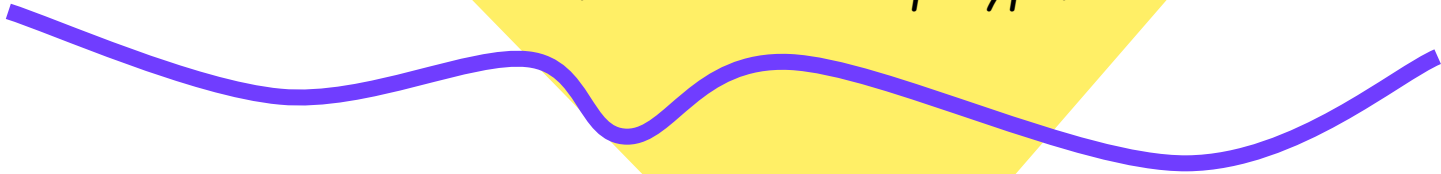





Дидактика. Содержание начального образования

1. Основные категории дидактики.
 2. Компоненты содержания обр-я.
 3. ФГОС НОО, его функции.
 4. Учебные планы и программы.
 5. Учебная литература.
- 
- 

Цель – к концу изучения темы

научиться:

- 1) давать определения основным понятиям, связанным с дидактикой, целями и содержанием начального общего образования;
- 2) перечислять требования к целям и содержанию НОО, предъявляемые законодательством России;
- 3) ориентироваться в результатах современного НОО, формулировать цель изучения любой темы;
- 4) называть компоненты содержания образования, функции ФГОС;
- 5) анализировать ФГОС, учебный план, учебные программы;
- 6) называть функции и структуру школьных учебников, составлять блок-схему и анализировать любой школьный учебник



1. Дидактика, её основные категории.

Обучение –

целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни



Сущность процесса обучения составляет единство преподавания и учения. Для обучения характерны:



- 1) целостность и единство;
- 2) совместная деятельность учителей и учеников;
- 3) планомерная организация и управление развитием и воспитанием обучающихся, руководство деятельностью детей со стороны учителя;
- 4) соответствие закономерностям возрастного развития учеников.



Проблемы обучения исследует часть педагогики, которая называется **дидактикой** (от греч. «поучающий»). Впервые термин появился в сочинениях немецкого педагога В. Ратке (Ратихий) (1571-1635) для обозначения искусства обучения.

Как «универсальное искусство обучения всех всему» трактовал дидактику и Я. А. Коменский.

В начале XIX в. немецкий педагог И. Гербарт придал дидактике статус целостной и непротиворечивой теории воспитывающего обучения.

Неизменными со времен Ратихия остаются основные задачи дидактики: чему и как учить, современная дидактика также исследует проблемы: зачем, когда, где и кого учить.



Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, знания, умения, навыки, опыт деятельности, компетенция, а также цель, содержание, организация, виды, средства, формы, методы, технологии, результаты обучения.



Что такое дидактика?

Т.о. дидактика - наука об обучении, его целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.



Дайте определения категориям дидактики



Преподавание - упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечению осознания и практического применения информации учащимися.

Учение - процесс, в ходе которого на осн. познания, упражнения и приобретён. опыта у ученика возникают новые формы поведения и деят-ти, измен-ся ранее приобретённые.

Знание - отражение в сознании ученика окружающей действительности в виде понятий, схем, конкретных образов, определений, умозаключений, теорий.

Умения - овладение способами (действиями) применения освоенных знаний на практике.

Навыки - умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства.

Опыт деятельности - система способов учения, созидания, опыт эмоц., волевого, нравств., эстетич. отношения к действительности: способность переносить ранее усвоен. знания и умения на новую область, в новую сит.; обобщать несколько ранее изученных способов в один; видеть проблемы и находить способы их решения.

Цель - то, к чему стремится обучение, образ результата.

Содержание обучения - система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми ученики овладевают в процессе обучения.

Организация - упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации цели.

Форма - способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания (связана с количеством учеников в классе, временем и местом обучения, порядком его осуществления и т.п.).

Средства - предметная поддержка учебного процесса: голос (речь) педагога, его мастерство в широком смысле, учебники, наглядность, оборудование и т.д.

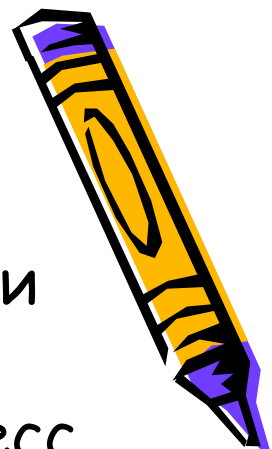
Результаты обучения - то, к чему приходит обучение, конечные следствия учебного процесса.

Дидактика охватывает систему обучения по всем предметам и на всех уровнях учебной деятельности. По ширине охвата изучаемой действительности выделяют **общую** и **частную дидактики**.

Предметом исследования первой является процесс обучения в целом, его закономерности и принципы, условия и факторы, формы, результаты и т.п.

Частные дидактики называются **методиками преподавания**. Они изучают цели, содержание, формы и методы преподавания отдельных учебных предметов.

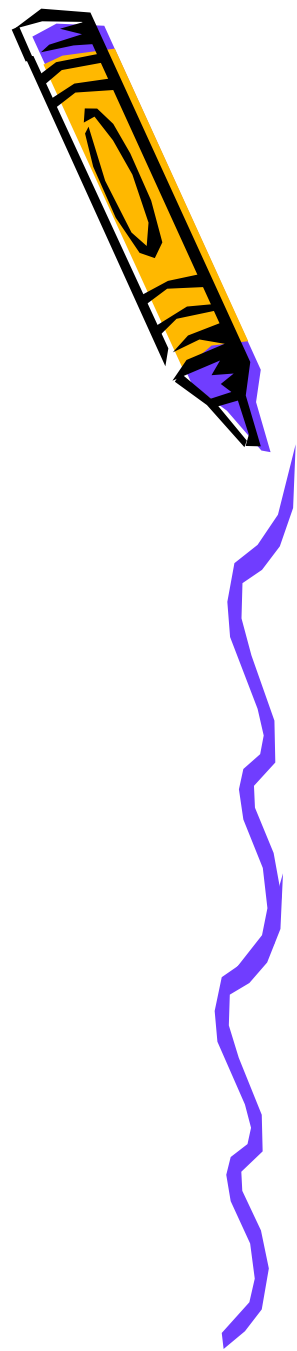
Специфической можно считать дидактику начальной школы, поскольку она изучает общие вопросы обучения, но с особенностями, характерными для детей младшего школьного возраста.



Чему учить в начальной школе, какие знания отобрать из богатств, накопленных человечеством, - очень сложный и дискуссионный вопрос. От его правильного решения зависит, насколько прочным будет фундамент начального образования, каким увидят окружающий мир и человеческую культуру наши дети.



2. Требования к содержанию обучения в начальной школе. Компоненты содержания.



Какие нормативные документы определяют содержание начального образования?



2. Требования к содержанию обучения в начальной школе. Компоненты содержания.



Работа системы образования осуществляется в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 03.09.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., и доп., вступ. в силу 01.09.2016)

и

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

(утв. Приказом Минобрнауки России №1241 от 26.11.2010, с изм. и доп от 31.12.2015).



Содержание образования должно:

- 1) содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности,
- 2) учитывать разнообразие мировоззренческих подходов,
- 3) способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений,
- 4) обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.



Являясь средством воплощения в жизнь целей обучения (образования), содержание отражает как текущие, так и перспективные **запросы общества, потребности людей.**

Свои взгляды на то, каким должно быть содержание образования в младшей школе, имеют все - от родителей и самих учеников до министров и академиков. Поэтому формирование содержания чаще всего происходит на основе взаимных соглашений.

Формирование содержания начального обучения обуславливают:

- 1) цели образования;
- 2) социальные и научные достижения;
- 3) общественные потребности;
- 4) личные потребности учащихся;
- 5) возможности шк., педагога и учащихся и др.



Требования к содержанию обучения в НШ определяются государственной стратегией. В ней прослеживаются два аспекта - национальный и общечеловеческий.

В государственных документах определены **общие основы формирования содержания школьного образования**: гуманизация, интеграция, дифференциация, направленность на всестороннее развитие личности и формирование гражданина, научная и практическая значимость, соответствие сложности образования возрастным возможностям, широкое применение новых информационных технологий.



Разработка содержания и целей обучения основывается на федеральном государственном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО).

Согласно ФГОС **содержание обучения** в целом и каждого предмета состоит из двух частей:

обязательной (инвариантного, неизменяемого ядра, определяемого государством) и *вариативной* (региональной) части, которая определяется и обновляется самой школой.

Принципиально важно достичь фундаментальности начального образования. По критериям ЮНЕСКО, результаты его на 80 % относятся к обязательным, поэтому базовый компонент начального образования (его инвариантная часть) не зависит от региональных особенностей и природной среды.





У детей 6 лет складывается своя целостная «картина мира», которая в школе нарушается из-за границ между предметами, знания оказываются мало связаны между собой. Выход - интеграция знаний о развитии мира и общества и дифференциация содержания для разных типов школ и индивидуальных возможностей детей:

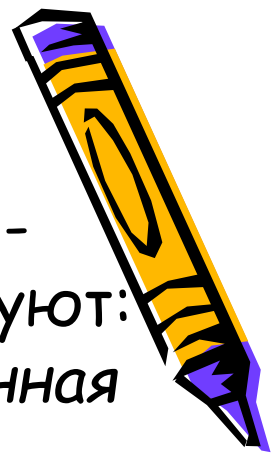
- 1) объединение предметов вокруг главных понятий (в НШ оно осуществляется вокруг системообразующих понятий: слово, величина, форма, размер, пространство, время...);
- 2) создание интегрированных курсов, построенных на основе слияния двух-трёх предметов или интеграции отдельных тем в блоки;
- 3) создание отличающихся учебников для разных типов школ, для одаренных детей и тех, кому обучение даётся с трудом, сужение или расширение информационной части, изменение темпа усвоения, способов подачи материала.



Содержание учебного материала может иметь различную структуру изложения, где отдельные знания или их элементы (шаги, порции) «сцепляются» между собой различным образом. Существуют: *линейная, концентрическая, спиральная и смешанная структуры.*

При **линейной** отдельные части учебного материала образуют непрерывную последовательность тесно связанных между собой звеньев, прорабатываемых за время шк. обучения, как правило, только один раз.

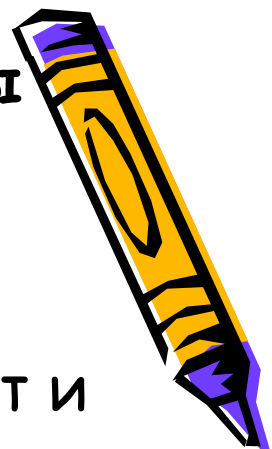
Концентрическая структура предполагает возвращение к изучаемым знаниям (один и тот же вопрос повторяется несколько раз, причём его содержание постепенно расширяется, обогащается новыми сведениями и связями, углубляется).



Характерной особенностью **спиральной структуры** изложения является то, что ученики, не теряя из поля зрения исходную проблему, постепенно расширяют круг связанных с ней знаний (нет перерывов, характерных для концентрической, нет и одноразовости в изучении знаний, которая отличает линейную).

Смешанная структура является комбинацией всех трёх структур и позволяет маневрировать при организации содержания, излагать отдельные его части различными способами.

При выборе структуры организации содержания учитываются цели обучения, требования к уровню обученности, характер и особенности изучаемых знаний, а также особенности тех групп учеников, которым будет адресовано разрабатываемое содержание.



Какой характер должно иметь образование, что оно должно давать ученику? Давать максимум информации или учить только жизненно важным вещам?



По этим вопросам существуют различные точки зрения:

- 1) материальный (энциклопедический) подход к содержанию образования;
- 2) формальный (выборочный) подход к содержанию образования;
- 3) дидактический утилитаризм.

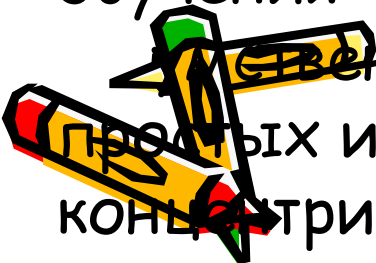


Сторонники энциклопедического подхода разделяют т.зр. Я. А. Коменского: основная цель школы - дать учащимся как можно больший объём знаний из различных областей науки. Выпускник школы должен быть энциклопедически образованным! Эта модель была принята в большинстве престижных учебных заведений Европы и, в частности, в классических гимназиях России. Имеет она своих сторонников и сегодня. Возрождаемые гимназии во многом копируют классическую структуру учебных предметов. Наряду с преимуществами эта т.зр. имеет и недостатки: слабую связь между курсами, переполненность учебным материалом, не всегда нужным для развития учеников. В этих условиях учитель вынужден торопливо, нередко поверхностно преподавать предмет, а программы обучения составлять только по линейной схеме.



В противоположность этому сторонники **формального образования** придерживаются древнего афоризма: *многознание уму не научает*. Обучение должно быть гимнастикой ума. Безразлично, каким будет содержание, лишь бы ученики учились размышлять, развивались их способности, познавательные интересы, внимание, память и др.

Дидактический утилитаризм исходит из признания практической пользы обучения для жизни. Обучение должно удовлетворять инд. потребности ученика, нужны только те виды деятельности, которые он и его родители считают нужными или которые ему по способностям: готовить еду, рукодельничать, ухаживать за садом, заниматься ремеслом и т.д. Подобное содержание обучения чаще всего избирают в спец. школах для **особенно отстающих детей**. Вокруг этих **практических и полезных знаний и умений** концентрируются более общие.



3. ФГОС.

1993 – разработка первого варианта Концепции федеральных компонентов образовательного стандарта и Базисного учебного плана (руководитель работ В. С. Леднёв, акад., д.п.н., проф.);

1998 – выход приказа Министерства образования РФ «Обязательный минимум содержания начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;

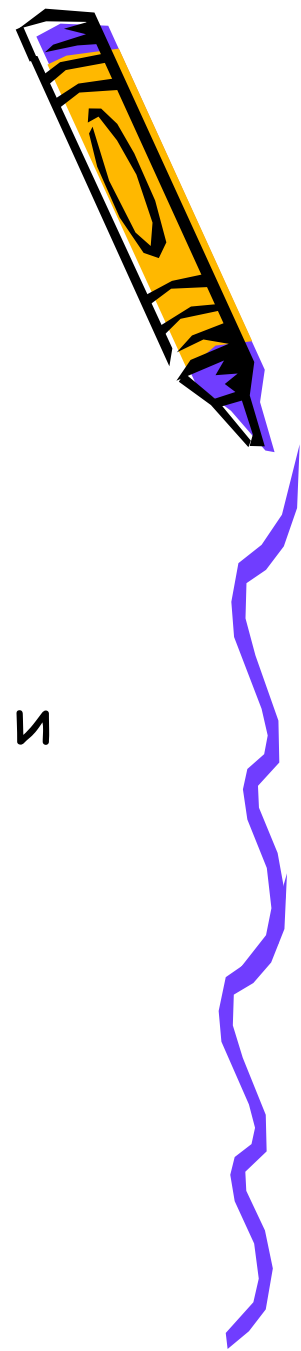
2000 – завершение работы над минимумом содержания образования и требованиями к уровню подготовки выпускников;



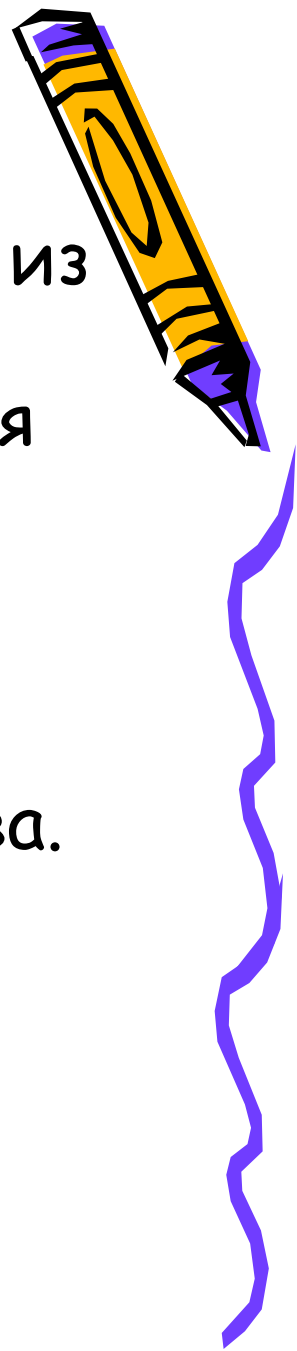
2003 - начало работы над проектом «Стандарт общего образования» под руководством В. А. Болотова, Л. П. Кезиной, В. А. Полякова, Э. Д. Днепров и В. Д. Шадрикова;

2004 - утверждение приказом Министерства образования и науки РФ государственных образовательных стандартов общего образования и базисного учебного плана;

2009 - выход ФГОС второго поколения.



Над проектом стандартов второго поколения работал авторский коллектив из более 500 человек. Основным исполнителем работ являлась Российская академия образования. Коллектив разработчиков включал 17 групп. Деятельность этих групп координировал Управляющий совет проекта под руководством академика Н. Д. Никандрова. Научным руководителем авторского коллектива разработчиков был член-корреспондент РАО А. М. Кондаков

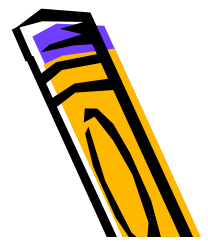


Основными недостатками ГОС были:

- при декларировании новых целей образования предлагались прежние пути и средства построения содержания образования;
- принятый стандарт не отражал единство взглядов профессиональных сообществ и общества в целом;
- при стандартизации содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников не фиксировано ресурсное обеспечение их достижения.



Фундаментальные идейные и технологические инновации нового ФГОС



Стандарт делает акцент не на том, **что надо учить**, а на том, что надо **знать и уметь ребёнку**, т.е внешнее для него **содержание** трансформируется в личностно усвоенное **содержание образования**.

Стандарт выстраивает сами требования к образованию в **деятельностном** ключе (личностное усвоение возможно только в процессе самостоятельной **деятельности** ребёнка).

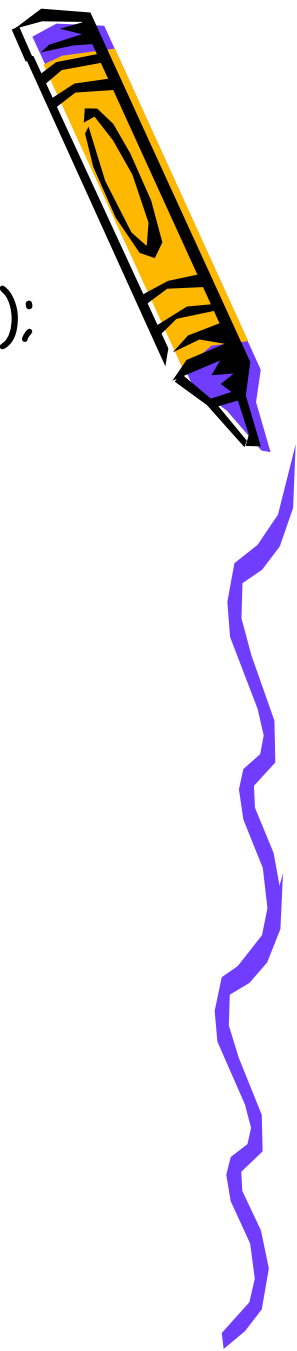
Акцентируя результаты, которые должны быть достигнуты в ходе обучения, стандарт оставляет школе, учителю, ученику **свободу в выборе** путей, средств, способов их достижения.

Стандарт вводит систему **объективных** (независимых от субъективной воли) измерителей результатов образования.



Основные характеристики нового стандарта:

- новый **формат** стандарта (рамочный документ);
- новое **содержание** стандарта (совокупность требований к результатам образования);
- расширение **функций** и **пользователей** стандарта;
- новое методологическое **основание** - (системно-деятельностный подход)



ФГОСы обеспечивают:

- 1) единство образовательного пространства России;
- 2) преемственность основных образовательных программ (далее - ООП);
- 3) вариативность содержания ОП соответствующего уровня образования, возможность формирования ОП различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП и результатам их освоения.



В соответствии со ФГОС
на ступени НОО осуществляется:

- A. Становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.
- B. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности.
- C. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся.
- D. Укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

ФГОС является основой для разработки примерной основной образовательной программы на федеральном уровне. На базе примерной ООП разрабатывается ООП школы по уровням образования.



ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся

- **Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, соц. компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности
- **Метапредметные:** освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями
- **Предметные:** освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Личностные (12)

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российскую нацию и историю, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование основ базовых национальных ценностей российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные (16)

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы решения;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством компромисса и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные области

1. Филология (Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык).
2. Математика и информатика.
3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир).
4. Основы религиозных культур и светской этики.
5. Искусство.
6. Технология.
7. Физическая культура.

Требования к предметным результатам

- С учётом специфики содержания предметных областей обучающийся должен получить возможность их освоения на уровне, обеспечивающем дальнейшее успешное обучение.
- Предметные результаты сгруппированы по предметным областям, внутри которых указаны предметы. Они формулируются в терминах «выпускник научится...», что является группой обязательных требований, и «выпускник получит возможность научиться...», не достижение этих требований выпускником не может служить препятствием для перевода его на следующую ступень образования.

Задания

для самостоятельной работы:

1. Повторить текст лекции, переработать для себя.
2. Внимательно изучить текст ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, распечатать выдержки из ФЗ (ст.2, 10-13, 16, 17, 25, 26, 63, 66). Составить план структуры ФГОС НОО, выписать общие положения, требования к результатам, обязательные предметные области и их задачи, характеристику учебного плана, выявить структуру учебной программы и программ воспитания (к контр.).
3. Изучить материал о структуре и функциях школьного учебника и составить блок-схему. Сравнить бум. и электр. учебники. (на след. занятии). Проанализировать структуру одного из учебников начального образования по составленной блок-схеме (дома).

