Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Игуменовой Ларисы Александровны
Фамилия, имя, отчество
МБОУ «Лицей №1» п.Добринка Липецкая обл.
Образовательное учреждение, район

- **На тему: элективный курса**
- **«Занимательные проекты»**

Краткая характеристика образовательного учреждения

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ЛИЦЕЙ № 1" П. ДОБРИНКА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1 п. Добринка Липецкой области прошел путь от средней общеобразовательной школы до реорганизации в лицей в 2006 году. Сегодня работа учреждения направлена на развитие «общей одарённости» как системного качества личности с учётом специфики различных видов одарённости. Приоритетными целями нашего учреждения являются не только усвоение обязательного минимума содержания образовательных программ, но и развитие одарённости и способностей обучающихся, базирующихся на их задатках, формирование навыков научно-исследовательской деятельности, подготовка обучающихся к научной, проектной и практической деятельности, а также формирование творческого и научного мышления.

Цель и задачи элективного курса «Занимательные проекты»

Цель :

•создание условий для успешного освоения учениками проектной деятельности

•Формирование устойчивого позновательного интереса и положительной мотивации учащихся к самообразованию и саморазвитию.

•**Задачи:**

•Познакомить учащихся с этапами проектной деятельности

•Обучить целепологанию

•Научить планировать и контролировать свою деятельность

•Развить коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умений работать в группе

•Сформировать опыт публичного выступления

Формы проектной деятельности

- *Экскурсии*
- *Проекты в рамках учебных предметов (изо, технология, география, биология, химия)*
- *Общешкольные проекты в рамках воспитательной программы лицея*
- *Конференции, участие в районных и областных выставках.*

Структура образовательной программы

Программа курса рассчитана на 35 часов,
12 часов теоретической части,
23 часа практической части

Теоретическая часть включает:

1. Введение в проектную деятельность. Классификации проектов.
2. Этапы работы над проектом.
3. Планирование. Постановка проблемы. Актуальность проекта.
4. Постановка целей и задач проекта.
5. Гипотеза и ее виды.
6. Сбор и обработка информации.
7. Методы достижения целей
8. Составление списка литературы
9. Оценка эффективности и результативности
10. Оформление проектных работ
11. Процедура защиты.

Практический блок

Работа над проектом «Загадки воды»
Работа над проектом «Ох уж эта вкусная и не полезная Кока-кола
Работа над проектом « Моющие средсва»
Работа над проектом «История моды и ее значение в жизни человека»
Работа над проектом « история костюма в п.Добринка»
Работа над проектом « Герои Добринцы»

Ожидаемые результаты

1. *Видеть проблемы*
2. *Ставить цели и задачи*
3. *Работать с информацией*
4. *Наблюдать*
5. *Структурировать материал*
6. *Делать умозаключения и выводы*
7. *Готовить тексты собственных сообщений*
8. *Мыслить креативно*

Личностные универсальные учебные действия

- проявлять познавательный интерес к новому в учебном материале и способам решения новой задачи;
- понимать причины успеха во внеучебной деятельности,
- развивать нравственно-этические чувства.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием литературы и ресурсов сети Интернет;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- использовать речевые средства для решения различных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой общения;
- ориентироваться на позицию партнера во взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, участвовать в дискуссии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Методы диагностики образовательного результата

Педагогическое наблюдение
Анкетирование
Тестирование
Тренинги
Игры
Собеседование
Выставки
Творческий отчет
Конкурсы

Перспективы развития проектной деятельности

Школьнику в наше время недостаточно одних только теоретических знаний, т.к. наука, развивающаяся достаточно быстро, приводит к их устареванию. Жизненная позиция выпускника зависит от его активности, гибкости его мышления, способности к совершенствованию своих знаний и опыта. Способность успешно адаптироваться к постоянно меняющемуся миру закладывается сегодня в образовательном учреждении через проектную деятельность.