

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Игуменовой Ларисы Александровны

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ «Лицей №1» п.Добринка Липецкая обл.

*Образовательное учреждение, район*

- **На тему: элективный курса**
  - **«Занимательные проекты»**
-

## Краткая характеристика образовательного учреждения

### **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ № 1" П. ДОБРИНКА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1 п. Добринка Липецкой области прошел путь от средней общеобразовательной школы до реорганизации в лицей в 2006 году. Сегодня работа учреждения направлена на развитие «общей одарённости» как системного качества личности с учётом специфики различных видов одарённости. Приоритетными целями нашего учреждения являются не только усвоение обязательного минимума содержания образовательных программ, но и развитие одарённости и способностей обучающихся, базирующихся на их задатках, формирование навыков научно-исследовательской деятельности, подготовка обучающихся к научной, проектной и практической деятельности, а также формирование творческого и научного мышления.

## Цель и задачи элективного курса «Занимательные проекты»

### Цель :

- создание условий для успешного освоения учениками проектной деятельности
- Формирование устойчивого познавательного интереса и положительной мотивации учащихся к самообразованию и саморазвитию.

### •Задачи:

- Познакомить учащихся с этапами проектной деятельности
- Обучить целеполаганию
- Научить планировать и контролировать свою деятельность
- Развить коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умений работать в группе
- Сформировать опыт публичного выступления

## Формы проектной деятельности

- *Экскурсии*
- *Проекты в рамках учебных предметов (изо, технология, география, биология, химия)*
- *Общешкольные проекты в рамках воспитательной программы лицея*
- *Конференции, участие в районных и областных выставках.*

# Структура образовательной программы

Программа курса рассчитана на 35 часов,  
12 часов теоретической части,  
23 часа практической части

## Теоретическая часть включает:

1. Введение в проектную деятельность. Классификации проектов.
2. Этапы работы над проектом.
3. Планирование. Постановка проблемы. Актуальность проекта.
4. Постановка целей и задач проекта.
5. Гипотеза и ее виды.
6. Сбор и обработка информации.
7. Методы достижения целей
8. Составление списка литературы
9. Оценка эффективности и результативности
10. Оформление проектных работ
11. Процедура защиты.

## Практический блок

Работа над проектом «Загадки воды»

Работа над проектом «Ох уж эта вкусная и не полезная Кока-кола»

Работа над проектом « Моющие средства»

Работа над проектом «История моды и ее значение в жизни человека»

Работа над проектом « история костюма в п.Добринка»

Работа над проектом « Герои Добринцы»

## Ожидаемые результаты

1. Видеть проблемы
2. Ставить цели и задачи
3. Работать с информацией
4. Наблюдать
5. Структурировать материал
6. Делать умозаключения и выводы
7. Готовить тексты собственных сообщений
8. Мыслить креативно

## **Личностные универсальные учебные действия**

- проявлять познавательный интерес к новому в учебном материале и способам решения новой задачи;
- понимать причины успеха во внеучебной деятельности,
- развивать нравственно-этические чувства.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы и ресурсов сети Интернет;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- использовать речевые средства для решения различных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой общения;
- ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, участвовать в дискуссии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

## Методы диагностики образовательного результата

Педагогическое наблюдение

Анкетирование

Тестирование

Тренинги

Игры

Собеседование

Выставки

Творческий отчет

Конкурсы

## Перспективы развития проектной деятельности

Школьнику в наше время недостаточно одних только теоретических знаний, т.к. наука, развивающаяся достаточно быстро, приводит к их устареванию. Жизненная позиция выпускника зависит от его активности, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Способность успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру закладывается сегодня в образовательном учреждении через проектную деятельность.