

Цифровая трансформация преподавателя

Диджитал компетентность



Цифровая трансформация – это процесс интеграции цифровых технологий во все аспекты педагогической деятельности, требующий внесения существенных изменений в технологии, культуру, алгоритмы и принципы создания новых образовательных продуктов.



Базовые навыки XXI века

Концентрация
и управление вниманием

Необходимы, чтобы справляться с информационной перегрузкой, управлять сложной техникой.

Эмоциональная
грамотность

Аффективная область приобретает все большую значимость в работе. Понимание своих эмоций, эмпатия, сочувствие помогут сохранить себя и взаимодействовать с другими.

Цифровая
грамотность

Способность работать в цифровой среде, в том числе AR и VR, будет столь же востребована, как способность писать и читать.

Творчество,
креативность

При автоматизации рутинной деятельности на любой работе будет все больше необходимости мыслить нестандартно и создавать новое.

Экологическое
мышление

Понимать связность мира, воспринимать свою деятельность в контексте всей экосистемы, поддерживать эволюционные процессы.

Кросскультурность

В любом городе, в любой рабочей среде будут встречаться все более разные (суб)культуры, в том числе за счет разрыва поколений.

Способность
к (само)обучению

В быстро меняющемся мире человеку придется продолжать обучение в течение всей жизни, иногда самостоятельно осваивая новые навыки.

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

- Цифровая грамотность — это способность безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни



**Цифровая
грамотность**

Отношение
к инновациям

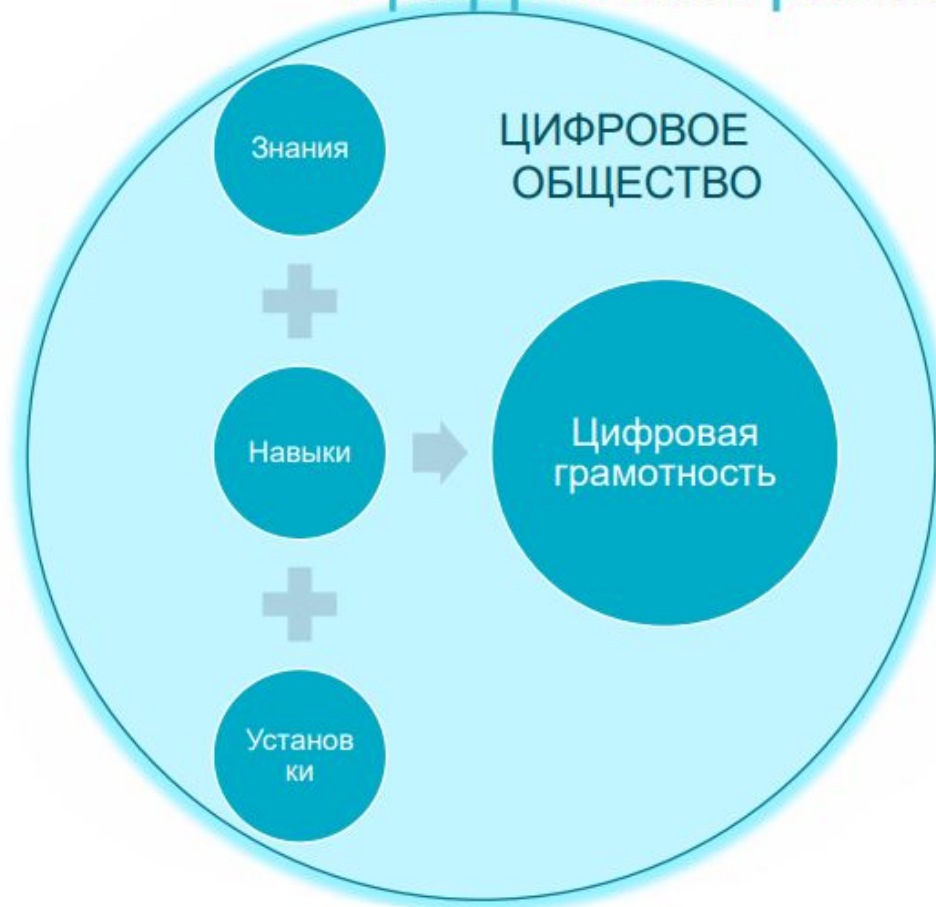
Коммуникативная
грамотность

Медиаграмотность

Компьютерная
грамотность

Информационная
грамотность

Цифровая грамотность



| | Знания | Навыки | Установки |
|---|---|---|--|
| Информационная грамотность | понимание роли и степени влияния информации на жизнь человека | умение искать и находить информацию на разных ресурсах | понимание пользы и вреда информации |
| Компьютерная грамотность | понимание технических составляющих компьютера и принципов их взаимодействия | лёгкость в использовании цифровых устройств вне зависимости от платформы / интерфейса | понимание «предназначения» компьютера и целей его использования |
| Медиа грамотность | понимание многообразия источников информации, форм и каналов её распространения | умение искать новости в разных источниках, проверять их полноту и достоверность | критичное отношение к информационным сообщениям, новостям |
| Коммуникативная грамотность | понимание отличия цифровых коммуникаций от живого общения | умение использовать современные средства коммуникации (социальные сети, мессенджеры) | осознание наличия особой этики и норм общения в цифровой среде |
| Отношение к технологическим инновациям | понимание технологических трендов | готовность работать с новыми и современными технологиями (приложениями, гаджетами) | понимание пользы технологических инноваций как для развития общества, так и себя лично |

Диджитал компетентность (digital competencies) : основные понятия

- ▣ **Digital** - цифровой
- ▣ **Цифровые компетенции (digital competencies)** — способность решать разнообразные задачи в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ):
 - ▣ использовать и создавать контент при помощи цифровых технологий,
 - ▣ включая поиск и обмен информацией
 - ▣ ответы на вопросы
 - ▣ взаимодействие с другими людьми
 - ▣ компьютерное программирование.

Цифровые навыки

Пользовательские цифровые навыки

Базовые

- умение работать с различными техническими устройствами, файлами, Интернетом, онлайн-сервисами, приложениями, умение печатать на клавиатуре.

Производственные

- творческие навыки для работы в онлайн-приложениях и цифровых сервисах (социальных сетях, мессенджерах, информационных порталах)
- способность создавать цифровой контент и в целом умение работать с информацией

Профессиональные цифровые навыки

навыки, лежащие в основе высокотехнологичных профессий (программисты, разработчики, web-дизайнеры, аналитики больших данных и т.д.).

умение работать в команде, креативность, критическое мышление

Формирование цифровых компетенций в различных формах обучения

Повышение квалификации

Магистратура
(нетехнические специалисты)

продвинутый

Способность ориентироваться в развивающихся цифровых условиях, включая новое программное обеспечение, аналитические технологии и платформы отчетности. Способность применять на практике цифровые технологии. Знания и навыки в области этики применения ИКТ

Бакалавриат

Колледж

Школа

базовый

Доступ к сети, базовые навыки программирования и алгоритмизации, создание продуктов и коммуникационный обмен информацией в индивидуальной и коллективной работе, владение компьютерными технологиями, умение пользоваться веб-средой. Интерпретация и репрезентация информации с использованием инструментов ИКТ

Население

элементарный

Компьютерная грамотность. Пользовательские первичные навыки, необходимые для получения услуг в цифровой среде

DigCompEdu 2018: Европейская модель цифровых компетенций для образования



Цифровые компетенции направлены на:

- 1) совершенствование применения цифровых технологий в преподавании и обучении;
- 2) развитие навыков, необходимых для цифровой трансформации;
- 3) опора на анализ и прогнозирование на основе данных в образовании.

Всероссийское исследование ИКТ-компетенций педагогов

A1 Новичок

педагогу необходимо развивать навыки использования цифровых технологий в образовательном процессе. Необходимо улучшить учебный процесс, следовать улучшениям в новом семестре/новой четверти и постепенно повышать компетентность в сфере применения цифровых технологий.

A2 Исследователь

педагог осознаёт, что цифровые технологии обладают высоким потенциалом, и хотел бы изучать их с целью применения в своей педагогической практике. Начал время от времени пользоваться цифровыми технологиями на своих занятиях.

B1 Интегратор

педагог экспериментирует с цифровыми технологиями в разных контекстах и с разными целями, интегрируя их в свою преподавательскую практику. Использует их творчески, стремясь совершенствовать свои профессиональные навыки и расширять области применения цифровых технологий.

B2 Эксперт

педагог уверенно, творчески и критически использует целый ряд цифровых технологий в своей профессиональной деятельности. Целенаправленно отбирает цифровые технологии и материалы для конкретных ситуаций и пытается разобраться с достоинствами и недостатками разных цифровых стратегий. Он полон любопытства, открыт новым идеям и понимает, что есть ещё много не опробованных им цифровых технологий, которые он мог бы применить в своей педагогической практике. Экспериментируя, он пополняет, структурирует и совершенствует свой арсенал стратегий.

C1 Лидер

педагог сформировал последовательный и комплексный подход в применении цифровых технологий в педагогической практике. Он владеет целым набором цифровых стратегий и знает, как выбрать наиболее подходящую из них для той или иной ситуации. Педагог постоянно размышляет и развивает свои практические навыки. Он всегда в курсе новшеств, поскольку регулярно обменивается опытом с экспертами и всегда готов помочь коллегам — научить их пользоваться цифровыми технологиями в учебном процессе и объяснить, какую пользу могут принести цифровые стратегии в образовании.

C2 Новатор

педагог ставит под сомнение адекватность современной практики преподавания — как с применением инновационных решений, так и традиционными методами. Он размышляет об ограничениях и недостатках современного образовательного процесса и стремится улучшить его. Педагог-новатор экспериментирует с высоко инновационными и сложными цифровыми технологиями и/или разрабатывает новые педагогические подходы. Также является проводником инноваций и примером для других педагогов.

Ссылка

<https://ec.europa.eu/eusurvey/runner/DigCompEdu-S-RU?startQuiz=true&surveylanguage=RU#page0>

Европейский Союз
EUSURVEY

Помощь | Обратная связь | Юридические уведомления | Контакты | Поддержка | Статус | Русский язык

Создайте резервную копию на локальном компьютере (опционально, если вы используете общий / общий компьютер)

Регистрация в DigCompEdu

Полн, отмеченные знаком*, являются обязательными.

Страницы: 0 | Ссылка | Блок 1 | Блок 2 | Блок 3 | Блок 4 | Блок 5 | Блок 6 | И многое...

Блок 1: Профессиональные обязанности

Число просмотров
Стандарт: Разное / Доступно

Языки
(RU) русский язык

Контакты
Георгий KAPITALIS@ec.europa.eu

События и обновления

Summary

Your Score 77

Maximum Score 88



| Section | Score for this Section |
|---|------------------------|
| Блок 1: Профессиональные обязанности | 15 |
| Блок 2: Цифровые ресурсы | 9 |
| Блок 3: Преподавание и обучение | 13 |
| Блок 4: Оценка | 9 |
| Блок 5: Расширение прав, возможностей и самостоятельности учащихся в учебном процессе | 12 |
| Блок 6: Развитие цифровой грамотности учащихся | 19 |

Scores by Question

Блок 1: Профессиональные обязанности

Score for this Section: 15/16

Я регулярно использую различные цифровые каналы для общения с учащимися, родителями и коллегами например, электронную почту, блоги, веб-сайт образовательной организации, приложения

Your answer

Я регулярно отбираю, настраиваю и комбинирую разного рода цифровые решения для эффективного общения

Ваш следующий шаг — критически обдумать свою стратегию и продолжать совершенствовать её. Учитывайте при этом потребности общения и возможные проблемы, с которыми могут столкнуться ваши коллеги, учащиеся и их родители. Продолжайте адаптировать выбранную стратегию для своих нужд и не бойтесь отказаться от, на первый взгляд, многообещающей идеи, если она по той или иной причине не подходит для ваших коллег и подопечных.

3 out of 4 points

Совместно с коллегами вы также можете подумать о разработке общей стратегии цифровой коммуникации для всей школы. Прозрачная и гибкая стратегия, направленная на удовлетворение потребностей общения учителей, учащихся и их родителей, позволит модернизировать организацию учебного процесса.

Для повышения уровня: Научитесь предвидеть потребности коммуникации своих партнёров и стратегически используйте цифровые решения

Я использую цифровые технологии для совместной работы с коллегами внутри и за пределами моего учебного заведения

Your answer

Я разрабатываю материалы вместе с коллегами на онлайн-платформах

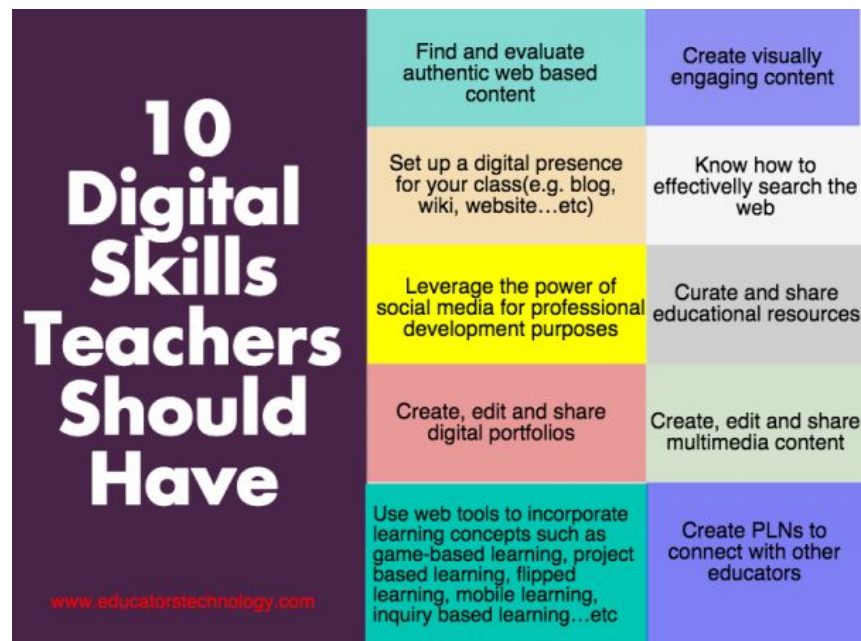
Поразмыслите над тем, как получить максимальную пользу от обмена опытом с коллегами. Учитесь ли вы новому у своих коллег и делитесь ли с ними своим опытом? В качестве варианта предлагаем вам разработать совместный проект, в реализации которого смогут принять участие учащиеся из вашей школы и других учебных заведений.

4 out of 4 points

Сайт [Educators Technology](http://www.educatoretechnology.com) опубликовал список необходимых цифровых педагогических компетенций современного педагога

Всего в списке десять цифровых навыков:

- Находить и оценивать учебные онлайн-материалы;
- Создавать визуально интересные материалы;
- Создавать виртуальные площадки для своего класса: блоги, сайты, wiki-платформы;
- Уметь эффективно искать информацию в сети;
- Использовать возможности социальных сетей для профессионального развития;
- Рекомендовать и распространять учебные ресурсы;
- Создавать, редактировать и распространять цифровые портфолио;
- Создавать, редактировать и распространять мультимедийный контент;
- Использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д.
- Налаживать связи с другими преподавателями.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

