

Диагностика сформированности  
школьной мотивации, определение  
сформированности самопознания  
и самоопределения,  
сформированности УУД у  
учащихся на уровне начального  
общего образования

# Задачи в работе педагога-психолога:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося в течение всего срока обучения в школе;
2. содействие психологическому обеспечению индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
3. формирование универсальных учебных действий (УУД) и умений: логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти и психологической культуры учащихся, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
4. формирование навыков здорового образа жизни; развитие навыков саморегуляции;
5. содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказание поддержки всем участникам образовательного процесса;
6. выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска», испытывающих трудности в освоении школьной программы, эмоциональные проблемы, трудности социальной адаптации.

# **Цель мониторинга уровня сформированности УУД:**

получение объективной информации  
о состоянии и динамике уровня  
сформированности универсальных  
учебных действий у младших  
школьников в условиях реализации  
федеральных государственных  
стандартов нового поколения.

## **Задачи мониторинга:**

1. отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
5. обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

## Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Беседы о школе» (Т.А. Нежной). В модификации А.М. Прихожан.</li> <li>2. «Дерево» Лампена.</li> </ol>
2.	Коммуникативные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лесенка.</li> <li>2. Рукавички (Г.А.Цукерман) .</li> </ol>
3.	Регулятивные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тулуз – Пьерона (Л.Я. Ясюкова).</li> <li>2. Тест простых поручений (ТПП)</li> <li>3. Угадайка (Л.И. Переслени и В.Л. Подобед.)</li> </ol>
4.	Познавательные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика исследования зрительного восприятия и наглядно- образного мышления Дж. Равен (в модификации Т.В. Розанова)</li> <li>2. Амтхауэр (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мастюкова).</li> <li>3. «Домик» (Н.И. Гуткина) .</li> </ol>

## Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 2 класса

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные (конец года)	1. Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой) .
2.	Коммуникативные	1. Рукавички (Г.А.Цукерман) . 2. Лесенка.
3.	Регулятивные	1. Тулуз – Пьерон (Л.Я. Ясюкова) . 2. ТПП
4.	Познавательные	1. Амтхауэр (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мастюкова). 2. «Домик» (Н.И. Гуткина) .

## Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 3 класса

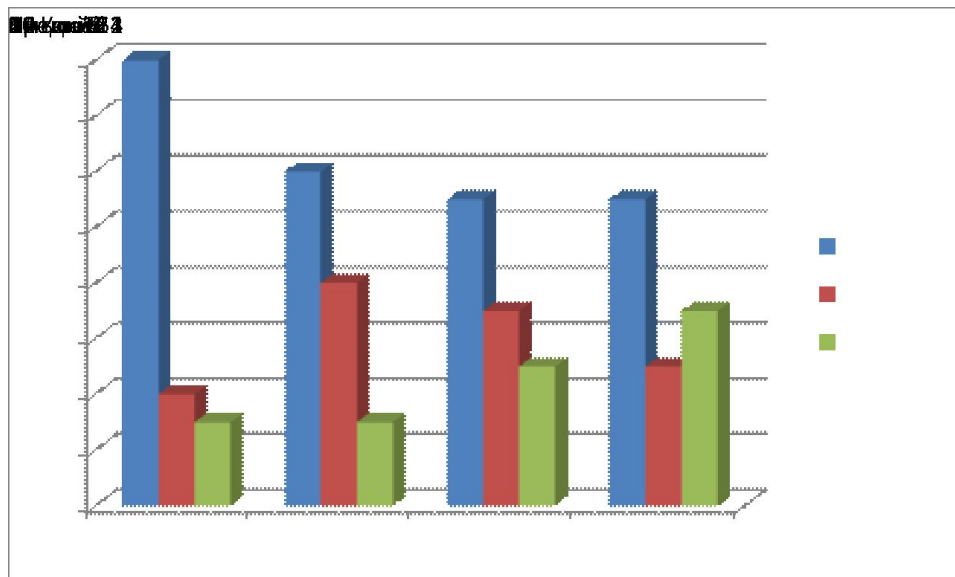
№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные (конец года)	1. Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна).
2.	Коммуникативные	1. Социометрия. 2. Лесенка.
3.	Регулятивные	1. Тулуз – Пьерон (Л.Я. Ясюкова) .
4.	Познавательные	7. комплекс методик «Прогноз и профилактика проблем обучения» 3-6 класс (Л.Я. Ясюкова )

## Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 4 класса

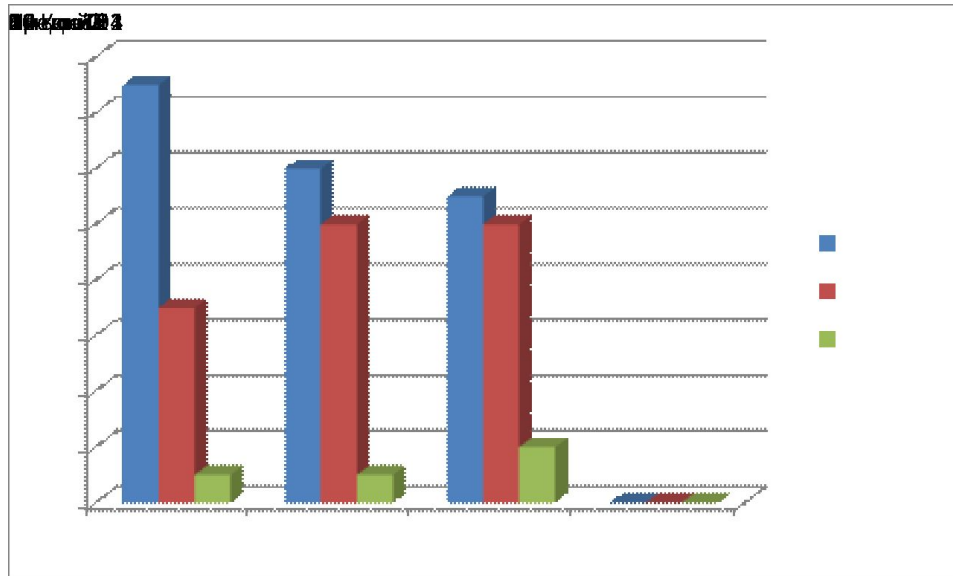
№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные (конец гофда)	1. Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна).
2.	Коммуникативные	1. Социометрия. 2. Лесенка.
3.	Регулятивные	1. Теппинг тест 2. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 1, 4))
4.	Познавательные	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 3, 5, 6))



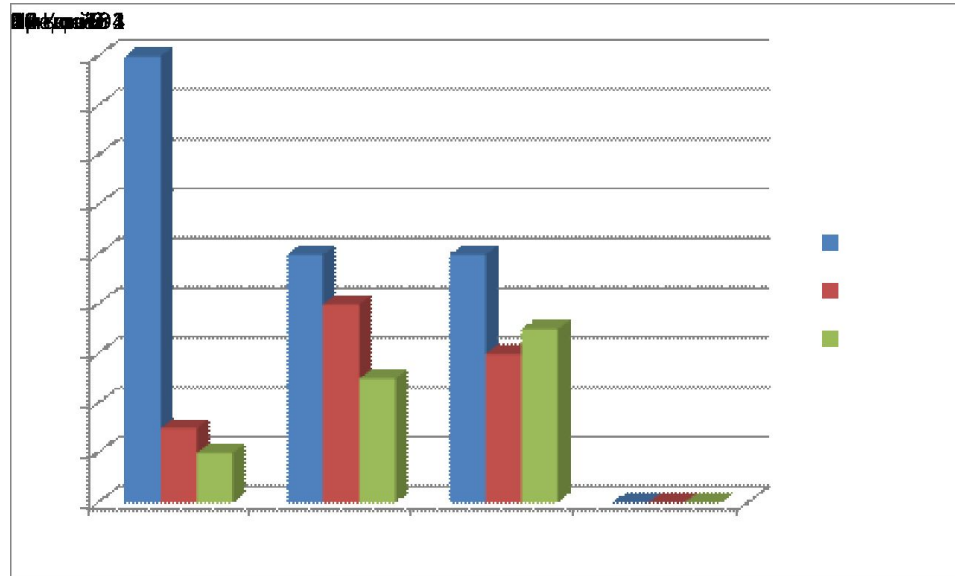
# Личностные УУД



# Регулятивные УУД



# Познавательные УУД



# Коммуникативные УУД

