

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

ПОРУБЛЕВА МАРГАРИТА ПЕТРОВНА

Фамилия, имя, отчество

МБОУ СОШ № 31, Иркутская область

Образовательное учреждение, район

На тему:

Включенность каждого школьника в учебный
процесс средствами проектной деятельности, как
один из способов создания эффективных
коммуникаций

Краткая характеристика жанра работы

В презентации представлен проект дополнительной общеразвивающей программы для детей 1-3 классов образовательных организаций города.

В программе отражены общие основания для разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- свобода выбора образовательных программ, режима их освоения и форм возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ, разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов, ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.



665816,
Иркутская область,
Ангарск, квартал 179, дом 14;
Тел./факс:
8(3955)54-75-28.
E-mail: 31sadik@mail.ru,
<http://vsenovosti31.ucoz.ru>

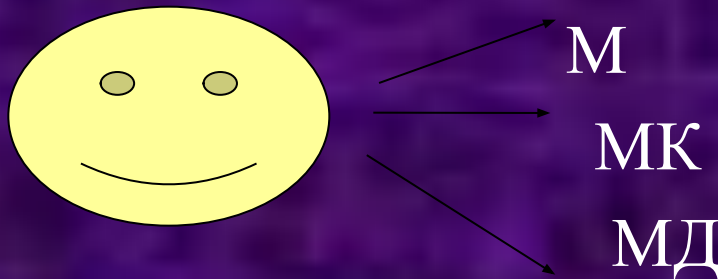


Ученик включен, если

по поводу изучаемой темы думает, размышляет и старается понимать М;

обязательно оказывается в ситуациях, когда он восстанавливает, обсуждает содержание изучаемого, оформляет его в тексты МК;

изученное применяет, то есть выполняет определённые действия по поводу изучаемой темы МД.



Основные противоречия:

- смена целевых ориентиров образования и отсутствие необходимых способов их реализации в современной школе;
- необходимость полноценного раскрытия внутреннего потенциала каждого ребенка и отсутствие у него механизмов и способов самопознания и сформированного способа познавательного поведения;
- стремление педагогов оказать помощь и педагогическую поддержку в развитии деятельностных способностей и отсутствие путей и средств осуществления этого на уроке.

Цель :

- включение каждого школьника в образовательный процесс;
- повышение уровня учебных достижений каждого ученика;
- рост эффективности учебно-познавательной деятельности учащихся, увеличение процентного показателя качества образования;
- выбор оптимальной системы оценивания для учеников класса.

Задачи:

- изучить состояние проблемы включенности;
- пройти курсовую подготовку;
- разработать структуру урока;
- проверить на практике целесообразность использования;
- разработать и апробировать балльную систему оценивания знаний учащихся.

Предположения:

Повысятся:

Уровень
учебных достижений

Уровень самостоятельной
учебной деятельности

Речевая
активность

Модель выпускника начальной школы

Выпускник

Задачи
учителя

Самостоятелен

Создание условий
для развития

Психологически устойчив

Дифференцирование

Инициативен

Предшкольная
подготовка

Коммуникабелен

Мониторинг

Данная технология позволяет обеспечить:

- более разнообразные виды учебной деятельности,
- имеет ярко выраженную направленность на индивидуальное обучение,
- направлена на повышение уровня самостоятельной учебной деятельности,
- предполагает многократное закрепление изученного материала в разных формах и разных уровнях трудности,
- многократно увеличивается объем учебного материала, что способствует углубленному изучению той или иной темы,
- систематическая работа, проводимая по данной технологии, благотворно влияет на развитие устной речи учащихся, более того, является одним из наиболее эффективных вариантов решения проблемы обеспечения речевой практики,
- располагает продуманной системой контроля над продвижением каждого ученика.

Типы уроков

- 1. Уроки открытия нового знания.
- 2. Уроки рефлексии.
- 3. Уроки общеметодологической направленности.
- 4. Уроки развивающего контроля.



Творческие этапы урока:

1. Этап самоопределения к деятельности.
2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности
3. Постановка учебной проблемы.
4. Построение проекта выхода из затруднения (или поиск решения)
5. Первичное закрепление во внешней речи
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
7. Включение в систему знаний и повторения
8. Рефлексия деятельности

Маршрутный лист

Русский язык. 4 класс.

Тема: _____

Ф.И. учащегося: _____

№ задания	Выполнено («+» или «?»)	Допущена ошибка в падежных окончаниях имён прилагательных.	Баллы	
№1	+		15 баллов	15 б.
№2	+		10 баллов	10 б.

Оцени свои знания:

«5» - 100 – 90 баллов;

«3» - 70 -50 баллов;

«4» - 90 – 70 баллов;

«2» - менее 50.

Оцени свою деятельность на уроке _____

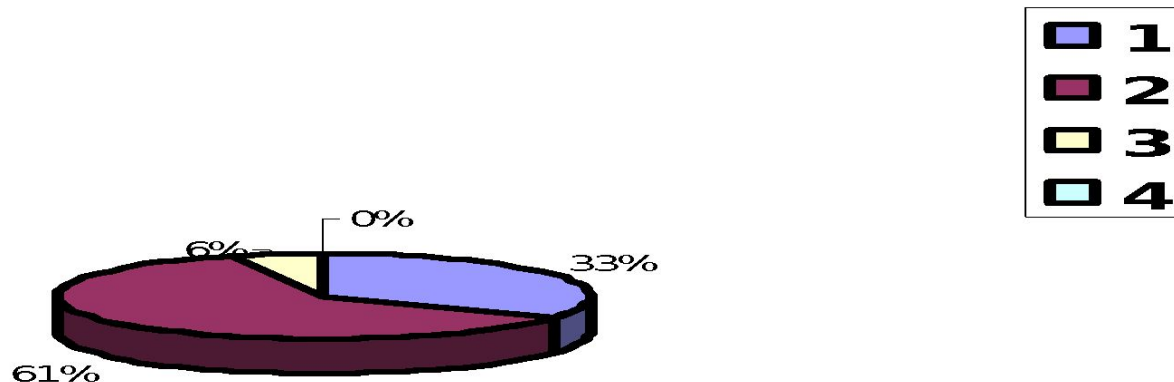
Оценка учителя _____

Результативность

Контрольный диктант

Оценка		% качества обучения	% уровня обученности
«5»	6 ч.	94%	100%
«4»	11ч.		
«3»	1ч.		
«2»	-		

Диктант

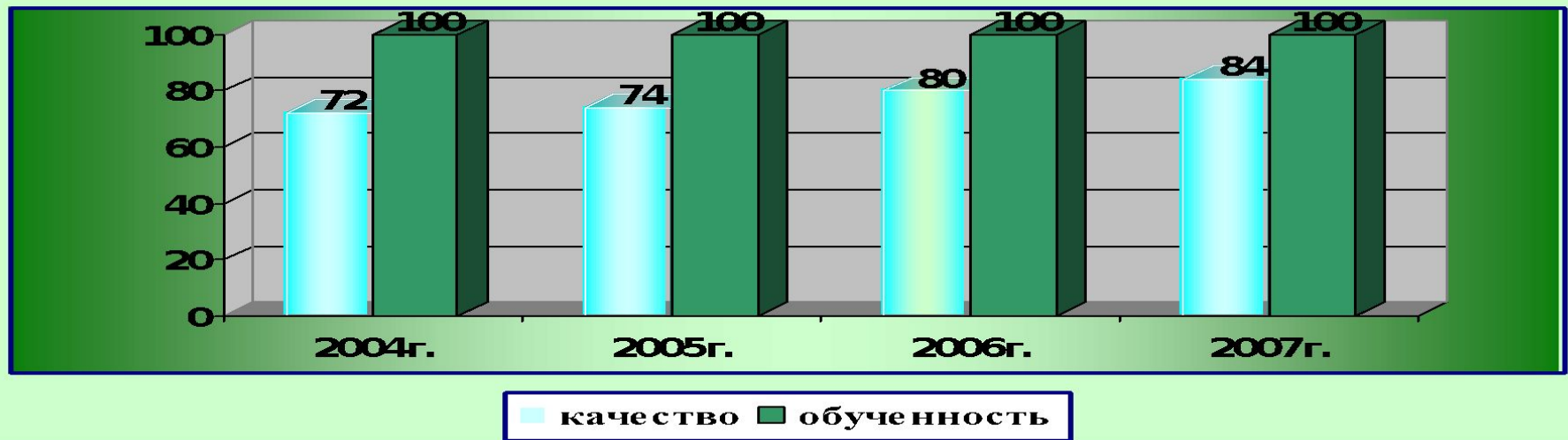


Итоги контрольных срезов

Результаты краевой контрольной работы

	«2»	«3»	«4»	«5»	% уровня обученности	% качества обучения
Русский язык	-	2	6	10	100	88,8
Математика	-	2	5	11	100	88,8

Показатель уровня усвоения учебного материала



Выводы:

В результате проведенных мероприятий дети активно включаются в урок, по поводу изучаемой темы думают, размышляют и стараются понимать, изученное применяют, то есть выполняют определённые действия по поводу изучаемой темы.

Линии развития вижу в обобщении педагогического опыта и внедрении его в других классах МОУ СОШ.