

Государственное общеобразовательное казенное учреждение
Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА «Ладочки»

Автор-составитель педагог-психолог
Селищева Т. В.,
высшая квалификационная категория

Актуальность:

Социально – психолого - педагогическое обеспечение социализации и организации поведения обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) в специально созданной социальной среде.

Формирование первого социального опыта посредством сенсомоторного и социально-коммуникативного развития, основанного на доступной игровой деятельности.

Курс коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ТМНР, основан на методе синтеза нескольких видов восприятия (зрительное, слуховое, осязательное (тактильное))



Цель: Адаптация и социализация обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в окружающей среде.

Основные задачи:

1. Преодолевать негативизм в общении и установлении контакта «взрослый-ребенок», «ребенок-ребенок».
2. Содействовать полноценному общению с ближайшим окружением, формирование социальных навыков.
3. Развивать тактильное восприятие, чувствительности, снижение сенсорного и эмоционального дискомфорта в процессе взаимодействия.
4. Коррекция эмоциональной сферы, формировать эмоциональное реагирование.

Новизна программы:

В качестве методической основы программы «Ладочки» адаптированы авторские игры и упражнения и технология

Постоевой Л.Д., Лукиной Г.А. «Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей 4-6 лет».

Ведущие принципы специальной педагогики и психологии:

- 1). Уважение к ребенку и результатам его деятельности;
- 2). Оздоровительная направленность – укрепление психологического здоровья в процессе развития и обучения, адекватность нагрузок и требований, предъявляемых к ребенку в процессе игровой деятельности;
- 3). Систематичность и последовательность – предполагает непрерывность процесса;
- 4). Постепенность;
- 5). Доступность и индивидуализация – учитывает индивидуальные особенности детей.
- 6). Цикличность – предполагает повторения и последовательность.

Методы и техники:

а) изотерапия;

б) игротерапия;

в) просмотр видеосюжета или развивающего мультфильма;

г) рассматривание рисунков;

д) релаксационная терапия.

Структура занятия состоит из нескольких частей:

Часть 1. Вводная.

Часть 2. Основная или рабочая.

Часть 3. Завершающая.

Участники реализации программы:

ребенок, родители, педагог-психолог.

Психологические диагностические методы.

1. Скрининговая диагностика.
2. Пассивное и активное наблюдение.

Диагностический материал: индивидуальная диагностическая карта, которая включает ведущие диагностические критерии способствующие выявлению возникающих трудностей (сенсорное развитие, речь и коммуникация, предпосылки к учебной деятельности, эмоционально-волевое развитие).

Предполагаемые результаты

1. С помощью взрослого устанавливать эмоциональный и тактильный контакт.
2. Умение различать и отзываться на свое имя.
3. Желание поддерживать совместное игровое взаимодействие с взрослыми и сверстниками.
4. Адекватно реагировать на просьбы взрослых, принимать их помощь.
5. Овладение речевым общением на элементарном уровне.
6. Снижение импульсивно-протестных реакций в поведении.