

Диагностика сформированности
школьной мотивации, определение
сформированности самопознания
и самоопределения,
сформированности УУД у
учащихся на уровне начального
общего образования

Задачи в работе педагога-психолога:

1. Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого учащегося в течение всего срока обучения в школе;
2. содействие психологическому обеспечению индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
3. формирование универсальных учебных действий (УУД) и умений: логического и алгоритмического мышления, развитие внимания и памяти и психологической культуры учащихся, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности;
4. формирование навыков здорового образа жизни; развитие навыков саморегуляции;
5. содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе и оказание поддержки всем участникам образовательного процесса;
6. выявление и психологическое сопровождение учащихся «группы риска», испытывающих трудности в освоении школьной программы, эмоциональные проблемы, трудности социальной адаптации.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД:

получение объективной информации
о состоянии и динамике уровня
сформированности универсальных
учебных действий у младших
школьников в условиях реализации
федеральных государственных
стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;
5. обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной ступени образования.

Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 1 классов

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Беседы о школе» (Т.А. Нежной). В модификации А.М. Прихожан. 2. «Дерево» Лампена.
2.	Коммуникативные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лесенка. 2. Рукавички (Г.А.Цукерман) .
3.	Регулятивные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тулуз – Пьерона (Л.Я. Ясюкова). 2. Тест простых поручений (ТПП) 3. Угадайка (Л.И. Переслени и В.Л. Подобед.)
4.	Познавательные	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика исследования зрительного восприятия и наглядно- образного мышления Дж. Равен (в модификации Т.В. Розанова) 2. Амтхауэр (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мастюкова). 3. «Домик» (Н.И. Гуткина) .

Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 2 класса

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные (конец года)	1. Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой (в модификации Е.И. Даниловой) .
2.	Коммуникативные	1. Рукавички (Г.А.Цукерман) . 2. Лесенка.
3.	Регулятивные	1. Тулуз – Пьерон (Л.Я. Ясюкова) . 2. ТПП
4.	Познавательные	1. Амтхауэр (в модификации Л.И. Переслени и Е.М. Мастюкова). 2. «Домик» (Н.И. Гуткина) .

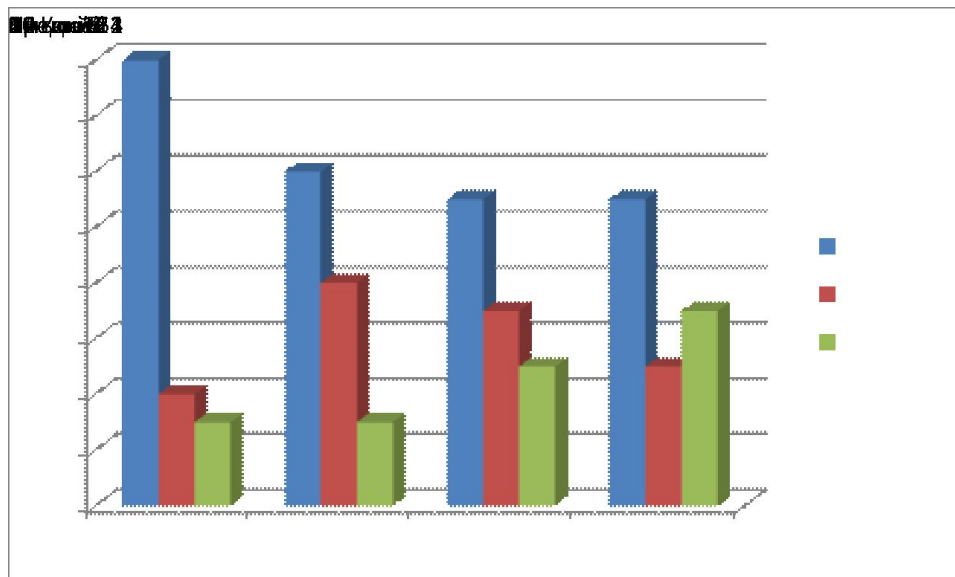
Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 3 класса

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные (конец года)	1. Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна).
2.	Коммуникативные	1. Социометрия. 2. Лесенка.
3.	Регулятивные	1. Тулуз – Пьерон (Л.Я. Ясюкова) .
4.	Познавательные	7. комплекс методик «Прогноз и профилактика проблем обучения» 3-6 класс (Л.Я. Ясюкова)

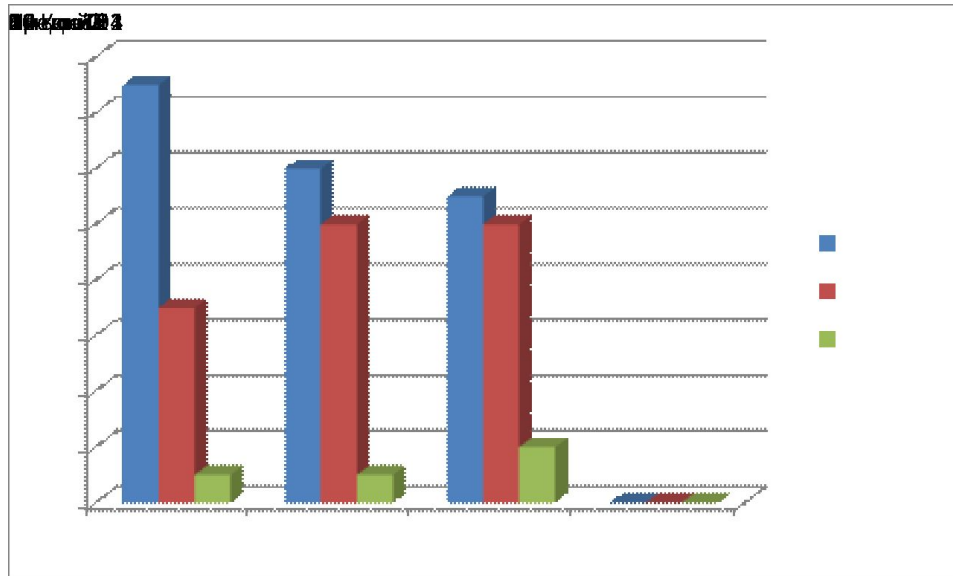
Выявление уровня сформированности УУД у учащихся 4 класса

№	УУД	Диагностические методики
1.	Личностные (конец гофда)	1. Диагностика самооценки мотивации одобрения (тест на искренность ответов Д. Марлоу, и Д. Крауна).
2.	Коммуникативные	1. Социометрия. 2. Лесенка.
3.	Регулятивные	1. Теппинг тест 2. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 1, 4))
4.	Познавательные	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ (субтесты 3, 5, 6))

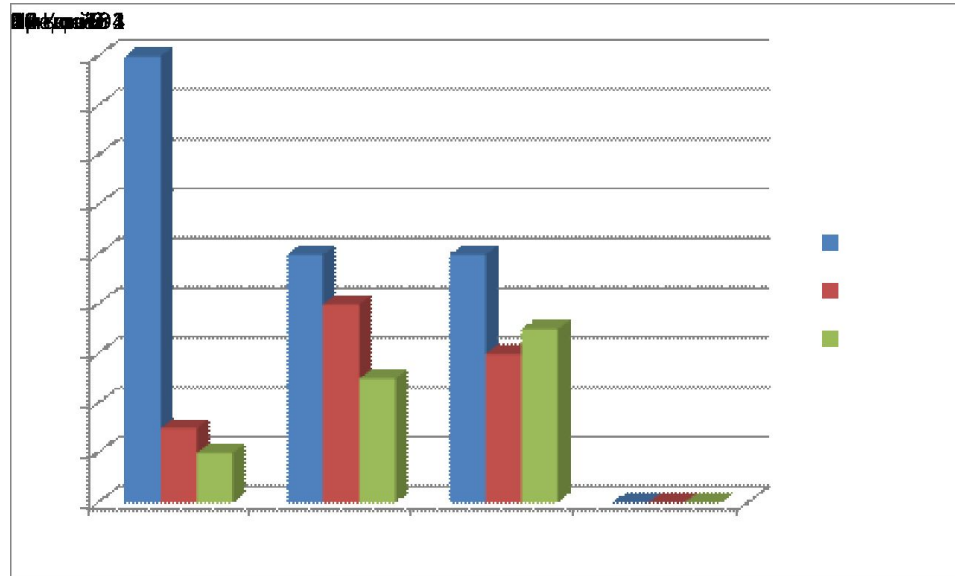
Личностные УУД



Регулятивные УУД



Познавательные УУД



Коммуникативные УУД

