

Аттестационная работа

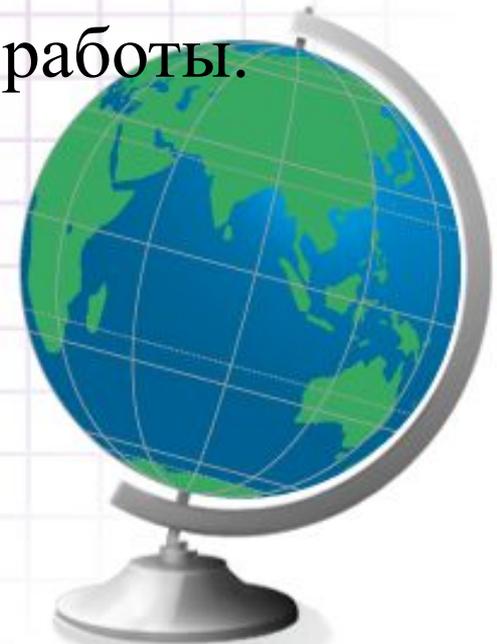
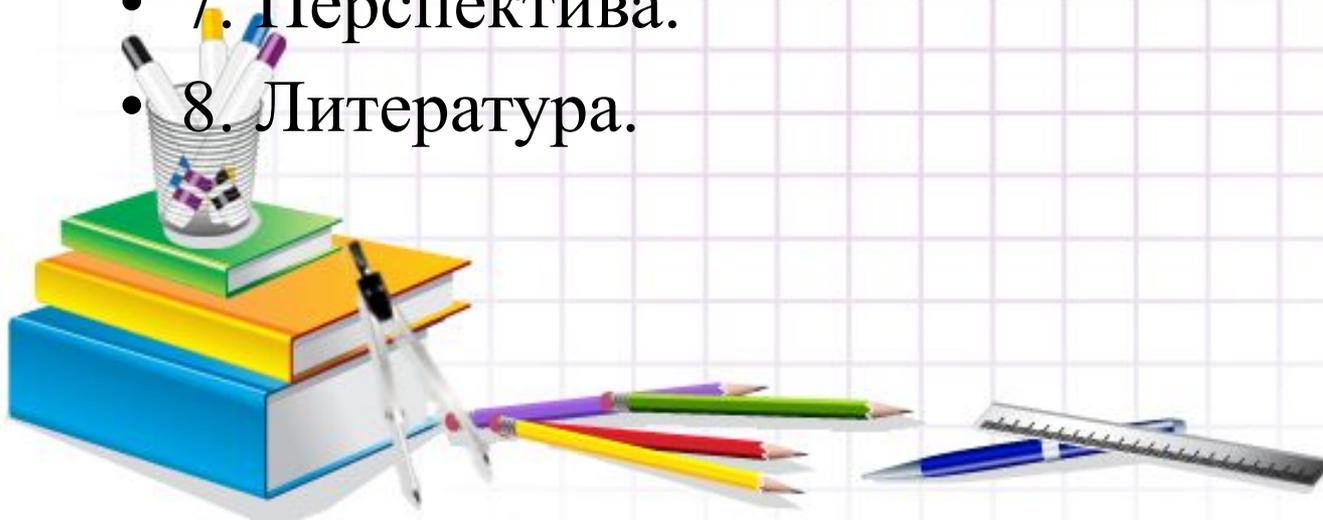
Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Кабурова Любовь Ивановна МБДОУ «Центр развития ребёнка
– детский сад № 9», г.

Братск, Иркутская область Методическая разработка исслед
ования
на тему:
«Социо-игровая т

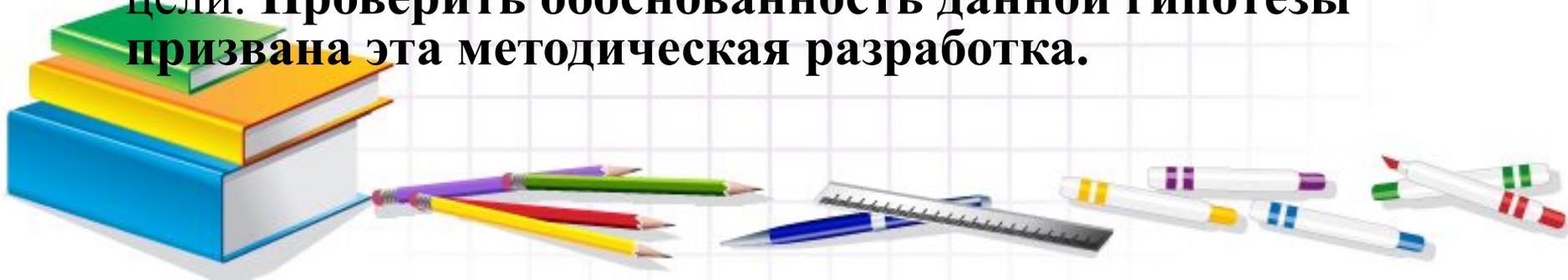
План разработки:

- 1. Обоснование работы. Актуальность темы.
- 2. Цель, задачи.
- 3. Методологические основы исследования.
- 4. Собственная практическая деятельность.
- 5. Полученные результаты. Анализ результатов.
- 6. Выводы. Практическая значимость работы.
- 7. Перспектива.
- 8. Литература.



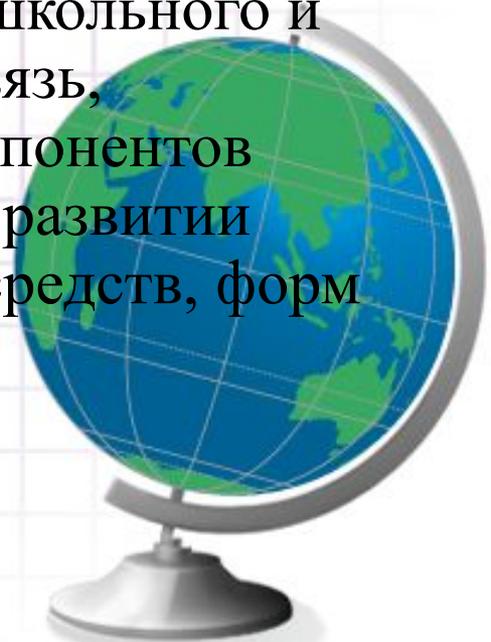
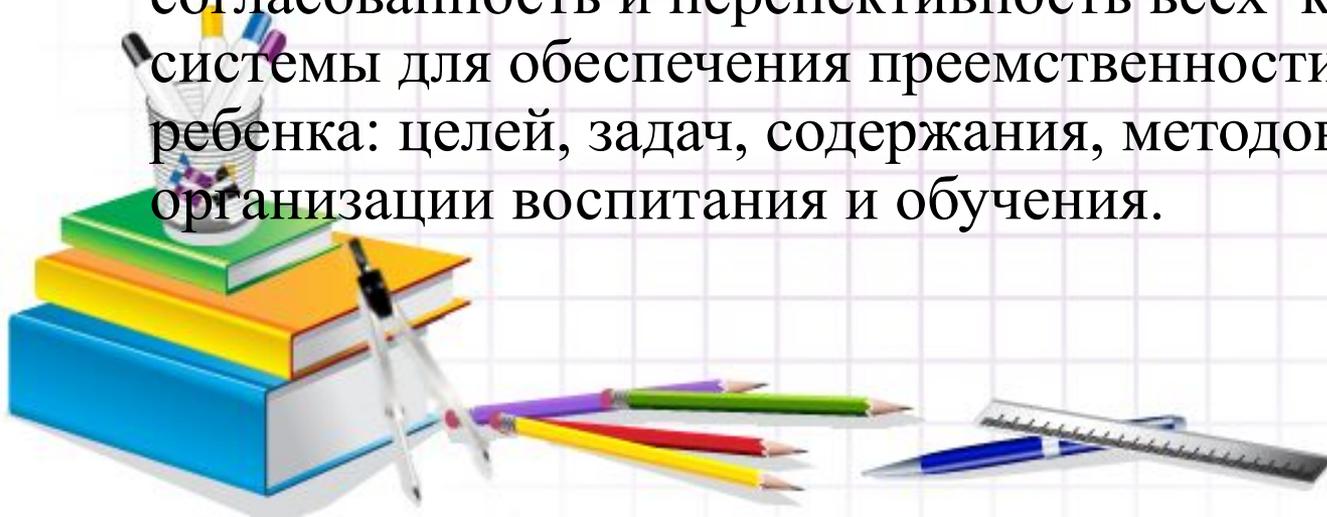
Основные характеристики:

- 1. Методическая разработка создана педагогом-психологом для проведения исследования в подготовительных группах ДООУ № 9 и 1-х классах СОШ № 45 г. Братска.
- 2. Два образовательных учреждения давно сотрудничают. Возникла необходимость выстраивания преемственных связей на основе новых требований ФГОС (а именно, использование единого ресурса, опора на имеющийся у выпускников ДООУ опыт и дальнейшее его развитие в начальной школе) с целью более лёгкой адаптации и социализации ребёнка.
- 3. В ДООУ №9 и в один из 1-х классов СОШ в воспитательно-образовательную деятельность введена **социо-игровая технология**, которая, с нашей точки зрения, может быть основой для достижения выше обозначенной цели. **Проверить обоснованность данной гипотезы призвана эта методическая разработка.**



Актуальность:

- Приоритетная задача модернизации российской образовательной системы: обеспечение качества образования на всех его ступенях.
- В качестве необходимого условия выступает непрерывность образования, которая обеспечивается, выстраиванием преемственных связей между его звеньями.
- В Концепции непрерывного образования (дошкольного и начального звена) она рассматривается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы для обеспечения преемственности в развитии ребенка: целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения.

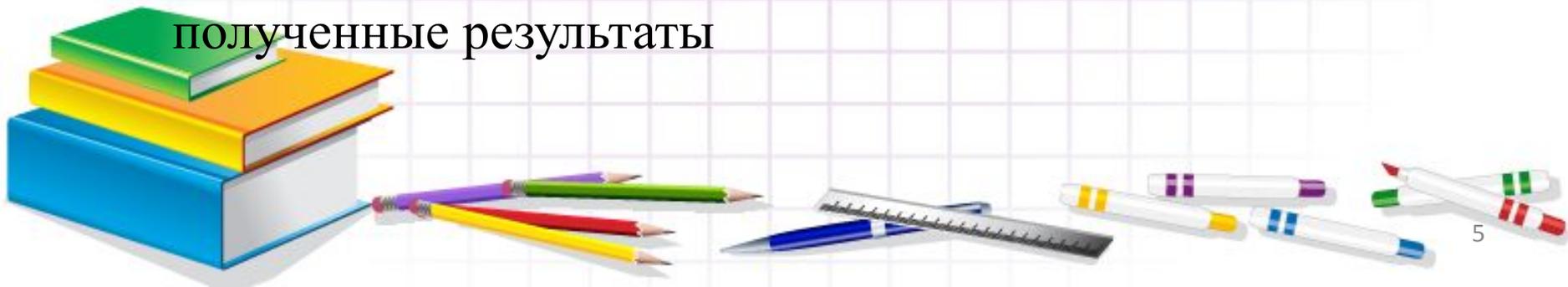


Цель исследовательской работы:

Изучение эффективности преемственных связей между детским садом и начальной школой на основе единой социо-игровой технологии

Задачи:

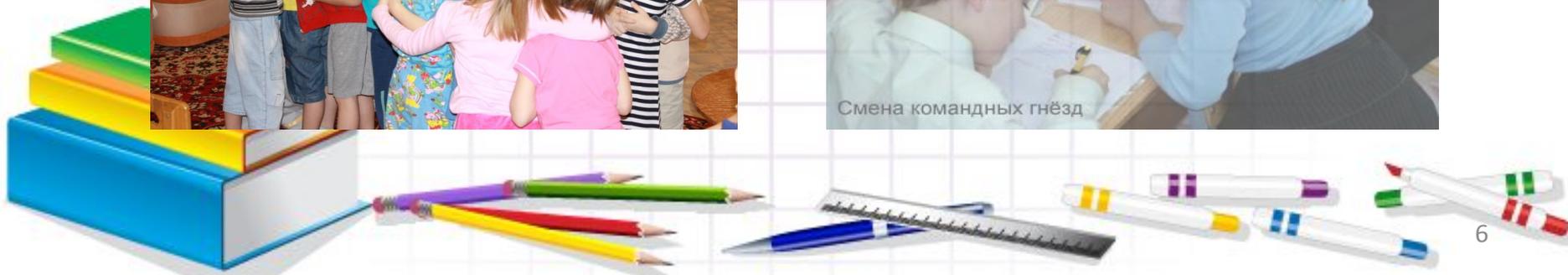
1. Разработать концепцию исследовательской деятельности и комплекс мониторинговых процедур для отслеживания результативности преемственных связей
2. Подобрать пакет диагностических методик
3. Провести исследование, проанализировать полученные результаты



В основе концепции исследовательской деятельности теория В.А. Сухомлинского:

«Школа не должна вносить резкого перелома в жизнь детей.
Пусть, став учеником, ребенок продолжает делать сегодня
то, что делал вчера. Пусть новое появляется в его жизни
постепенно и не ошеломляет лавиной впечатлений»

Социо-игровая технология автор: Е.Е. Шулешко



Гипотеза:

Использование приёмов социо-игровой технологии в воспитательно-образовательной деятельности с детьми 6-8 лет является эффективным средством для формирования необходимых для обучения в школе качеств, способствует успешной социализации детей при переходе от дошкольной ступени на ступень начальной школы, обеспечивает непрерывное образование ребёнка и преемственные связи между ДООУ и начальной школой.

Методологические основы:

В.В. Давыдов

Д.Б. Эльконин

Л.А. Венгер

Л.И. Божович

В.А. Петровский

А.И. Леонтьев

Л.К. Айзман

Л.С. Выготский

Ш.А. Амонашвили

В.А. Сухомлинский

Е.Е. Шулешко

А.П. Ершова

В.М. Букатов

Объект исследования:

- Образовательный процесс в условиях внедрения социо-игровой технологии, изменение способов взаимодействия детей в различных видах деятельности. Социо-игровая технология направлена на развитие навыков взаимодействия и становления самостоятельности.

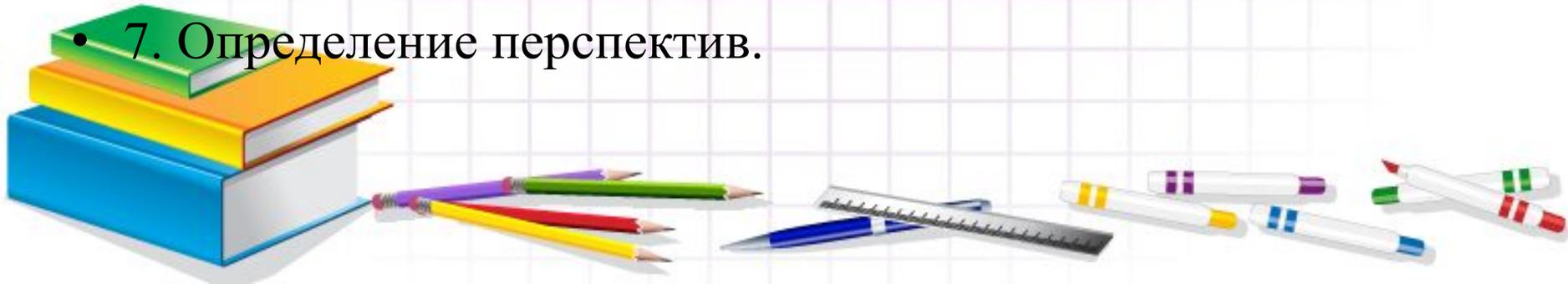
Предмет исследования:

- Коммуникативные и регулятивные навыки выпускника ДООУ, способствующие его успешной социализации в 1 классе школы.
- Адаптация выпускников в 1-х классах



Мероприятия исследовательской деятельности

- 1. Изучение теоретических основ вопроса.
- 2. Определение концепции исследования, программы деятельности.
- 3. Подбор диагностического инструментария, определение групп и классов для исследования и контроля
- 4. Наблюдения за занятиями в подготовительных группах ДОУ и уроками первоклассников в школе.
- 5. Диагностические исследования, анализ результатов.
- 6. Сравнительный анализ результатов групп и классов.
Выводы.
- 7. Определение перспектив.



Требования к выпускнику ДОУ

овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

результаты

коммуникативные

способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; → **регулятивные результаты**

способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

результаты

познавательные

овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

регулятивные результаты

овладевший необходимыми умениями и навыками;

физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;

любопытный активный;

эмоционально отзывчивый;

имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

Требования к результатам обучающихся начального общего образования (ФГОС)

Метапредметные результаты
(коммуникативные, регулятивные, познавательные)

Предметные результаты

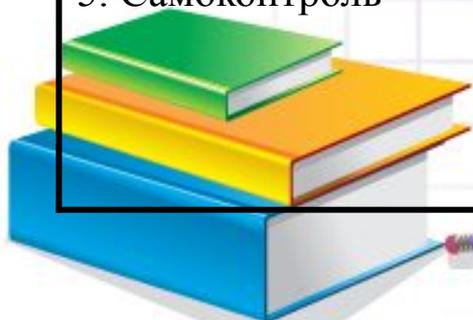
Личностные результаты



Методики исследования в ДОУ

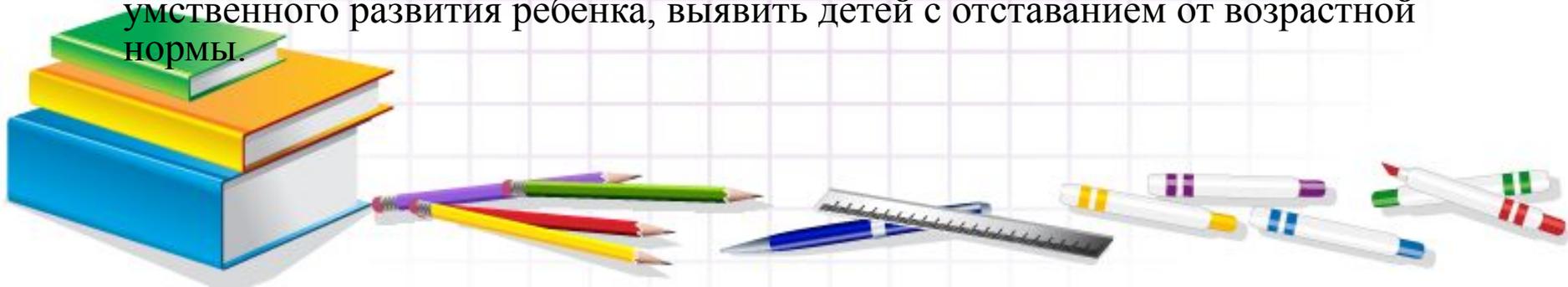


Критерии	Показатели	Методика
1. Межличностные отношения в группе	Социальный статус ребёнка	Т.А. Репина «Секрет»
2. Сотрудничество	Умение взаимодействовать с окружающими	Г.А. Цукерман «Рукавички»
3. Самооценка	Умение оценивать себя, свои поступки, действия	В. Щюр «Лесенка»
4. Произвольность	Умение управлять своим поведением	Н. Гуткина «Домик»
5. Самоконтроль	Умение следовать образцу взрослого, умение понимать и следовать инструкции взрослого	Д.Б. Эльконин «Графический диктант»



Методики исследования в 1 классе

- **Программа исследования адаптации первоклассников состоит из методик:**
- **1. *Определение сформированности «внутренней позиции школьника».*** М.Р. Гинзбург. Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.
- **2. *Исследование адаптации методом Люшера*** — определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.
- **3. *Проективная методика диагностики школьной тревожности.*** А.М. Прихожан. С ее помощью выявляется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.
- **4. *«Рисунок человека»*** К. Маховер. — позволяет определить уровень умственного развития ребенка, выявить детей с отставанием от возрастной нормы.

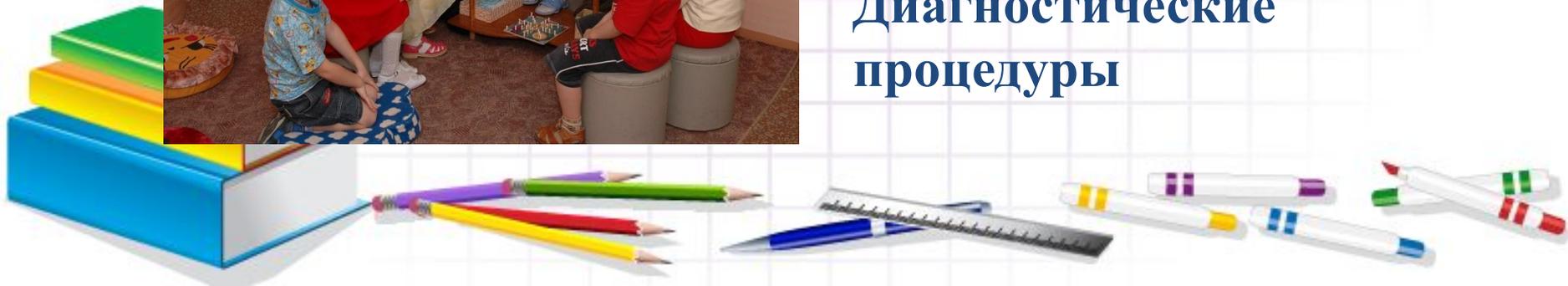




Наблюдения за занятиями и уроками

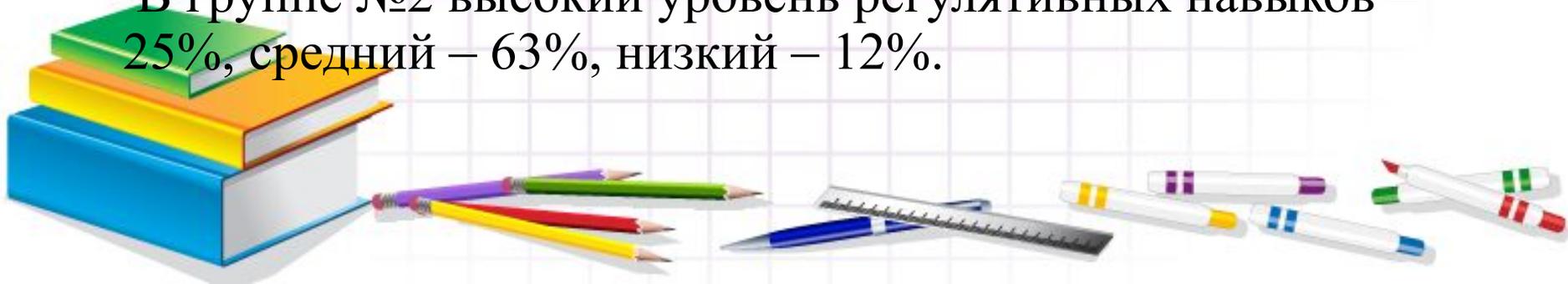


Диагностические процедуры



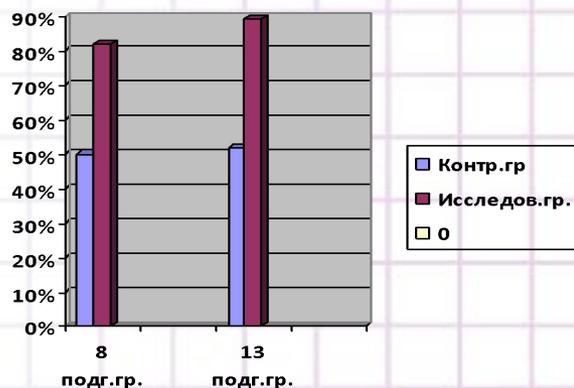
Полученные результаты в ДОУ:

- 1. Подготовительная группа ДОУ №1 , в которой введена социо-игровая технология показала более высокие результаты по всем критериям, чем контрольная группа №2, воспитываемая по традиционной методике.
- 2. Коммуникативные навыки развиты в группе №1 у 100% детей. У 89% детей - высокий уровень, у 11 – средний. Низкого уровня в гр.№1 не выявлено.
- В гр.№2 высокий уровень у 48% детей, средний- у 46%, низкий уровень составил 6%.
- 3. Регулятивные качества в группе №1 развиты у 100% детей. Высокий уровень составил 45%, средний – 55%.
- В группе №2 высокий уровень регулятивных навыков – 25%, средний – 63%, низкий – 12%.

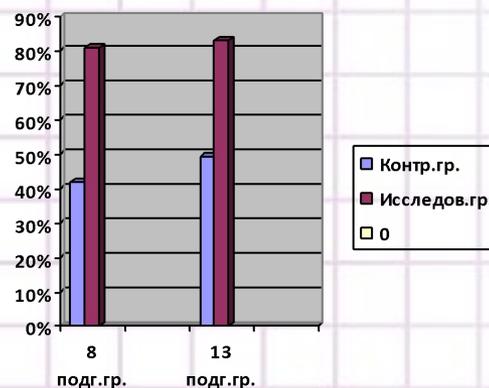


Сравнительный анализ развития коммуникативных навыков у детей подготовительных групп МБДОУ «ЦРР – ДС № 9» за 2 учебных года.

• Социальный статус



• Сотрудничество

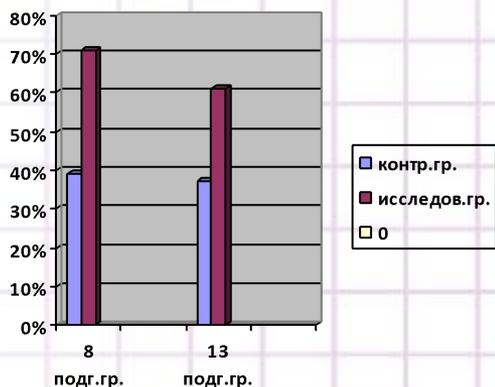


- **Вывод:** Результаты обследования свидетельствуют о более успешной динамике развития коммуникативных навыков в исследовательской группе по сравнению с контрольной. Наиболее развиты навыки сотрудничества, коллективизма у детей, проживших социо-игровую технологию.

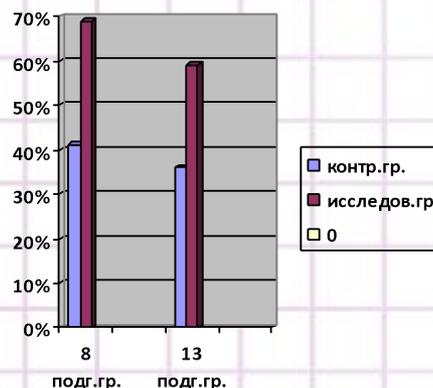


Сравнительный анализ развития регулятивных навыков у детей подготовительных групп МБДОУ «ЦРР – ДС № 9» за 2 учебных года.

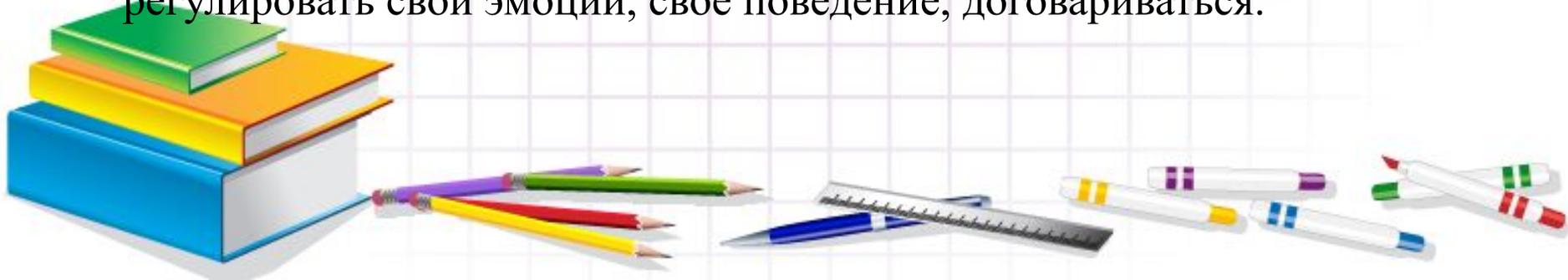
Произвольность



Самоконтроль



- Вывод:** Анализируя результаты, можно предположить, что в группе для исследования результаты развития регулятивных навыков выше, чем в контрольной. Дети способны регулировать свои эмоции, своё поведение, договариваться.



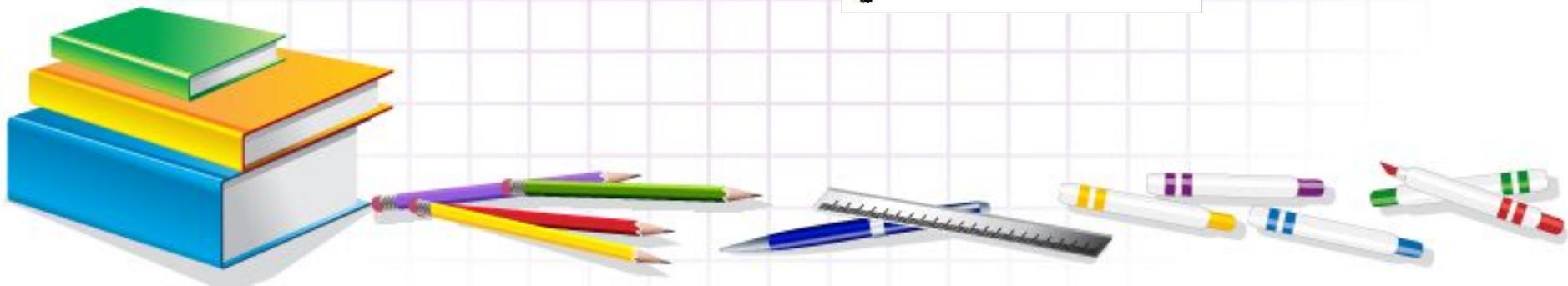
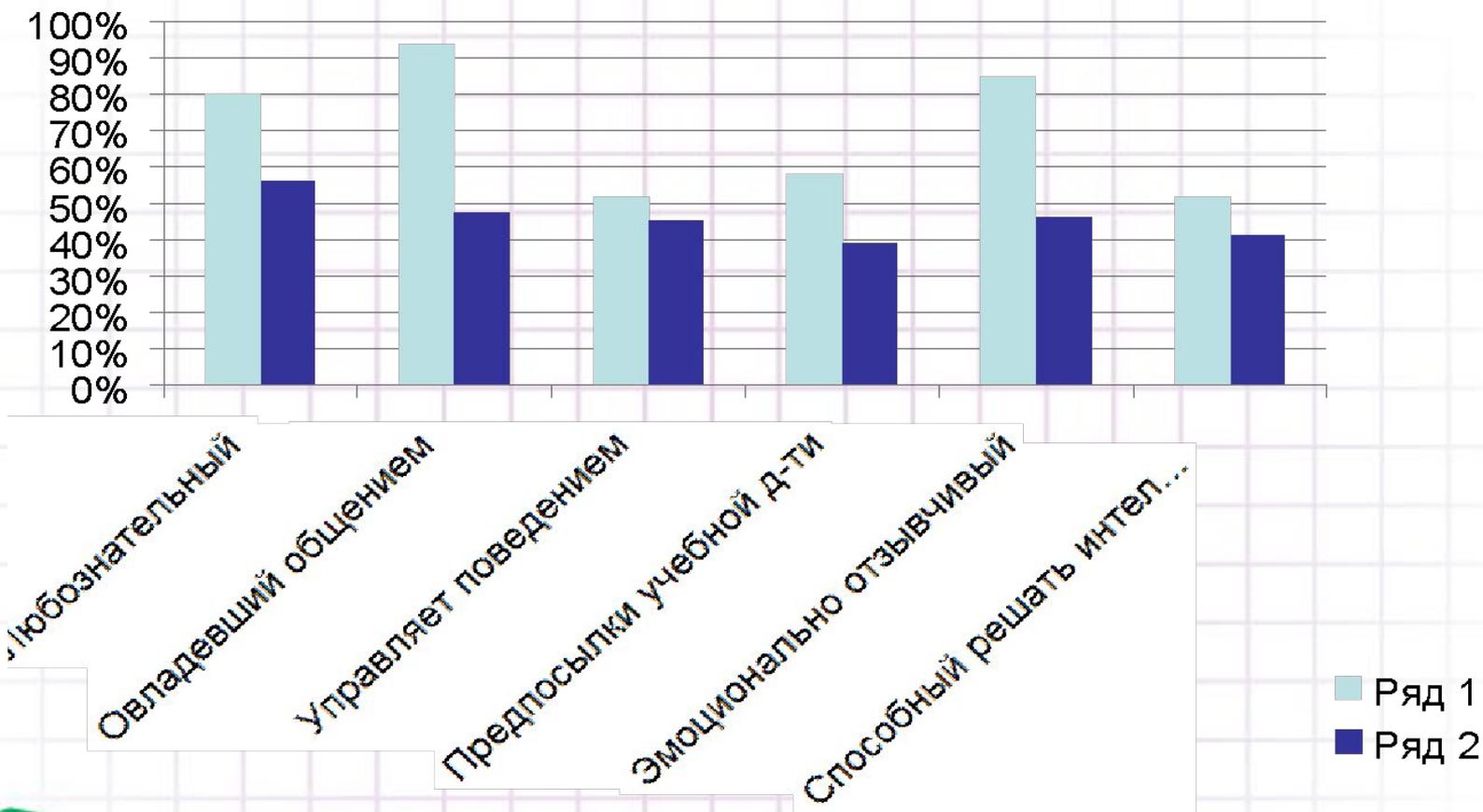
Результаты в 1-х классах школы СОШ

№ 45:

- Адаптация детей в 1-а классе (выпускники группы социо-игровой технологии) адаптировались в школе быстро, легко:
 - - высокий уровень- 72%
 - - средний- 28%
 - - случаев дезадаптации не выявлено.
- Ученики 1-б класса (традиционная) показали:
 - -высокий уровень адаптации – 36%
 - -средний – 48%
 - -низкий – 16%



Сравнение результатов исследуемой (голубой цвет) и контрольной (синий цвет) групп



Результаты наблюдений:

Плюсы социо-игрового стиля:

- Отношения: «ребенок-сверстники»;
- Педагог является равноправным партнером;
- Разрушается барьер между педагогом и ребенком;
- Дети ориентированы на сверстников, а значит не являются
 - покорными исполнителями
 - указаний педагога;
- Дети самостоятельны и инициативны;
- Дети сами устанавливают правила игры;
- Дети обсуждают проблему, находят пути ее решения;
- Дети договариваются, общаются (выполняют роль и говорящих и роль слушающих);
- Общение детей происходит внутри микрогруппы и между микрогруппами;
- Дети помогают друг другу, а также контролируют друг друга;
- Социо-игровой стиль учит активных детей признавать мнение товарищей, а робким и неуверенным детям дает возможность преодолеть свои комплексы и нерешительность.



Выводы по результатам исследования:

- Положительная динамика в развитии коммуникативных и регулятивных навыков дошкольников, проживших социо-игровые приёмы взаимодействия, способствующие успешности ребенка в школе
- Лёгкая адаптации первоклассников в школе, успешная социализация

Перспектива: Информирование педагогического сообщества о результатах исследовательской деятельности («Круглый стол», стажерские площадки, публикации)

