

Дифференциация обучения в школах и вузах: эффективно или нет?

- ? Солодунин Александр Павлович
- ? Группа ЮСТ –Б-3-2016-1 УГ
- ? 1 курс

Основные цели современного образования

- ? Повышение эффективности обучения
- ? Создание ситуаций и условий способствующих осознанию учеником своей ситуации
- ? Дифференцированное обучение

Определения

Дифференциация – расслоение целого на составные части.

Дифференцированный подход – организация учебного процесса, с учётом индивидуальных особенностей школьников.

Дифференцированное обучение – особый вид организации учебного процесса.



Стороны дифференцированного обучения

Внутренняя сторона подразумевает учёт индивидуальных возможностей, особенностей и способностей ученика.

Внешняя сторона подразумевает комплектование школ, классов и групп студентов по углублённому изучению предметов и направлений.

Цели дифференцированного обучения

1. С психолого-педагогической стороны– создание оптимальных условий для выявления задатков, интересов и способностей каждого школьника.
2. С социальной стороны– целенаправленное воздействие на формирование творческого, интеллектуального, профессионального потенциала общества.
3. С дидактической стороны– создание методической системы обучения на новой мотивационной основе.

Основные критерии

1. Обучаемость (способность ученика за короткий срок достичь более высокого уровня знаний)

а) продуктивность и гибкость мышления;

б) наличие определенного фонда знаний;

в) уровень аналитико-синтетической деятельности обучающихся;

г) темп продвижения.

2. Работоспособность

Дополнительные критерии:

3. Художественные предпочтения и интересы;

4. Склонности и профессиональные ориентиры.

Что дает дифференциация?

- ? 1. Позволяет эффективно решить задачи обучения и воспитания.
- ? 2. Создает условия психологического комфорта в классе.
- ? 3. Позволяет школьникам реализовать свои возможности, способствует формированию устойчивой мотивации учебной деятельности.

Источники

- ? Дифференцированное обучение: Педагогическая и физическая оценка // Педагогика. – 1992. – № 9-10.
- ? Клевченя М.В. Проблемы теории и практики дифференцированного обучения /В сб. Актуальные проблемы дифференцированного обучения /Под ред. Л.Н. Ружиной. – Минск, 1992.
- ? Перевозный А.В. Дифференцированное образование: история и современность. – Минск. 1996.

Спасибо за внимание !!!