

# Аттестационная работа

Слушателей курсов повышения квалификации по программе «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Денисова Ирина Александровна,  
Сибирякова Елена Александровна

МБОУ «Центр образования №44», г. Череповец,  
Вологодская область

Методическая разработка на тему:  
**«Развитие навыков самоорганизации учащихся с ограниченными возможностями здоровья через проектную деятельность»**

# МБОУ «Центр образования №44»

В данном учреждении обучаются дети с ОВЗ:

- с нарушениями слуха;
- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха, имеющие умственную отсталость и другие сопутствующие нарушения.

# Актуальность

Самоорганизация — это показатель личной зрелости человека, интегральная совокупность природных и социально приобретенных свойств, воплощенная в осознаваемых особенностях воли и интеллекта, мотивах поведения и реализуемая в организации деятельности, поведения.

Развитие самоорганизации предполагает самостоятельность человека в организации своей жизни, его способность ставить цели и достигать их, анализировать деятельность, моделировать работу, оценивать её, выделять критерии оценки, контролировать результаты и быстро реагировать на все происходящие изменения.

При высоком уровне самоорганизации ребенок легче овладевает новыми видами деятельности, спокойнее и увереннее чувствует себя в новых незнакомых ситуациях, успешнее во всех сферах жизни.

Опыт работы, анализ наблюдений и исследований позволяет сказать, что большая часть учащихся данного учреждения, испытывают существенные затруднения при постановке цели, формулировании задач, планировании своей деятельности (при составлении последовательности своих действий, самостоятельном формулировании плана деятельности), выделении значимых условий достижения цели, оценивании результативности своей деятельности и деятельности окружающих, определении путей решения в проблемной ситуации, определении дальней и ближайшей перспективы, нахождении необходимых ресурсов. Поэтому, формирование самоорганизации учащихся с нарушениями слуха, является важным и необходимым условием для развития познавательной сферы и личностных качеств учащихся.

# Цель:

- Создание условий для развития самоорганизации, исследовательских навыков учащихся, способствующих развитию познавательного интереса учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление.

# Задачи:

- Формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
- Обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- Формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска.
- Развивать познавательные потребности и способности, креативность.

# Содержание деятельности

На уроках и учебных занятиях педагоги создают условия для самостоятельной постановки цели, формулирования задач, планирования хода действий, извлечения знаний, необходимых для решения практических и познавательных задач учащимися.

В результате чего у них формируются коммуникативные навыки, они пробуют себя в разных социальных ролях (лидер, исполнитель и т.д.), учатся решать проблему разными способами, смотрят на неё с разных точек зрения.

В МБОУ «Центр образования №44» проектная деятельность широко используется как в урочное, так и внеурочное время:

- учащиеся посещают кружки «Юный исследователь», «Мир вокруг», «В мире проектов»;
- с целью поиска информации для проекта или исследования, учащиеся посещают музеи, библиотеки, предприятия и т.д.;
- участвуют в общешкольном мероприятии «День проектов», где представляют свои работы, выполненные индивидуально и группами.



● Для более осознанного овладения учащимися с ОВЗ навыками проектной деятельности разработана памятка:

Этап	Содержание	Вопрос для ответа
<b>Тема</b>	Название	Как называется проект? Почему так называется?
<b>Актуальность</b>	Определение необходимости, значимости выполняемой деятельности с помощью вопросов «Зачем?», «Почему?»	Почему нужно изучать эту тему? Почему выбрал эту тему? (Интересно, хочу узнать новое, хочу поделиться опытом и др.).

<b>Проблема</b> (проблемный вопрос)	Формулирование проблемы	Что ты хочешь изменить? Что нужно сделать и зачем?
<b>Цель</b>	Результат, представление о результате.	Что поможет решить проблему? (Создать ..., нарисовать ..., оформить ... и т.д.)
<b>Продукт</b>	Книжка, альбом, карточки, презентация	Что поможет достичь цели?

## План работы

Составление последовательности своих действий для достижения цели и получения продукта.

Что нужно сделать, чтобы собрать продукт?

Например:

- опросить друзей, родственников;
- записать ответы, проанализировать;
- подобрать информацию (книги, журналы);
- подобрать картинки;
- оформить продукт;
- описать свою работу;
- записать вывод.

## Итог

Представление результатов деятельности (выступление, представление продукта деятельности).

С чего начал работу?

Какая работа была проделана?

С какими трудностями столкнулся?

Что получилось?

# Методы диагностики

- Анкетирование учащихся.
- Наблюдение за работой учащихся в учебной и внеурочной деятельности (умение самостоятельно ставить цель деятельности, формулировать задачи, работать со словарями, источниками информации, извлекать знания необходимые для решения практических и познавательных задач, анализировать деятельность, моделировать работу, оценивать её, контролировать результаты).
- Оценка результатов презентации опыта учащихся на различных уровнях (школьный, муниципальный).

# Выводы:

Анализ результатов свидетельствует об эффективности проведённой работы. Учащиеся проявляют интерес к проектной деятельности: пытаются самостоятельно поставить цель, сформулировать задачи, составить план деятельности, с удовольствием подбирают информацию в сети интернет, пытаются оценить свою работу и деятельность сверстников...

Таким образом, в образовательный процесс необходимо широко внедрять методы и технологии, которые развивают познавательные навыки учащихся, формируют умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в современном пространстве, развивают критическое мышление, то есть методы и технологии на основе проектной исследовательской деятельности обучающихся.

# Перспективы развития

Всё же учащиеся продолжают испытывать некоторые трудности, обращаются за помощью к педагогу, поэтому работа в данном направлении будет продолжена:

- будут разработаны методические рекомендации для педагогов по развитию навыков самоорганизации у учащихся через проектную деятельность;
- будет разработана методическая копилка методов и приемов развития навыков самоорганизации;
- будет продолжена работа по обучению педагогов: проведены мастер-классы, обучающие семинары, круглые столы;
- учащиеся продолжат свое обучение на кружках «Юный исследователь», «Мир вокруг», «В мире проектов».