

МОУ Раменская СОШ № 9
Педагог-психолог Казакова А.А.

**ЧТО ТАКОЕ ИНКЛЮЗИЯ.
ТЕХНОЛОГИИ
ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА В
ИНКЛЮЗИВНОМ КЛАССЕ**

Каганов об инклюзии:

«Школа должна уметь
обучать всех».

заместитель министра образования и науки **Вениамин
Каганов**

**1 сентября 2016 года вступление в силу
государственных стандартов
образования школьников с ОВЗ
и интеллектуальными нарушениями**



- ◎ **Инклюзивное** (франц. *inclusif* – включающий в себя, от лат. *include* – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. **В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.**

Что является «движителем» инклюзивных процессов?

- ◎ Гуманистическое развитие общества, появление международных Конвенций и Актов, посвященных инклюзии как процессу цивилизационных изменений в образовании. Сюда же можно отнести и родительское движения, общее повышение правовой грамотности родителей детей с ОВЗ.
- ◎ Противоречие между «традиционностью» нашей образовательной системы и цивилизационными вызовами, требующими ее значительного преобразования

В нашем законе

Принятый 29 декабря 2012 года Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводит в российское образовательное пространство понятие «инклюзивное образование».

Пункт 27 статьи 2 этого закона звучит так: **«Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».**



Дети с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ)

- ◎ **нарушение и задержка развития слуха**
- ◎ **нарушение и задержка развития речи**
- ◎ **нарушение зрения**
- ◎ **нарушение и задержка развития интеллекта**
- ◎ **нарушение и задержка эмоционально-волевой сферы**
- ◎ **нарушение опорно-двигательного аппарата**

Основные диагностические признаки ЗПР

- **А. Незрелость эмоционально-волевой сферы** : 1) преобладание игровых интересов над познавательными; 2) эмоциональная неустойчивость, вспыльчивость, конфликтность либо неадекватная весёлость и дурашливость; 3) неумение контролировать свои действия и поступки, некритичность, эгоизм; 4) отрицательное отношение к заданиям, требующим умственного напряжения, нежелание подчиняться правилам.
- **Б. Нарушение интеллектуальной работоспособности**: 1) повышенная утомляемость; 2) по мере утомляемости - нарастание психической медлительности либо импульсивности; ухудшение концентрации внимания, памяти; немотивированные расстройства настроения, слезливость, капризность и т.п.; вялость, сонливость либо двигательная расторможенность и болтливость, ухудшение почерка; 3) повышенная чувствительность к шуму, яркому свету, духоте, головные боли; 4) неравномерность учебных достижений.
- **В. Нарушения предпосылок интеллекта**: 1) недостаточность тонкой моторики рук; нарушения артикуляционной и графо-моторной координаций (нарушение каллиграфии); 2) зрительно-пространственные нарушения: нестойкость графического образа цифр и букв, зеркальность и перестановки их при чтении и написании; трудности ориентации в пределах тетрадного листа; 3) нарушение звуко-буквенного анализа и звуковой структуры слов; 4) трудности усвоения логико-грамматических конструкций языка, ограниченность словарного запаса; 5) нарушение зрительной, слуховой, слухо-речевой памяти; 6) трудности концентрации и распределения внимания, фрагментарность восприятия.

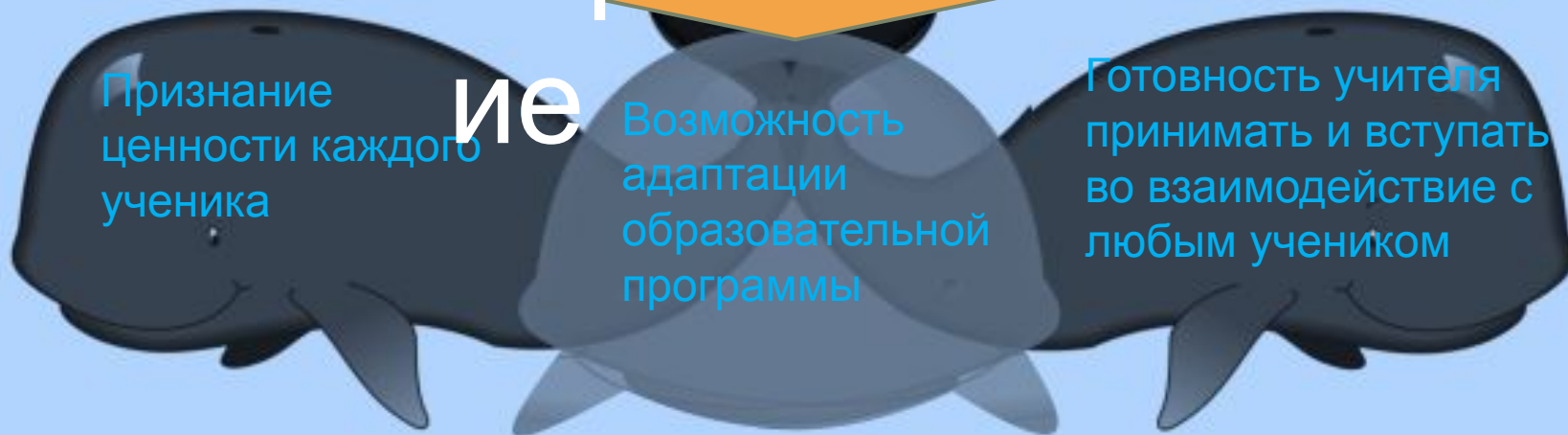
Инклюзивное образование

Признание ценности каждого ученика

ие

Возможность адаптации образовательной программы

Готовность учителя принимать и вступать во взаимодействие с любым учеником



Задачи учителя

- ◎ **Создание в детском коллективе атмосферы эмоционального комфорта**, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого из детей.
- ◎ **Освоение современных технологий, методов, приемов, форм** организации учебной работы, а также их адекватное применение согласно возможностям и потребностям обучающихся.
- ◎ **Адаптация имеющихся или разработка новых необходимых** учебных и дидактических материалов (например, заданий разного уровня сложности, рабочих тетрадей с крупным шрифтом, плакатов или презентаций, зрительно иллюстрирующих тему).

Основой профессиональной деятельности становится **уверенность в том, что каждый ребенок** способен учиться при создании тех или иных специальных условий

Принципы подхода к работе в инклюзивном классе



Правила инклюзивной школы:

- Все ученики равны в школьном сообществе
- Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня
- У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей
- Планируется и проводится эффективное обучение
- Работники, вовлеченные в процесс образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников
- Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика
- Семьи активно участвуют в жизни школы.

Обычный учитель может быть успешен при условии, если:

- ⊙ он достаточно гибок,
- ⊙ ему интересны трудности и он готов пробовать разные подходы
- ⊙ он уважает индивидуальные различия
- ⊙ он умеет слушать и применять рекомендации членов коллектива
- ⊙ он чувствует себя уверенно в присутствии другого взрослого в классе
- ⊙ он согласен работать вместе с другими учителями в одной команде

Результаты инклюзии:

- У учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса
- Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов
- Мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны
- Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика
- Появляются возможности для обобщения и передачи навыков
- Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков
- Существуют процедуры оценки эффективности

Но!

- Основным психологическим «барьером» являются **страх перед неизвестным**,
- **страх вреда инклюзии для остальных участников процесса**,
- **негативные установки и предубеждения педагога, родителей других детей, одноклассников**,
- **профессиональная неуверенность учителя, нежелание изменяться, психологическая неготовность к работе с «особыми» детьми.**

Это ставит серьезные задачи не только перед психологическим сообществом сферы образования, но и методическими службами, а главное – перед руководителями образовательных учреждений, реализующих инклюзивные принципы.

- **Базовым психологическим процессом**, влияющим на эффективность деятельности учителя, который занимается включением ребенка с особенностями в развитии в процесс общего образования, становится **эмоциональное принятие этого ребенка!**

Педагоги, имеющие эффективный опыт работы в условиях инклюзивного образования, предлагают следующие способы включения:

- ◎ 1) принимать учеников с инвалидностью «как любых других ребят в классе»;
- ◎ 2) включать их в те же виды активности, хотя ставить разные задачи;
- ◎ 3) вовлекать учеников в групповые формы работы и в групповое решение задач;
- ◎ 4) использовать активные формы обучения – манипуляции, игры, проекты, лаборатории, полевые исследования.

Такая профессиональная позиция
учителя позволяет ему
преодолеть свои опасения и
тревоги, выйти на совершенно
новый уровень
профессионального мастерства,
понимания своих учеников и
своего призвания !



Методы организации учебного процесса в инклюзивном классе

◎ ПЕРВЫЙ ЭТАП

- ◎ На первом этапе организации инклюзивного образования происходит знакомство и формирование основ сотрудничества всех участников образовательного процесса: детей, родителей, учителя, администрации школы, специалистов.

Формы работы на этом этапе:

- ◎ экскурсия по школе,
- ◎ тренинг знакомства,
- ◎ анкетирование родителей.

Помощники учителя: психологи, дефектологи, логопеды, родители, тьютор.



Второй этап

- ◎ **Второй этап – это период адаптации к школьной жизни, который переживает каждый ребенок.**

На первых порах посещения школы детям с нарушениями развития, а особенно с нарушениями интеллектуального развития, расстройствами аутистического спектра сложно усвоить режим жизни в школе, расписание, длительность урока и перемены.

Для облегчения адаптации можно предложить ребенку план дня в картинках. Тьютор или психолог может рассмотреть вместе с ребенком этот план в начале учебного дня.

Очень важно предупредить ребенка о возможных изменениях – в расписании, кабинетах и т.д. Кроме этого, учителем и специалистами сопровождения должна проводиться работа по формированию у детей алгоритма деятельности в различных ситуациях – что делать, если:

- ◎ захотел в туалет;
- ◎ необходимо идти в столовую;
- ◎ следующий урок – физкультура;
- ◎ класс идет на прогулку;
- ◎ необходимо подготовиться к следующему уроку;
- ◎ звенит звонок и т.д.

Третий этап

- На третьем этапе (скорее всего вместе с первым этапом) главной задачей становится включение ребенка в взаимодействие с одноклассниками.
- В случае с «особым» ребенком инициатором общения для него часто становится взрослый – учитель, тьютор, психолог. Возможно, всем детям класса необходимо объяснить, почему **Н так отличается от них** – плохо говорит, необычно выглядит, странно себя ведет. Рассказать, **что Н трудно, и объяснить, чем ему можно помочь**. Как правило, дети с готовностью откликаются на просьбы взрослых, если имеют достаточную информацию. Ведь первоклассники формируют свое отношение к тому или иному ученику своего класса в зависимости от отношения, демонстрируемого взрослым.



Четвертый этап

- ◎ Четвертый этап заключается в организации пространства не только внутри классной комнаты, но и вне ее. Детям с ОВЗ важно на некоторое время уединиться, отдохнуть от шума. Для этого в классе нужно установить ширму, «палатку» и др. В школе должны быть комнаты релаксации. Как правило, побыв в одиночестве на перемене или даже на уроке, ребенок готов снова включиться в работу и взаимодействие.



Технологии организации инклюзивного образовательного процесса

Формы занятий, зависящие от количества участников процесса:

- ◎ **Индивидуальное обучение** – индивидуальные задания на уроке, задания на дом.
- ◎ **Парное взаимообучение (стабильные пары или пары сменного состава)** — объясняют друг другу какой-либо вопрос, защищают свою тему, оценивают результаты работы товарища.
- ◎ **Групповая работа – обучение внутри группы:** объяснение материала, обсуждение, оценка работы, выступление.
- ◎ **Фронтальное обучение всего класса.**



Технологии организации инклюзивного образовательного процесса

- ◎ При организации индивидуальной работы на уроке необходимо учитывать желание ребенка с ОВЗ «быть как все». Если карточку с заданием дать только одному этому ребёнку, значит его почему-то выделили из числа других. Поэтому карточки необходимо дать и некоторым другим ученикам. При фронтальном опросе ученика с ОВЗ тоже нужно спрашивать, но вопрос должен быть сильным для него.

Технологии организации инклюзивного образовательного процесса

- ◎ Для работы в парах с особенным ребёнком сначала необходимо выбирать детей, показывающих явно положительное отношение к нему, готовых помочь и поддержать. Это необязательно самые лучшие ученики, главный признак здесь – лояльность. Исходя из успешности обучения ученики с ОВЗ тоже могут быть в роли обучающих в паре. Пару обязательно нужно менять. Любой, даже самый добрый ребенок достаточно быстро устает от постоянного груза ответственности

Технологии организации инклюзивного образовательного процесса

- Включение ребенка с ОВЗ в групповую работу носит постепенный и последовательный характер. Основными критериями эффективности групповой работы на уроке в инклюзивном классе будет не ориентация на успех: «кто больше и лучше», а ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработку компромиссных решений по выходу из ситуаций и т.д.
- Эти же критерии становятся ведущими не только на уроках, но и на внеклассных, общешкольных мероприятиях, постепенно приводя к изменению уклада в школьном коллективе.

*Технологии,
направленные на развитие
социальной компетенции детей*

Среди технологий, направленных на повышение социальной компетенции, можно выделить три типа:

- ◎ прямое обучение социальным навыкам;
- ◎ организация групповых видов активности;
- ◎ формирование социальных навыков через подражание



Прямое обучение



- При **прямом обучении социальным навыкам** учитель обучает детей правильному поведению через правила и примеры. Очень важно научить детей договариваться о правилах взаимоотношений с ребенком с ОВЗ.
- ПРИМЕР. Слабослышащий ребенок не понял просьбу своего одноклассника. Тот его стукнул. Оба пришли жаловаться учителю.
Учитель – однокласснику:
 - Покажи, как ты обратился к Игорю.
 - Я стоял сзади и попросил его отойти в сторону.Учитель:
 - Помнишь, мы говорили о том, что к Игорю надо обращаться, стоя к нему лицом, чтобы он тебя видел, иначе ему трудно понять, что ты ему говоришь.

Организация групповых видов активности

- При организации *групповых видов активности, таких как* дежурство, подготовка к празднику, работа в учебных группах, помощь в выполнении заданий, передвижение по школе и за школой учитель
- планирует групповую активность детей, способствующую их эффективному социальному взаимодействию;
- выбирает участников для группы (т.е. детей с ОВЗ и социально компетентных сверстников);
- контролирует и корректирует групповую активность.



Организация групповых видов активности

- ◎ Учитель предлагает здоровым сверстникам по очереди сопровождать незрячего ребенка по школе, сначала он сам выбирает тех детей, которые могут это делать – ответственных и доброжелательно относящихся к ребенку. Потом учитель обучает детей, как надо сопровождать незрячего ребенка по школе. При этом он может воспользоваться тренинговым упражнением «Слепой–поводырь». Зрячему ребенку завязывают глаза и проводят по школе. После чего обсуждают его впечатления, что ему было сложно. Потом рассказывают правила сопровождения незрячих людей по коридорам, лестницам, помещениям с мебелью, улице. Когда ребенок подготовлен, ему предлагают сопровождение. Сначала учитель контролирует процесс, задает вопросы и подсказывает где необходимо, как и что надо делать. Потом предоставляет детям самим передвигаться по школе.
В дальнейшем обученный таким образом сопровождению ребенок может обучить всех остальных.

Формирование социальных навыков через подражание

- ◎ **Формирование социальных навыков через подражание** предполагает взаимообучение детей: более компетентный в какой-то области ребенок становится примером для подражания другим детям. Обучение через подражание важно для любого ребенка, но особенно оно важно для обучения детей с задержкой психического развития, для детей с расстройствами аутистического спектра.
Когда дети могут учиться, например, на физкультуре, в одном темпе совершать одни и те же действия, у ребенка с РАС определенный навык сформируется быстрее.
- ◎ Считается, что обучение не в однородных, а в гетерогенных группах более эффективно.

Технология взаимодействия учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения

Основной формой взаимодействия всех специалистов является *школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) или психолого-педагогический консилиум (ППк)*, если в него не входят медицинские работники.



Технологии взаимодействия



Трудности

- ◎ Снижен темп работы – разрешить пропустить какую-то запись, предложить задание, на которое нужно меньше времени (Карточки – не писать, а вставлять буквы)
- ◎ Ребёнок не может выдержать 40-45 мин. – разрешить выйти в игровую зону, в коридор (с тьютором), посидеть в домике (для детей с РАС). НО! Регламентировать время отдыха

Технологии взаимодействия

- Со всеми возникающими проблемами учитель обращается к психологу или дефектологу немедленно

Этапы работы по преодолению возникшей проблемы.

- 1 этап. Осознание проблемы педагогом, формулирование запроса
- 2 этап. Совместное наблюдение и обсуждение плана
- 3 этап. Реализация плана действий в классе
- 4 этап. Если проблема не решена, её обсуждение выносится на внеочередное заседание ПМПк

Спасибо за внимание!

ЛИТЕРАТУРА:

- 1. **С.В. Алёхина , В.К.Зарецкий. Инклюзивный подход в образовании** в контексте проектной инициативы «Наша новая школа». [http:// www.inclusive-edu.ru/stat/1/254/](http://www.inclusive-edu.ru/stat/1/254/)
- Развитие инклюзивного образования: сборник материалов / Составители: Сергей Прушинский, Юлия Симонова.–М.РООИ «Перспектива», 2007.
- 2. **Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального** и инклюзивного образования (Использование научно обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве) : Главы из книги: пер. Аникеев И.С., Борисова Н.В. М.: Перспектива, 2009.
- 3. **Е.В. СамсоноваТ.П., ДмитриеваТ.Ю. , Хотылева**
Основные педагогические технологии инклюзивного образования
- Е.Н. Кутепова. Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ
- 4. Леско Д. Основные принципы инклюзии // Здоровье детей 2008. № 12
- 5.Иденбаум Е. Л. Инклюзивное образование в специфических социокультурных условия: проблемы, предпосылки, некоторые варианты организации и содержания Иркутск 2008.с8
- 6.РООИ « Перспектива» « На пути к инклюзивной школе» (пособие для учителей) 2005.с 1-42
- 7Рубцова В. В. Психолого – педагогическая подготовка учителей для новой школы // Психологическая наука и образование 2010. С 6-20
- 8.Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. № 1.
- 9. На пути к инклюзивной школе: Пособие для учителей. USAID, 2007.
- 10. СлостенинВ. А., Исаев И. Ф., ШияновЕ. Н. Педагогика /Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Академия, 2008.