

**«Внимание младшего
школьника.
Развитие внимания.»**

**Родительское
соборание**



Цели:

- 1) дать представление о внимании и его основных свойствах;
- 2) ознакомить с играми и упражнениями, способствующими развитию внимания младшего школьника.



Младший школьный возраст.

- Младший школьный возраст - это один из тех возрастов, который носит в себе резервы детского развития. Развитие детей в период поступления в школу и в последующий период предполагает развитие не только психологических качеств, познавательных процессов, умственного развития, но и анатомо-физиологических структур организма. Имеется в виду рост и вес, мозг и нервная система, кости, мышцы и т.д.



Младший школьный возраст.

- Существует зависимость между уровнем развития внимания младшего школьника и успешностью его обучения.
- Если у ученика младшего школьного возраста доминирует низкий уровень развития *устойчивости, объема, переключения* внимания, то предполагается, что у данного ученика будут определенные проблемы в обучении.
- Проблемы могут быть в трудности усвоения материала - как наглядного, так и устного и письменного, что повлечет за собой неуспеваемость, отставание в обучении, непрочность и недолговременное усвоения материала.





- С поступлением ребенка в школу под влиянием обучения начинается перестройка всех его познавательных процессов. Дети включаются в новые для них виды деятельности и системы межличностных отношений, требующие от них наличия новых психологических качеств.
- Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка должны стать их произвольность, продуктивность и устойчивость.

Для использования имеющихся у ребенка резервов, необходимо предварительно решить две важные задачи.

- *Первая* из них состоит в том, чтобы как можно быстрее адаптировать детей к работе в школе и дома, научить их учиться, не тратя лишних физических усилий, быть внимательными, усидчивыми.

- *Вторая* задача возникает в связи с тем, что возникает необходимость психологического выравнивания детей с точки зрения их готовности к обучению за счет подтягивания отстающих к хорошо успевающим.

- В младшем школьном возрасте закрепляются и развиваются далее основные человеческие характеристики познавательных процессов: восприятие, внимание, память, воображение, мышление и речь,

Внимательный ребёнок...

- Реакция на все новое, яркое, необычное очень сильна в этом возрасте. Младший школьник не может еще управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Даже при сосредоточении внимания младшие школьники не замечают главного, существенного.
- Это объясняется особенностями мышления. Наглядный образный характер мыслительной деятельности приводит к тому, что учащиеся все свое внимание направляют на отдельные, бросающиеся в глаза предметы или их признаки.



Возникновение осмысленной ориентировки.

Структура переживаний:



- В 7-летнем возрасте у ребёнка возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях.

ВНИМАНИЕ

- **ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ СОСРЕДОТОЧЕНИЕ СОЗНАНИЯ НА КАКОМ-ЛИБО ОБЪЕКТЕ ИЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ВНИМАНИЕ

- **ЭТО СПОСОБНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА СОСРЕДОТОЧИТЬСЯ НА ОПРЕДЕЛЁННОМ ОБЪЕКТЕ И ЯВЛЕНИЯХ.**

Основные свойства внимания:

- ✓ **концентрация,**
- ✓ **объём,**
- ✓ **устойчивость,**
- ✓ **распределение,**
- ✓ **переключение.**



Концентрация внимания

- - это умение сосредоточиться на нужном объекте, отдельных его частях или признаках, способность вникнуть в проблему, задачу.

Объём внимания

- - характеризуется количеством одновременно воспринимаемых и удерживаемых в сознании объектов.



Устойчивость внимания

**ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ
длительного
сосредоточения на
одном и том же
объекте, одной и
той же проблеме.**



Распределение внимания

**ЭТО ОДНОВРЕМЕННОЕ
внимание к одному
или нескольким
объектам при
одновременном
выполнении
действий с ними
или наблюдений за
ними.**



Переключение внимания

- это перемещение внимания с одного объекта на другой или с одного вида деятельности на другой в связи с постановкой новой задачи.



Внимание может быть:

Непроизвольным

- не имеющее цели и волевого усилия

Произвольным

- наличие цели и активное её поддержание посредством силы воли

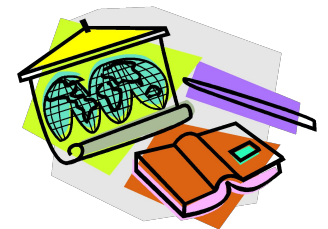
Произвольное внимание

- Учащиеся младшего школьного возраста не могут сосредотачивать свое внимание на непонятном. Они быстро отвлекаются и начинают заниматься своим делом. Необходимо излагать материал просто и доступно. Нужно развивать волевое усилие, а вместе с ним и *произвольное внимание*.
- На ранних фазах развития функция произвольного внимания разделена между двумя людьми - взрослым и ребенком. Первый выделяет объект среды, указывая на него и называя слова, ребенок отвечает на этот сигнал, прослеживая жест, схватывая предмет или повторяя слова. Таким образом данный предмет выделяется для ребенка из внешнего поля.

- Развитие произвольного внимания тесно связано с развитием ответственности у младших школьников за усвоение знаний. Учащиеся младшего школьного возраста *с ответственным отношением* к учению умеют заставить себя внимательно выполнять любое задание, как интересное, так и неинтересное. Младший школьник *без чувства ответственности* внимательно работает только с интересным материалом.
- Процессы возбуждения и торможения в коре полушарий сменяются у младших школьников довольно быстро. Поэтому внимание ребенка младшего школьного возраста отличается легкой переключаемостью и отвлечением, что мешает ему сосредоточиться на одном объекте.

Непроизвольное внимание

- Обучение младшего школьника в школе, процесс приобретения знаний - все это способствует быстрому росту у младших школьников *непроизвольного* внимания, развивающегося у них главным образом на почве возникающих интересов, и в частности интереса к учебным занятиям.
- У младшего школьника непроизвольное внимание в большей степени зависит от впечатляемости материала, от его наглядности и конкретности, от воздействия на эмоциональную сферу ребенка.



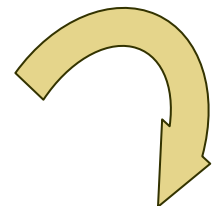
Индивидуальные особенности

Устойчивое, но слабо переключаемое

внимание: дети могут долго и старательно решать одну задачу, но с трудом переходят к следующей.

легко переключаемое внимание в процессе работы, но так же и легко отвлекаемо посторонними.

Хорошо организованное внимание сочетается с малым объёмом



Индивидуальные особенности внимания:

Легко

отвлекаемое
непроизвольное
внимание:

дети
сосредотачивают
внимание на
интерес
особенн
изучаем
материю

**Если у детей
не сформировано
произвольное
внимание, то -**

они будут заменять
буквы: гласные или
согласные, близкие
по акустическим
признакам:

- ✓ дуб – туб,
- ✓ дети – бети,
- ✓ звонок – жвонок.

**Если у детей
недостаточно
развита
устойчивость
внимания, то -**

- Они пропускают
буквы в словах: **тава**
– **трава**.
- В примерах
пропускают цифры
и знаки:
 - $14-6=9 : 1... - 6=9;$
 $14 - 6... 9;$

Если ребёнок переставляет слоги в словах, то:

□ - это связано с неустойчивостью внимания:

- ✓ стройка – сытыройка,
- ✓ проходили – прохолиди,
- ✓ собрались – собрасьли,
- ✓ трава - твара.

Если ребёнок добавляет в слова гласные, то -

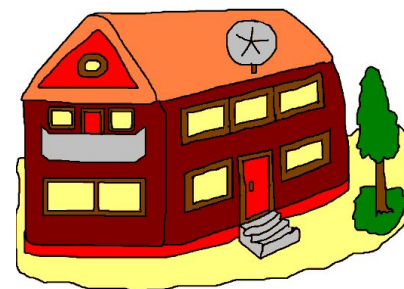
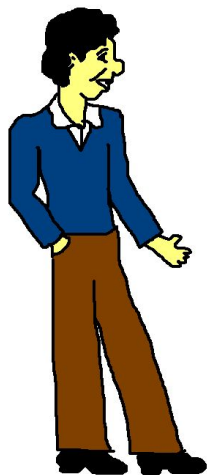
□ это связано с неустойчивостью произвольного внимания,

например:

- дрова -дорова,
- стройка - сытыройка.

Внимание - это не раз и навсегда данное качество!

- **Внимание можно и нужно развивать!**
- **Самому ребёнку это сделать трудно. Ему необходимо помочь научиться управлять своим вниманием. И главным помощниками ребёнку могут стать мама и папа.**





**Спасибо
за внимание!**