

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ



**ДЕТИ С ТРУДНОСТЯМИ В  
ОБУЧЕНИИ.**

**КАК ИМ ПОМОЧЬ?**

# Категории трудных

# Виды трудностей

- Агрессивные дети
- Гиперактивные дети
- Эмоционально-расторможенные дети
- Застенчивые, ранимые, обидчивые, робкие, тревожные дети

- Дефицит внимания
- Преобладание кратковременной памяти
- Слаборазвитое мышление, воображение
- Недостаточное речевое развитие и овладение навыком чтения
- Плохая моторика
- Отклонения в поведении, низкая успеваемость



# Агрессивные дети. Общие приемы работы.

- **Говорите только спокойным тоном**
- **Обучайте приемам саморегуляции**
- **Не стесняйтесь лишний раз приласкать или пожалеть ребенка**



# Агрессивные дети. Общие приемы работы.



- **Формируйте такие качества, как эмпатия, доверие к людям и др.**
- **Если у ребенка возникла вспышка гнева, дайте ребенку выплеснуть свою агрессивность в приемлемой форме.**

# Гиперактивные дети. Общие приемы работы.



- Развитие дефицитарных функций (внимание, контроль поведения, двигательный контроль).
- Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- При необходимости должна осуществляться работа с гневом.

Работа по этим направлениям может осуществляться параллельно или, в зависимости от конкретного случая, может быть выбрано одно приоритетное направление.



# Помните!



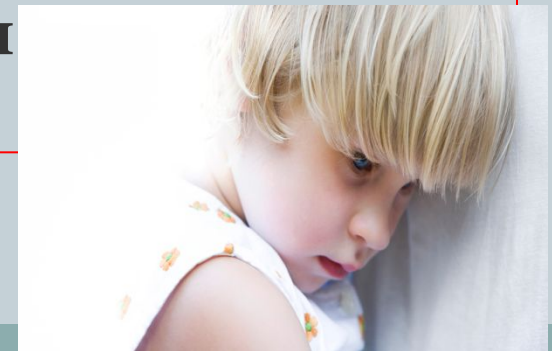
- С гиперактивным ребенком необходимо договариваться, а не стараться сломить его.
- Гиперактивность – это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз.
- Проблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями и словесными убеждениями.



# Тревожные дети. Общие приемы работы.



- Не подгонять тревожных, давать им возможность действовать в привычном для них темпе
- Хвалить ребенка даже за не очень значительные достижения
- Не заставлять ребенка вступать в незнакомые виды деятельности



# Тревожные дети. Общие приемы работы.



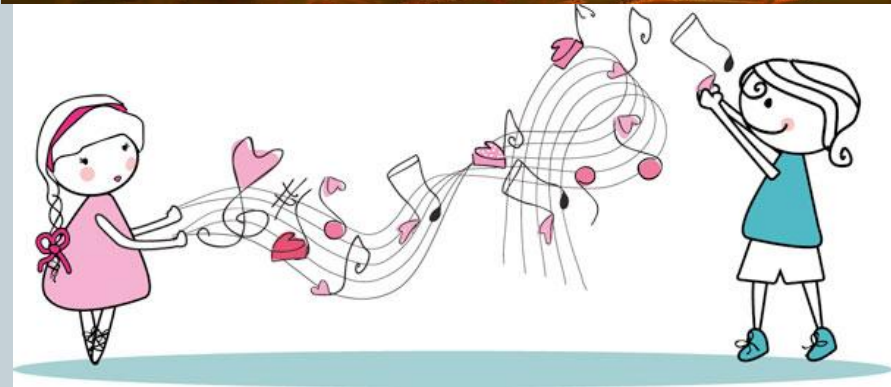
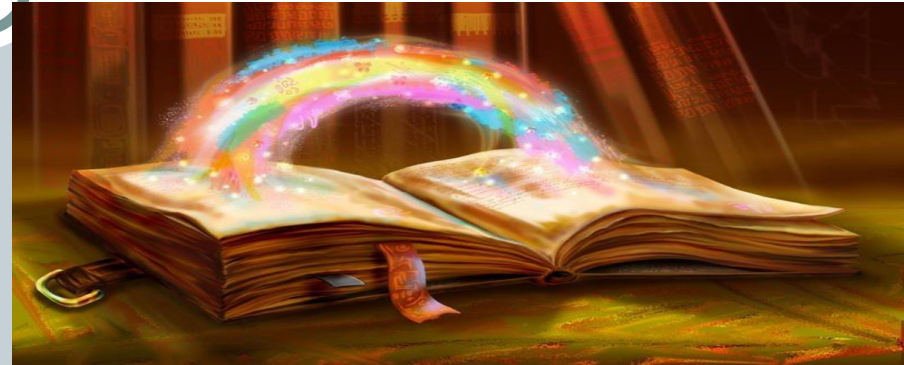
- **Закрепить за ребенком постоянное место за партой**
- **Попросить ребенка быть помощником учителю, если ученик не отходит от него ни на шаг**
- **Не привлекать тревожных детей к видам деятельности соревновательного характера**





# Формы и методы работы на уроках с «трудными» детьми

- Сказкотерапия
- Музыкотерапия
- Игротерапия
- Психогимнастика



# Сказкотерапия. Приемы работы

- **Рассказывание сказки**
- **Рисование сказки**
- **Сочинение сказки**
- **Изготовление кукол**



- **Постановка сказки**

- **Перевоплощение в живое существо**
- **Перевоплощение в неживое существо**
- **Пантомимические этюды**
- **Погружение в различные стихии**

# Проблемы, решаемые с помощью сказкотерапии



- **Достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции**
- **Приобретение важных социальных навыков, опыта взаимодействия**
- **Развитие коммуникативных навыков**
- **Развитие речи**



# Проблемы, решаемые с помощью сказкотерапии



- Дети становятся более контактными, дружелюбными, доброжелательными
- Слуховое внимание и память становятся устойчивее
- Дети получают возможность выразить себя и быть при этом услышанными через зрительную, тактильную и двигательную передачу образа.



# **Игротерапия. Приемы работы на уроках.**

**Игры на развитие внимания**

**Игры на развитие памяти**

**Игры на развитие мышления**

**Развитие воображения**

**Развитие речи**

**Работа по развитию моторики**

# Как развивать внимание на уроках русского языка

## Корректирующие задания.

Ребенку предлагают находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте. Это основной тип упражнений, в которых ребенок имеет возможность почувствовать, что значит «быть внимательным» и развивать состояние внутреннего сосредоточения.

Выполнение корректирующих заданий способствует развитию концентрации внимания и самоконтроля при выполнении школьниками письменных работ.

# Как развивать внимание на уроках русского языка

## «Найди слова»

Например:

Смех, волк, столб, коса, полк, зубр, удочка,  
мель, набор, укол, дорога, олень, пирожок,  
китель.

# Как развивать внимание на уроках русского языка

Методика Мюнстерберга.

Пример задания:

ЯФ ОУФС НК ОТПХЪАБЦРИГЪМЩЮСАЭЕЫМЯЧ  
ЛОЬИРЪГНЖРЛРАКГДЗПМЫЛОАКМНПРСТУР  
ФРШУБАТВВГДИЖСЯИУМАМАЦПЧУЪЩМОЖ  
БРПТЯЭЦБУРАНСГЛКЮГБЕИОПАЛКАФСПТУЧ  
ОСМЕТЛАОУЖЫЪЕЛАВТОБУСИОХПСДЯЗВЖ



# Как развивать внимание на уроках русского языка

## «Найди животное»

К	Ш	Л	И	С	А	В	Ч	О	Р	В	А	Р	Я	С
О	Н	Б	У	Ь	К	П	К	А	Н	У	Ж	З	В	Ю
П	Д	Г	Ё	Г	Р	Х	Н	О	Ч	Ы	Б	Р	У	Ф
Т	О	Л	Е	В	К	Ф	Ь	И	К	Р	С	Л	О	Н
Ш	З	Ю	К	Щ	Ъ	Н	Г	Р	У	С	Ц	А	Д	К
Ж	М	У	П	Б	А	Р	С	У	К	З	В	Р	Е	Д
Н	С	Ь	Ж	Т	К	А	Р	Ю	Б	Т	Ф	М	Т	В
Ф	Ж	О	В	А	П	Ь	Б	У	З	Т	М	Ы	Ш	Ь
Н	Б	Ы	К	С	Д	К	Т	Ю	Р	М	А	У	Д	Ы
Х	Ч	О	Н	Т	К	И	Т	З	А	Н	П	Р	У	С
Щ	Ы	Л	К	Ф	Ю	Я	Ъ	М	В	Р	У	О	З	К
Ф	У	Т	К	А	Р	П	О	С	Т	И	Г	Р	Н	Я

## **Игры на развитие внимания**

**«Перепутанные  
линии».**

**«Найди отличия».**

**«Каждой руке – свое  
дело».**

**Счет с помехой,  
чтение с помехой.**

## **Игры на развитие памяти**

**Игра «Заметь все».**

**Игра «Ищи  
безостановочно».**

# Приемы работы по развитию мышления

- **Конструирование**
- **Рисование**
- **Прохождение лабиринтов**
- **Упражнение «Четвертый лишний»**
- **Придумывание недостающих частей рассказа**
- **Загадки и логические задачи**
- **Головоломки**
- **Составление предложений**
- **Поиск аналогов**
- **Способы применения предмета**

# РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ



- **Незаконченные фигуры**
- **Изучение географической карты**
- **Составление рассказа с использованием определенных слов**
- **«Волшебные кляксы»**
- **Завершение рассказа**

# РАЗВИТИЕ РЕЧИ



- **Разучивание стихотворений**
- **Пересказ и рассказ**
- **Скороговорки**
- **Игры в «слова»**
- **«Кто больше сочинит»**
- **«Перевернутые слова»**
- **«Из слогов – слова»**
- **Соединить половинки слов**
- **Составление палиндромов**

# КОРРЕКЦИЯ МОТОРИКИ



- **Срисовывание графических образцов (геометрических фигур и узоров разной сложности).**
- **Обведение по контуру геометрических фигур разной сложности**
- **Вырезание по контуру фигур из бумаги**
- **Раскрашивание и штриховка**
- **Различные виды изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация и пр.).**
- **Конструирование и работа с мозаикой.**
- **Выкладывание фигур из спичек (палочек).**
- **Выполнение фигурок из пальцев рук.**
- **Освоение ремесел (шитье, вышивание, вязание, плетение, работа с бисером и пр.).**

# КОРРЕКЦИЯ МОТОРИКИ



**Игры с мячом.**

**Игры с резинкой.**

**Игра «Зеркало»: зеркальное копирование поз и движений ведущего.**

**Игра «Тир»: попадание в цель различными предметами (мячом, стрелами, кольцами и пр.).**

**Весь спектр спортивных игр и физических упражнений.**

# НОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**ПРИНЯТЬ**

ЛЮБОВЬ  
ЛИЧНОСТЬ  
МИЛОСЕРДИЕ  
СОПЕРЕЖИВАНИЕ  
ОТЗЫВЧИВОСТЬ  
ДУШЕВНАЯ ТЕПЛОТА  
УМЕНИЕ ВИДЕТЬ И СЛЫШАТЬ  
ТЕРПИМОСТЬ И ТЕРПЕНИЕ  
УМЕНИЕ ПРОЩАТЬ  
УВАЖЕНИЕ ДОСТОИНСТВА И ДОВЕРИЯ  
ПОНИМАНИЕ ИНТЕРЕСОВ,  
ОЖИДАНИЙ И УСТРЕМЛЕНИЙ,  
ОЖИДАНИЕ УСПЕХА  
ПРАВО «ХОЧУ» И «НЕ ХОЧУ»  
СОБСТВЕННЫЙ САМОАНАЛИЗ, ПОСТОЯННЫЙ САМОКОНТРОЛЬ  
СПОСОБНОСТЬ ИЗМЕНИТЬ ПОЗИЦИЮ И САМООЦЕНКУ



**ПОНЯТЬ**

**ПОМОЧЬ**





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**