

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

**Майоровой
Нины Павловны**

МБОУ «Тимковская ООШ» г. Бологое Тверской области

**Эссе по теме:
«Проектная деятельность в классах
ФГОС»**

Краткая характеристика образовательного учреждения

1965 год - год основания нашей школы

Пятьдесят с лишним лет...

Это несколько десятков поколений выпускников, это уроки, классные часы, вечера, диспуты, конкурсы, спортивные праздники, олимпиады...

- Наша школа является основной общеобразовательной: современные оборудованные кабинеты, компьютеры и интерактивные доски, удобная красивая мебель.
- Коллектив нашей школы составляет 14 педагогов.
- Школа гордится своими традициями.

Краткая характеристика жанра работы

Я выбираю в качестве итоговой работы жанр эссе и постараюсь высказать своё мнение на необходимость проектной и исследовательской деятельности учащихся среднего звена.

Как стремительно бежит время. Человечество живёт в непрерывно меняющемся мире. Конец XX–начало XXI века – период глобальных изменений в развитии научно-технического прогресса. Человечество не всегда успевает шагать в ногу с научными достижениями. Вчерашнее изобретение компьютерной техники сегодня уже никого не удивляет.

В условиях информационного общества возрастает роль информационной и нравственной компетентности их развитию. К наиболее значимым информационным компетенциям, владение которыми необходимо современному человеку, можно отнести следующие:

- знание и использование рациональных методов поиска и хранения информации в современных информационных системах.

Цели и задачи проектной деятельности:

Цель: создание условий для формирования высокообразованной, грамотной личности, способной к самостоятельной познавательной, творческой деятельности и практическое использование современных информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

- развитие одарённости учащихся в разных сферах: интеллектуальной, творческой, коммуникативной, что предполагает формирование социально активной личности, способной реализовать свои умения и навыки в любой новой и нестандартной ситуации.
- индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся профессиональных и этических норм работы в коллективе, занятом разработкой и применением высоких технологий.

Цели и задачи работы

Рассуждение о положительном направлении по проектно-исследовательской деятельности по ФГОС в среднем школьном звене.

- применение компьютерных технологий для решения конкретных задач.

- механический навык — умение пользоваться компьютером, связать с творческой деятельностью.

- развитие умения добиваться успешной коммуникации с представителями разных возрастных групп, работать в команде.

- воспитание потребности у учащихся к самостоятельному интеллектуальному творческому труду.

Проект буквально – «брошенный вперёд», а проектирование – процесс создания проекта. Метод проектов даёт возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности.



Применение метода проектов связано с большими преимуществами. Метод проектов способствует успешной социализации школьников благодаря адекватной информационной среде, в которой учащиеся учатся самостоятельно ориентироваться, что приводит к формированию личности, обладающей информационной культурой в целом. На всех этапах выполнения проекта есть возможность внедрить системно - деятельностный подход к обучению, что приводит к развитию творческих способностей учащихся. Выбирая проблему исследования и решая конкретные задачи, школьники исходят из своих интересов и степени подготовленности. Это обеспечивает каждому собственную траекторию обучения и самообучения, позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс. Работа в группе формирует личность, способную осуществлять коллективное целеполагание и планирование, распределять задачи и роли между участниками группы, действовать в роли лидера и исполнителя, координировать свои действия с действиями других участников проекта, коллективно подводить итоги, разделяя ответственность.

Требования к применению метода проектов в практике обучения - наличие значимой исследовательской или творческой проблемы; - практическая (теоретическая) значимость предполагаемых результатов; - ориентация на индивидуальную (парную, групповую) самостоятельную деятельность учащихся; - структурирование содержательной части проекта; - использование исследовательских методов. (Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / под ред. Е.С. Полат. – М: Издательский Центр «Академия», 2001. – с. 66.).

Этапы проектной деятельности:

Этапы проектной деятельности:

- определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования;

- выдвижение гипотезы их решения;

- обсуждение методов исследования

- обсуждение способов оформления результатов проекта;

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;

- подведение итогов, оформление результатов и их презентация;

- формулирование выводов и выдвижение новых проблем.

Предполагаемому результату в проекте предшествуют замысел, собственно проектирование (планирование, анализ, поиск ресурсов) и реализация (создание продукта).



Этапы реализации метода проекта - подготовка:
определение темы и целей проекта; -

планирование: определение источников
информации, способов сбора и анализа

информации, способов представления
результатов, установление процедур и критериев

оценки результатов и процесса, распределение
задач и обязанностей; - исследование: сбор

информации, решение промежуточных задач при
помощи основных инструментов: интервью,

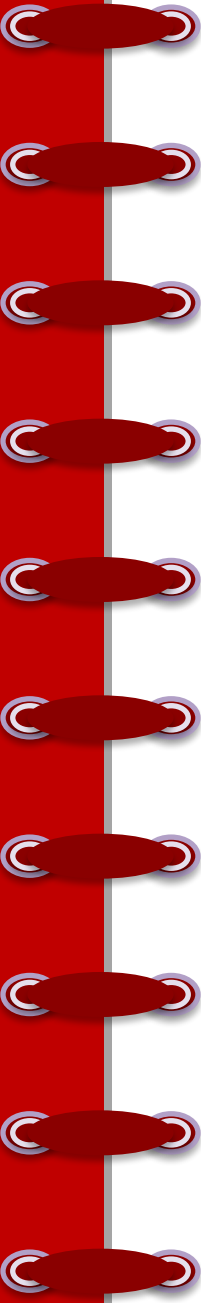
опросов, наблюдений, экспериментов; -

результаты или выводы: анализ информации,

формулировка выводов - представление или отчёт:
определение форм представления результатов

(устный или письменный отчёт и др.); - оценка

результатов и процесса: коллективное обсуждение,
самооценка и другие.



Проектно- исследовательская деятельность учащихся среднего звена прописана в образовательных стандартах. Каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех учебных предметов ориентированы на создание проектов учащимися. Важно обучение всем этапам проекта, их последовательности , способности сделать выводы, обосновать гипотезу и сделать самостоятельные практические опыты и исследование, тем самым формировать развитие умственного труда учащихся. Вот почему сегодня актуальны и уроки проекты, исследование и работа во внеурочной деятельности по проектам.

Проектная деятельность формирует компетентность учащихся, связывает работу школьного образования с окружающим миром, расширяет диапазон умственных способностей, развивает познавательность и интерес к научным исследованиям учеников.

ВЫВОДЫ:

Я уверена, что проектно-исследовательская деятельность – это перспективный путь развития детей.

Исследовательская деятельность делает процесс образования научным, практическим, развивающим, творческим и более качественным.

В нашей школе в 5 классе все дети делали итоговые проекты, сами выбирали темы, готовили презентации и защищали на общем собрании родителей и педагогов.

