласно принятым критериям.



## Структура технологической карты

2. Определение работы, формирование заданий преподавателем: к каждому этапу педагог делает краткую запись о направляющих заданиях, используемых методах и формах работы по теме проекта или исследования.
3. Определение работы студента (ожидаемые действия студента по выполнению заданий, разработке проекта, и т. д.).
4. Отметка о выполнении заданий, примечаний (самостоятельность выполнения работы, выполнение сверхзаданий, проявление личностных качеств, эмоций, время выполнения, и т.д.).

## *Примерное оформление*

### «Технологическая карта проектно-исследовательской работы со студентом 1 курса *Ф.И.* по дисциплине «Естествознание»»

1. План проектно-исследовательской работы:	2. Определение работы, формирование заданий преподавателем	3. Определение работы студента	4. Отметка о выполнении
Выбор объектной области, объекта и предмета ПИР	Ознакомить со списком примерных тем проектов, интересных фактов и примеров ПИР предыдущего курса	Действия по выбору темы: <ul style="list-style-type: none"><li>• выбрать тему из предложенных по дисциплине педагогом;</li><li>• Предложить свою тему или направление работы.</li></ul>	Проявление самостоятельности решения, желание работать по проекту, задаваемые вопросы, используемое время, и т.д.

## Критерии оценки индивидуального проекта

ОК	Критерии	Показатели оценки сформированности навыков проектно-исследовательской деятельности
ОК 1 ОК 5 ОК 8	Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
ОК 2 ОК 5	Знание дисциплины	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
ОК 3 ОК 6 ОК 7 ОК 8	Организационно-деятельностные навыки	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
ОК 6	Коммуникационные навыки	Тема ясно определена и пояснена. Текст/презентация хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Презентация работы вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.



## Рекомендации для педагогов по использованию технологической карты



- ❖ Преподавание не мыслится без оценивания.
- ❖ Оценивать не учащегося, а его работу. А при оценивании работы, акцент делается на положительные стороны, а не на недостатки.
- ❖ Обратная связь должна быть позитивной, но это не означает, что учащиеся не должны знать о недостатках выполненной работы.
- ❖ Не делайте много комментариев к одной работе (записи должны быть краткими и конкретными).
- ❖ Комментарии должны обеспечить учащегося информацией о том, как он поработал по отношению к обучающей цели, и подтолкнуть его к совершенствованию своей работы.
- ❖ Приведенная выше технологическая карта работы со студентом не является обязательной, и может видоизменяться в зависимости от возрастных, психологических особенностей обучающихся, от целей и

«Разум, однажды расширивший свои границы, никогда не  
вернется в прежние».  
А. Эйнштейн

СПАСИБО ЗА ВАШЕ ВНИМАНИЕ

