

# Дидактические карточки «Сочини свою уникальную ИСТОРИЮ»

Подготовила: учитель-логопед филиала №1  
МБОУ «Первомайская сош» в п.Заводской  
Тамбовская область Первомайский район  
Порошина Ольга Анатольевна

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Обучение рассказыванию занимает большое место в системе логопедических занятий и проводится в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Учитывая сниженную речевую активность детей-логопатов, их быструю утомляемость, недостаточную переключаемость, учитель-логопед при планировании занятий подбирает речевой материал соответствующим образом.

# Пояснительная записка

Данное задание-игра поможет ребенку научиться последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Задание представлено в форме таблицы, которая содержит три части речи для построения сюжета: существительное, прилагательное, глагол. Предлагаются несколько ключевых слов или словосочетаний, объединенных одной темой. Ребенок читает слова и составляет свою уникальную историю.

# Пояснительная записка

**Цель игры** – создать рассказ по ключевым словам.

**Задачи:**

- закрепить части речи
- увеличить словарный запас
- развить воображение и фантазию
- развивать умение устанавливать последовательность событий
- воспитывать интерес к окружающему миру

**Универсальные учебные действия**

**Познавательные У У Д:**

- формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации
- анализ с целью выделения существенных признаков.

**Коммуникативные У У Д:**

- определять цель деятельности;
- сотрудничать с учителем и одноклассниками в поиске и сборе информации

**Регулятивные У У Д:**

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;
- - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

# **Пояснительная записка**

Задания могут быть использованы обучающимися  
1-4 классах на уроках и во внеурочное время









# Использованные источники

1. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи Высшая школа, АСТ Астрель, М.,2006
2. Мазанова Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками-Ярославль Академия развития, 2006
3. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников-М, Владос, 1997
4. Сайт «Развитие ребенка» <https://childdevelop.ru/>
5. Хватцев М.В. К вопросу о развитии речи у неговорящих детей

**Спасибо за внимание!**