

# **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ В 5 – х КЛАССАХ**

## **Цель стартовой психолого – педагогической диагностики:**

- Выявить уровень готовности пятиклассников к обучению и индивидуальные особенности их деятельности, общения, поведения, психических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения;**
- Обеспечить оценку динамики развития универсальных учебных достижений обучающихся, успешности личностного и познавательного развития детей в ходе учебной деятельности**

**Подготовила педагог-психолог**

**Т.А. Городова**

**Сроки проведения: с 12.10.2015г по  
6.11.15 г**

**Описание используемых методик:**

**1) Опросные листы для учителей (методика М. Ступницкой)**

**Цель:** Определение интеллектуальных, личностных, организационных, коммуникативных универсальных учебных действий;

**2) Тест «Вербальная диагностика самооценки личности**

**Цель:** изучение самооценки психических состояний, качеств личности школьника;

**3) Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению**

**Цель:** определение уровня развития познавательной активности, тревожности и гнева как актуальных состояний и свойств личности.



# Статус пятиклассника:

- уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения;
- уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью взрослых;
- стараться учиться, стремиться овладеть знаниями, уметь заниматься самостоятельно;
- уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
- иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям;
- уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный, правильный выбор.

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С УЧЁТОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ

- Подавать новый материал в начале урока в чёткой сжатой форме, возможно в виде определений;
  - В середине урока делать динамические паузы;
  - При объяснении нового материала важно проводить аналогии и обобщения с пройденным материалом, расставлять акценты на наиболее значимых смысловых блоках, обязательно корректировать результат выполнения учеником выше перечисленных действий;
  - Предлагать детям обмениваться работами для проверки в парах;
  - Обратить внимание на развитие связной речи и словарного запаса учащихся;
  - Учитывать динамические особенности работы детей;
  - Строго придерживаться постоянства требований к деятельности и поведению, чаще поощрять успехи и привлекать внимание класса к конкретному ученику посредством подчеркивания положительных качеств личности;
  - Поддерживать эмоционально. Поощрять самостоятельность и ответственность за выполненную учебную работу;
  - Общаться используя мимику, жесты, медленную речь, прикосновения;
  - Предлагать информацию от целого к частному, вводя в контекст;
  - Придавать каждому заданию личностный смысл;
  - Нельзя прерывать читающего вслух ученика;
  - Научить делать пиктограммы, выписки, составлять план, делать тезисы, таблицы, строить графики, диаграммы и т.д.
  - Предлагать индивидуальные карточки и другие осязаемые предметы;
  - Участие в проектной деятельности;
  - Говорить с ребёнком о том, что он чувствует, что его беспокоит;
  - Развивать абстрактное мышление.

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО 5 КЛАССАМ**  
(КОЛИЧЕСТВО ТЕСТИРУЕМЫХ 59 ЧЕЛОВЕК)

Показатели	Количество учащихся			Процентный показатель		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Интеллектуальные умения	40	16	3	67,8 %	27,1%	5,1%
Коммуникативные умения	41	15	3	69,5%	25,4%	5,1%
Нравственно-этические умения	17	42	0	28,8%	71,2%	0%
Диагностика самооценки (49 человек)	4	39	6	8,2%	79,6%	12,2%
Мотивация учения, эмоциональное отношение к учению (49 человек)	12	20	17	24,5%	40,8%	34,7%

# Рекомендации для педагогов:

- **1. По повышению интеллектуальных умений у обучающихся (с низким уровнем):**
- Пошаговое предъявление учебной информации с пошаговым контролем ее усвоения;
- При интеллектуальной обработке информации необходима значительная обучающая, организующая и стимулирующая помощь учителя. Необходимо развивать приемы логического мышления, формировать представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Для успешного освоения большинства учебных предметов требуется система дополнительных занятий.
- **(со средним уровнем):**
- Оказание организационной и стимулирующей помощи. Необходимо развивать способность действовать рациональными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный результат.
- Совершенствование умения объективно оценивать свою работу.
- **(с высоким уровнем):**
- Поощрять творческий подход к решению учебных задач, развивать познавательный мотив.

- **2. По повышению коммуникативных умений (с низким уровнем):**
- Развивать приемы участия в дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с нею, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками
- **(со средним уровнем):**
- Совершенствование умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Развитие способности отстаивать свою позицию или разумно менять ее.
- **(с высоким уровнем):**
- Работа в группе, поощрение умения активно и доброжелательно общаться.