

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Косачева Надежда Юрьевна

БОУ г.Омска «Гимназия 146», Омская область

**Воспитание толерантности как одно  
из направлений в развитии  
образовательной среды**

---

# **Актуальность.**

**Экономические, политические условия обострили проблемы взаимоотношения людей.**

**Воспитание толерантности- это воспитание минимального требования к общественным отношениям не допускать насилия и принуждения.**

# ШКОЛА - МОДЕЛЬ ОБЩЕСТВА



**ЦЕЛЬ:  
СФОРМИРОВАТЬ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О  
ТОЛЕРАНТНОСТИ**

**Что значит быть  
толерантным?**

# Принципы:

- Равноправия
- Взаимоуважения
- Сохранения и развития культурной самобытности
- Свободы вероисповедания
- Сотрудничества и солидарности в решении общих проблем
- Позитивной лексики в межрасовых отношениях, и отношениях между полами

# Направления:

- Знакомство детей с принципом уважения человеческого достоинства
- Понимание того, что каждый человек - уникальная личность
- Взаимодополняемость как основная черта различий
- Понимание принципа взаимозависимости как основы совместных действий
- Приобщение к культуре мира

# Формы:

- Игра
- Экскурсия
- Инсценировка
- Организация круглых столов
- Проведение традиционных праздников

1 класс  
10 часов

- Давайте знакомиться!
- Кто такие мы?
- Мы – разные по внешнему виду и культуре.
- Что я знаю о традициях разных народов.
- Церковь, кирха, мечеть, синагога. Уважение к религиозному многообразию.
- Уважение и понимание.
- Справедливость и равенство.
- «Мирись, мирись и больше не дерись!»
- «Ребята, давайте жить дружно!»
- Итоговый урок. «Вместе весело шагать по просторам!»



# 2класс

## 10 часов

- Узнаем друг о друге- узнаем друг от друга.
- Кто я? Какой я?
- Моя семья- это.....
- История народов Сибири и их обряды.
- Об обидах и причинах обид.
- Права ребёнка
- Чем мы похожи и чем отличаемся?
- Права и обязанности учеников в классе
- Что мы можем, когда мы вместе?
- Наш класс в жизни школы. Изготовление стенгазеты

# 3 класс

## 10 часов

- Коренные жители Омской области: сохранение своей культуры
- Гадкий утёнок: история о предубеждении и изгнании
- Поведение в конфликтной ситуации
- Процесс разрешения конфликтов
- Дети-посредники
- Ответственность: садимся в круг, учимся жить в обществе
- Установление прав и обязанностей в классе для учащихся
- Основные этические принципы взаимоотношений
- Воспитание религиозной терпимости
- Ненасилие против несправедливости

# 4 класс

## 10 часов

- Уважение и понимание- основа толерантности
- Встреча разных культур
- Самобытность и отличия
- Справедливость и равенство- принципы толерантности
- Конфликты. Примирение через сотрудничество
- Конфликты. Самозащита: предотвращение насилия
- Ответственный подход. Права ребенка: ответственность и взаимоотношения
- Имя как источник самобытности и достоинства
- Дети нуждаются в защите от обид
- Голоса детей: ответ насилию

# День толерантности 16 ноября 2010 года.





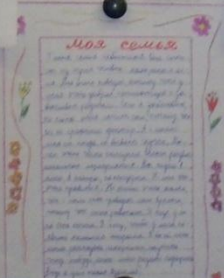
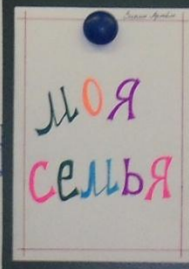
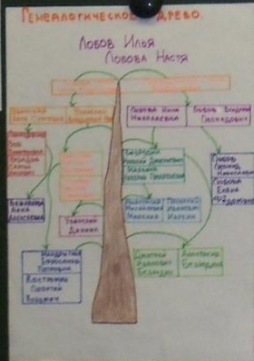
а о у ы э н м л р и б в г д ж ь  
я ё ю и е п ф к т ш с х ц ч щ ь

С	Т	Р	О	М	В	
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
З	И	Й	К	Л	М	Н
О	П	Р	С	Т	У	Ф
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы
Э	Ю	Я	К	Л	М	Н
О	П	Р	С	Т	У	Ф
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы



Handwritten text on a board, possibly a list of names or words in cursive script.





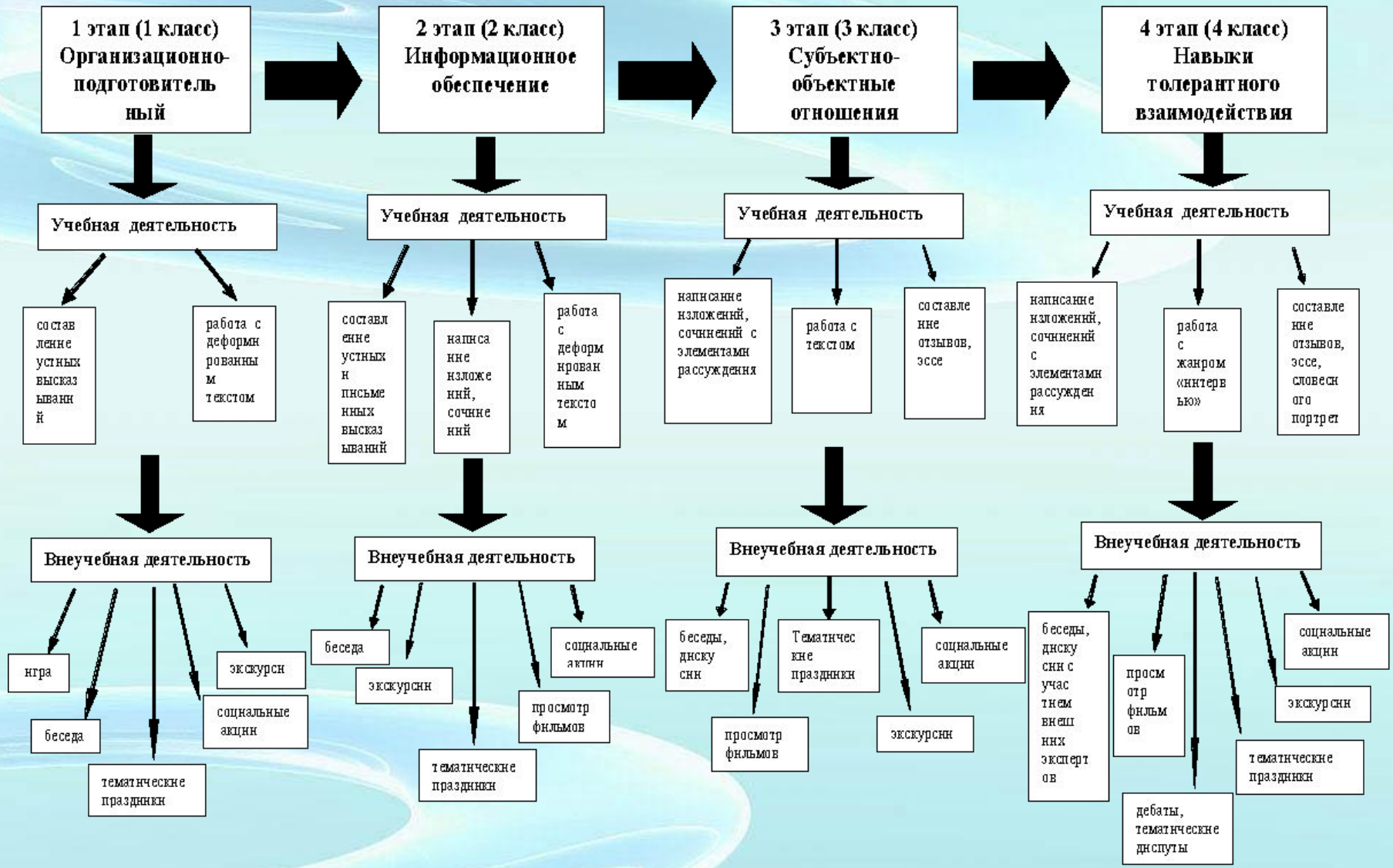
# Ожидаемые результаты:

- ребенок, успешно взаимодействующий в коллективе
- ребенок, противостоящий нетолерантным отношениям
- социально адаптированный ребенок



## Методическая система формирования основ толерантности младших школьников в процессе учебной и внеурочной деятельности

Целями моей методической системы являются: поэтапное формирование толерантных качеств младшего школьника, которые позволяют проявлять навыки толерантного взаимодействия, а также осуществлять оценку собственного поведения и поведения членов коллектива.



# Используемая методическая система «Формирование основ толерантного воспитания младших школьников» позволяет:

## учителю

- организовать и управлять процессом формирования основ толерантного мышления младших школьников;
- проводить диагностику сформированности навыков толерантного коммуникативного общения в детском коллективе;
- развивать у учащихся навыки конструктивного, безконфликтного общения и сотрудничества на основе толерантных ценностей;
- совершенствовать знания и умения учащихся взаимодействовать с людьми на основе уважения человеческого достоинства и принятия другого;
- формировать навык разрешения разногласий и конфликтных ситуаций без насилия;
- прививать идеи альтруизма и уважения к другим, солидарности и сопричастности, которые базируются на осознании и принятии собственной самобытности и признания многообразия окружающего мира

## *ученику*

- получить знания о правилах поведения в ситуациях межличностного общения;
- овладеть алгоритмом разрешения конфликтных ситуаций межличностного общения;
- осознать свою значимость в коллективе и в обществе в целом, знает себя свои достоинства и недостатки;
- осознать и понять многообразие культурных различий и их проявления в жизни;
- найти творческий подход к решению проблемы