

Дидактика

Содержание лекционного материала разработано Ефимовой Н.С.

1. Дидактика – теория обучения

Дидактика (от греч. didaktikos – «поучающий, обучающий») – теория обучения

- *Дидактика*—это отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения.

Основные различия процесса образования - школа/ВУЗ:

Школа:

- **Цели:** дать базовые знания по основным направлениям наук.
- **Задачи:** развитие познавательных способностей школьников.
- **Методы:** учитель излагает знания, дает задания, учит методам и приемам сознательного приобретения, закрепления и применения знаний, проверяет качество знаний, умений и навыков

Вуз:

- **Цели:** подготовить конкурентоспособную личность, востребованную на рынке труда.
- **Задачи:** дать молодежи предпосылки к постоянному образованию, получению новых квалификаций формирования у студентов соответствующих качеств личности
- **Методы:** лекции, семинары, лабораторные практикумы, конференции

Процесс обучения - это целенаправленное, последовательно изменяющееся взаимодействие преподавателя и учащегося, в ходе которого решаются задачи образования, воспитания и общего развития.

Цели образовательного процесса:

1. Формирование общей культуры личности
2. Адаптация обучающихся к жизни в обществе
3. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ
4. Формирование духовно-нравственной личности
5. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье
6. Формирование здорового образа жизни

Сущность учебного процесса



Три функции процесса обучения



Образовательная



Воспитательная



Развивающая

- **Образовательная функция** заключается в формировании знаний, умений, навыков, опыта творческой, научно-исследовательской деятельности.
- **Воспитательная функция** связана с формированием у учащихся нравственности, эстетических представлений и вкусов, системы взглядов на мир, способности следовать социальным нормам поведения.
- **Развивающая функция** состоит в том, что в процессе обучения происходит развитие ребёнка во всех направлениях: развивается его речь, мышление, эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная и сенсорно-двигательная сферы личности.

Закономерности процесса обучения

- Ю.К. Бабанский выделил закономерности как ряд зависимостей обучения:
 - 1) от потребностей общества;
 - 2) от процессов образования, воспитания и развития;
 - 3) от возможностей учащихся и внешних условий.
- И.П. Подласый выделяет в структуре закономерностей обучения
 - общие - выражающие зависимость учебного процесса от его целей, содержания, методов обучения, характера управления учебным процессом и т.д.;
 - конкретные закономерности - дидактические или содержательно-процессуальные, психологические, организационные и др.
- Н.В. Бордовская и А.А. Реан подразделяют закономерности обучения на
 - внешние - проявляющиеся как зависимости обучения от общественных условий;
 - внутренние - связи и зависимости между компонентами дидактического процесса: целями, содержанием образования, методами, средствами и формами обучения и пр.

Закономерности процесса обучения

Внешние



Внутренние

Закономерность – это результат совокупного действия множества законов.

Изучение закономерностей обучения - это поиск общих тенденций развития и функционирования педагогических (дидактических) систем.

Примеры конкретных закономерностей обучения:

- чем активней ребёнок в учебном процессе, тем выше результат обучения;
- если учитель доступно для детей излагает новый материал, то они лучше его поймут;
- чем больше органов чувств участвуют в восприятии учебного материала, тем он лучше воспринимается и запоминается;
- если многократно повторить некоторое действие, то потом его можно будет выполнять не задумываясь, автоматически;
- как бы хорошо ни был усвоен учебный материал, он всё равно забывается, если его периодически не повторять и т. д.

Принципы обучения

- Принципы обучения – это фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации учебного процесса. Принципы формулируются на основе научного анализа процесса обучения, соотносятся с его закономерностями, с целями и задачами образования, с уровнем развития педагогической науки, с возможностями существующей системы образования.

Основные принципы обучения

1. сознательности и активности;
2. наглядности;
3. систематичности и последовательности;
4. прочности;
5. научности;
6. доступности;
7. связи теории с практикой.

Разнообразие систем обучения

- **Белл-ланкастерская система** обучения - священник Эндрю Белл (1753 – 1832) и учитель Джозеф Ланкастер (1776– 1838) предложили обучать «ступенчато», сочетая работу учеников под руководством учителя с взаимообучением.
- **Мангеймская система обучения** появилась в Германии (город Мангейм). Её основателем является Йозеф Зиккингер (1858 – 1930), который предложил разделять учащихся народных (начальных) школ на классы не только по возрасту и уровню подготовленности, полученному на предыдущем этапе обучения (как в классической классно-урочной системе), а ещё и по способностям.

- **Батавская система обучения.** Джон Кеннеди начал использовать новую систему обучения, которую в 1914 году описал в книге «Батавская система индивидуального инструктирования».

Учебный процесс делится на две части:

- 1) уроки, проводимые со всем классом;
- 2) индивидуальные занятия (оказание помощи отстающим в учёбе или работа со способными учениками).

- **Проектная система обучения** возникла в США в конце XIX - начале XX в. Его основателями чаще всего называют американских педагогов Джона Дьюи (в методе проектов реализована «инструментальная педагогика», разработанная Дж. Дьюи) и Уильяма Х. Килпатрика (ему принадлежит первое обстоятельное описание этой системы обучения).

Система обучения по далтон-плану. В 1905 г. появилась система индивидуализированного обучения, автор которой – американская учительница Елена Паркхерст. Другие названия далтон-плана: лабораторная система, система мастерских.

Система обучения по плану Трампа. В 50-60-е годы XX Трамп предложил обучать школьников по системе, которая представляла собой оригинальную модификацию лекционно-семинарской системы. Всё учебное время было поделено на три вида учебной работы.

1. Занятия с большими группами – лекции, которые читались сразу для 100-150, 40% учебного времени.
2. Занятия в малых группах (10-15 человек) были посвящены более глубокому изучению отдельных тем, 20% учебного времени.
3. Индивидуальная работа в лабораториях, мастерских, библиотеках и т.д., 40% всего учебного времени.

В России

- В 1920-е гг. - бригадно-лабораторный методом или бригадно-лабораторная система обучения.
- В 1930-е гг. вернулась «дореволюционная» классно-урочная система.

Авторские школы

- общедидактические авторские системы - не локализованные одной предметной областью (системы В.Ф. Шаталова и С.Н. Лысенковой);
- частнопредметные авторские системы, функционирующие в пределах преподавания одного учебного предмета или одной образовательной области (например, системы обучения Е.Н. Ильина и Б.С. Дыхановой).

Задание для дополнительного набора баллов

Создать схемы

- Активация жизненной позиции человека (структурные компоненты, показатели проявления, основные направления формирования и пр.)
- Характеристика процесса самообразования
- Характеристика процесса самовоспитания

На основе созданных схем проанализировать собственные процессы развития.

Современные дидактические концепции



Леонид Владимирович
Занков

Концепция Л.В. Занкова.

Основу этой концепции составляют следующие взаимосвязанные принципы:

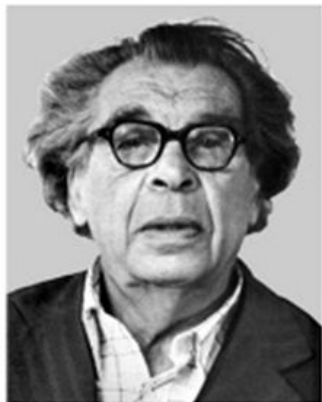
- обучение на высоком уровне трудности;
- быстрый темп изучения программного материала;
- ведущая роль теоретических знаний;
- осознание учеником процесса учения;
- целенаправленная и систематическая работа по развитию всех учащихся, включая и наиболее слабых.

Эти принципы были реализованы в специально разработанных программах и методиках обучения чтению, письму, математике, природоведению и другим предметам.

Концепция содержательного обучения



Василий Васильевич
Давыдов



Даниил Борисович
Эльконин

Согласно этой концепции, школьник в процессе усвоения учебного материала движется от понимания *конкретного образа к осознанию абстрактного понятия.*

Последующее теоретическое воспроизведение строится по обратной логике: мысль ученика движется *от абстрактного к конкретному.* Именно такая логика построения учебного процесса должна способствовать наилучшим результатам обучения младших школьников.

Концепция поэтапного формирования умственных действий



Пётр Яковлевич
Гальперин



Нина Фёдоровна
Талызина

Согласно концепции поэтапного формирования умственных действий, возможности процесса обучения значительно возрастают, если в процессе учения дети учащиеся проходят через следующие взаимосвязанные этапы:

- 1) мотивация деятельности и предварительное ознакомление учащихся с действием и условием его выполнения;
- 2) осознание учащимися схемы, алгоритма предстоящего действия (на этом этапе широко используются схемы, инструкции, памятки, наглядно представляющие отдельные операции и их последовательность);
- 3) внешнее выполнение действия и проговаривание действия вслух;
- 4) обобщение действия (обычно это высказываемый вслух вывод, подводящий итог выполненному действию);
- 5) этап внутренней речи, перевод действия из внешней формы (материальной) во внутреннюю, умственную;
- 6) закрепление действия во внутреннем, умственном плане, осознание его как лично значимого, необходимого.

Концепция проблемного обучения



Винценты Оконь

Суть проблемного обучения состоит в организации педагогом для учащихся проблемных ситуаций, осознании этих ситуаций, их принятия и решения в процессе совместной взаимодействия учащихся и учителя при максимальной самостоятельности учеников и общем направляющем руководстве педагога.

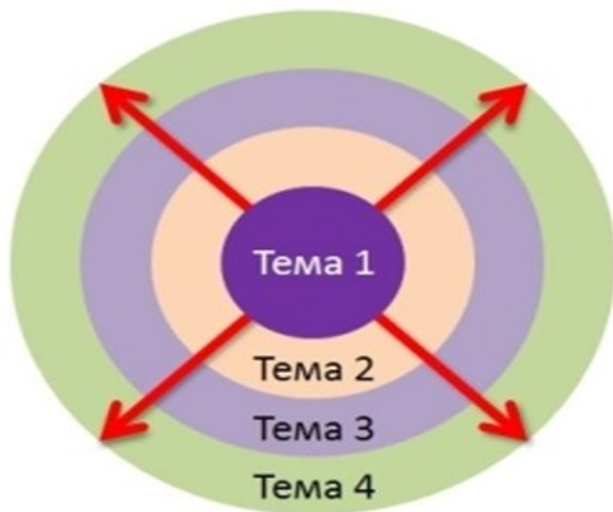
Проблемные ситуации возникают, например, в таких случаях:

- если обнаруживается несоответствие между уже известными учащимся фактами и новыми знаниями;
- если учащиеся сталкиваются с новыми для них условиями использования уже имеющихся знаний, умений и навыков;
- если необходимо выбрать из известных ученику способов решения учебно-познавательной задачи единственный правильный или наилучший и т.д.

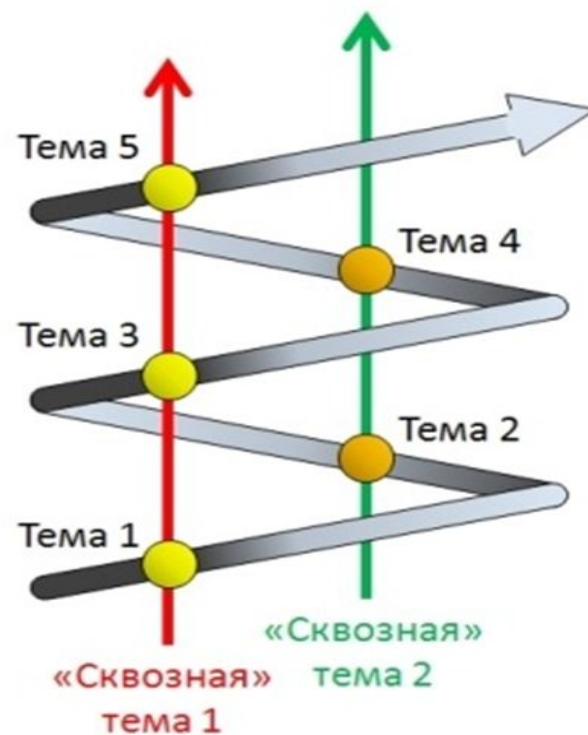
Структурные способы изложения учебного материала



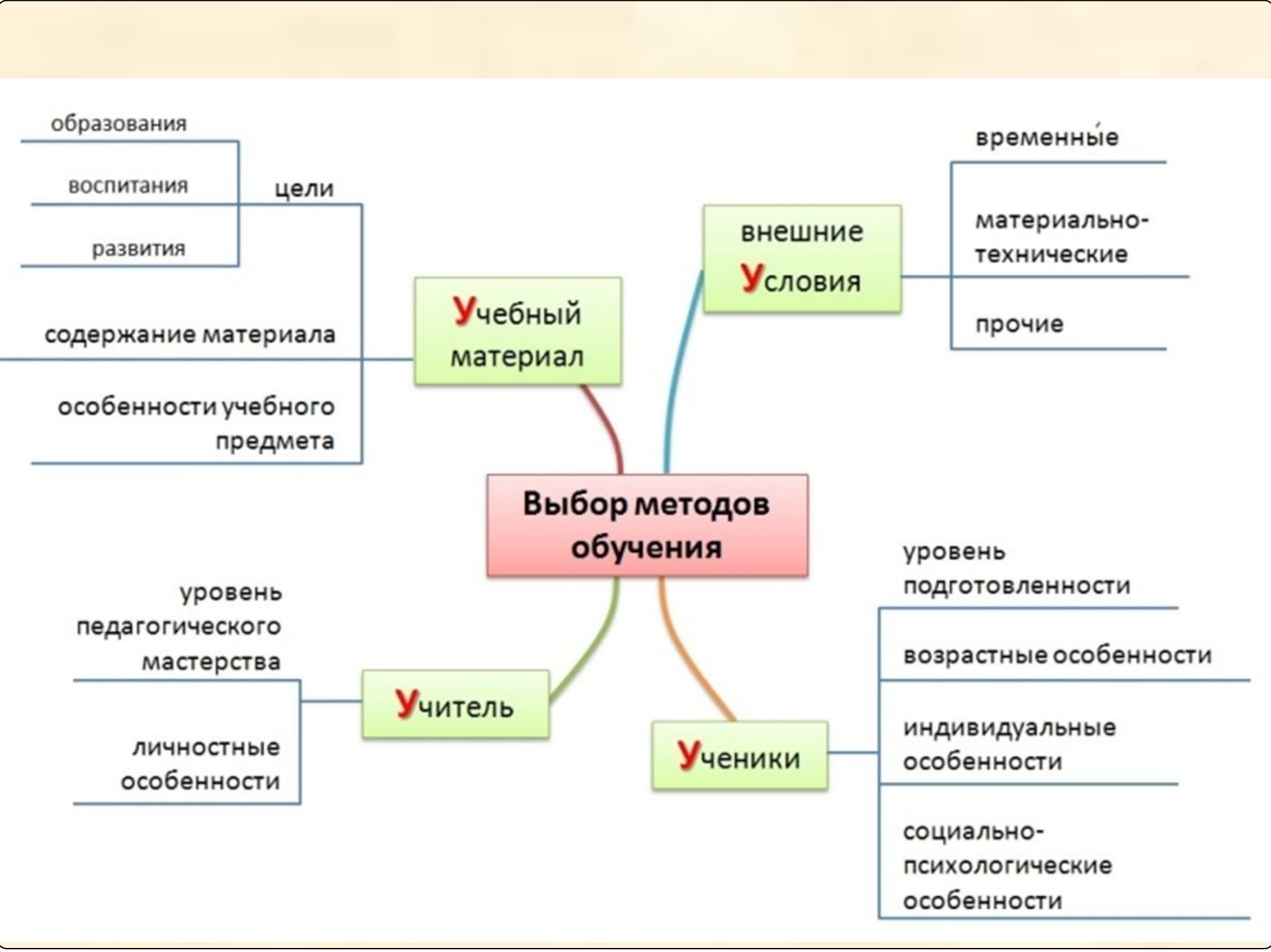
Линейный



Концентрический



Спиральный





Классификация методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности

(И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)



Средства обучения



Средства обучения – это предметная поддержка учебного процесса: материальные и материализованные объекты, используемые в качестве инструментов деятельности педагога, а также в качестве носителей информации в учебном процессе.

К материальным средствам обучения (дидактическим) относятся учебники, наглядные пособия (иллюстрации, муляжи, чучела животных, коллекции минералов и др.), дидактический материал, технические средства обучения (ТСО), прочее оборудование, применяемое при обучении.

Материализованные средства – это речь, мимика и жесты, а также различная деятельность (трудовая, познавательная, коммуникативная и др.)

Формы обучения

- Форма обучения – это способ организации учебного процесса на основе взаимодействия методов, приёмов и средств обучения. Форма отражает внешнюю сторону организации учебного процесса. Форма способствует реализации не одной цели (как метод), а комплекса дидактических целей.

Урок – основная форма обучения

Уроки стандартной, устоявшейся структуры

+ Оптимизация структуры

- Однообразие

Традиционные

Уроки

Нестандартные

Уроки нетрадиционной структуры

- Неотработанность структуры

+ Разнообразие, увлекательность, развитие интереса к предмету, к учению

Классификация И.Н. Казанцева и Б.П. Есипова по основной цели и месту в системе уроков

- Объяснения нового материала
- Закрепления изученного
- Выработки умений и навыков
- Контроля
- Обобщения и систематизации
- Комбинированный

- Урок-путешествие
- Интегрированный урок
- Урок-аукцион
- Урок-исследование
- Театрализованный урок
- Урок-игра
- Урок-дискуссия
- Другие

Обязательные элементы любого урока: **организационное начало** и **подведение итогов**

Одна из распространённых форм организации учебного процесса – **лекция**

Лекция (основной)



